

ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

**Σημαντικές πτυχές από την μέχρι τώρα 10-ετή
πορεία**

Κουτσογιάννης, Δ., Κυνηγός Χ., Ψύλλος, Δ.

**Εκπαιδευτική ημερίδα προετοιμασίας επιμορφωτών για τη διεξαγωγή της
Επιμόρφωσης Β1 Επιπέδου ΤΠΕ**

Αθήνα, 4 Μαρτίου 2017



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΠΡΑΞΗ: ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ (ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ)



Διεύθυνση
Επιμόρφωσης & Πιστοποίησης

Επιστημονικά ενημερωμένη στρατηγική για την ευρεία επιμόρφωση: πλαίσιο δράσης

Χ. Κυνηγός

Η επιμόρφωση ως επί της ουσίας ‘παρέμβαση’

- Πρόσθετη (μετασχηματιστική) εκπαιδευτική αξία
- Ρόλοι και πρόσθετη αξία για τον επιμορφωτή και τον εκπαιδευτικό
- Πρόσθετη αξία για το μαθητή
- Πρόσθετη αξία για το σχολείο
- Η πρόσθετη αξία των υποδομών (ψηφιακού υλικού και ενδουπηρεσιακής υποστήριξης του εκπαιδευτικού)

Στοιχεία παγιωμένων προσεγγίσεων

- Ο εκπαιδευτικός ως τεχνικός διεκπεραιωτής υπηρεσιακής οδηγίας
- Η παρέμβαση ως ‘κατανάλωση’, ‘παράδοση – παροχή’ διδακτικού υλικού
- Η μνημειακή προσέγγιση στην εκπαίδευση

Ρόλοι - σκοπιμότητα

- Ενδυνάμωση ρόλων
- Εμπλοκή
- Σύγχρονη διδακτική / πρόσθετη παιδαγωγική αξία

Νέοι ρόλοι – νέες σημασίες

- Ο εκπαιδευτικός σχεδιαστής υλικού/παιδαγωγικής πρακτικής/καινοτομίας
- Η σημασία της παραγωγής
- Χρήση δομημάτων ως αντικείμενα διαμεσολάβησης (ζωντανά κείμενα)
- Εργαλεία έκφρασης και παραγωγής

Ο ρόλος, τα είδη, οι πρακτικές και η βιωσιμότητα των ΨΤ

- Ρόλος: εργαλεία έκφρασης, δημιουργίας και επικοινωνίας: περιέργεια, ορθολογισμός, επιχειρηματολογία, χαρά, εμπλοκή, δημιουργικότητα
- Είδη: παιδαγωγικά καθοριζόμενα, ανάδραση, διάδραση, analytics, μαστόρεμα
- Για το μαθητή πρώτα, τον εκπαιδευτικό μετά, τον διαχειριστή στη συνέχεια. Οι δυο πρώτοι στο ρόλο του σχεδιαστή και δημιουργού
- Δικτυακά διαθέσιμα, όχι υπερβολικά εξαρτώμενες από το σχολείο λύσεις, όχι ανώριμες λύσεις, ούτε λύσεις που να παγιώνουν ένα στατικό, παρωχημένο σχολείο και πλαίσιο

Μέθοδος - στρατηγική

- Κοινότητες πρακτικής για όλους – νέες συλλογικότητες
- Επιμορφωτικό συμβόλαιο
- Συνδιασμένη χρήση υποδομών / υπηρεσιακή πλαισίωση