

ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

Σημαντικές πτυχές από την μέχρι τώρα 10-ετή
πορεία

Κουτσογιάννης, Δ., Κυνηγός Χ., Ψύλλος, Δ.

Εκπαιδευτική ημερίδα προετοιμασίας επιμορφωτών για τη διεξαγωγή της
Επιμόρφωσης Β1 Επιπέδου ΤΠΕ

Αθήνα, 4 Μαρτίου 2017



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΠΡΑΞΗ: ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ (ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ)



Διεύθυνση
Επιμόρφωσης & Πιστοποίησης

ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην παιδαγωγική αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων: επιστημονικό πλαίσιο

Δημήτρης Κουτσογιάννης



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΠΡΑΞΗ: ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ (ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ)



Διεύθυνση
Επιμόρφωσης & Πιστοποίησης

Δέκα χρόνια επιμόρφωσης: απαιτητική πρόκληση – γόνιμος προβληματισμός – επιστημονική αναζήτηση

Τέσσερις κρίσιμες διαστάσεις

1. Κοινωνία - τεχνολογία

«Tools are inseparable from symbioses or amalgamations defining a Nature–Society machinic assemblage. They presuppose a social machine that selects them and takes them into its ‘phylum’: a society is defined by its amalgamations, not by its tools.»

Deleuze and Guattari (1987:99-100)

Π.χ. Οι Ψηφιακές Τεχνολογίες ως μέσα αναπαράστασης του νοήματος

ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΣΤΑ ΑΠΟΘΕΤΗΡΙΑ



ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ
ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ



ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΒΙΝΤΕΟ



ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ
Ε-ΥΛΙΚΟ ΧΡΗΣΤΩΝ



ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ >
ΑΝΟΙΧΤΕΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ
ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ



ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ
ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ



ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ

Η αναπαράσταση του νοήματος παλιότερα



Δια ταύτα:

- Επίπεδο σχεδιασμού (τι είδους πρακτικές ενισχύουμε με τα ψηφιακά μέσα και γιατί;)
- Αξιοποίηση της οπτικής αυτής στο υλικό (ιστορική επίγνωση)

2. Τεχνολογικές δυνατότητες

- Δύο μεγάλες παραδόσεις:
 - Εκπαιδευτικός τεχνολογικός ντετερμινισμός
 - Επιστημονική αξιοποίηση των τεχνολογικών ιδιαιτεροτήτων (δική μας επιλογή) – σε συνδυασμό με τα υπόλοιπα.

3. Αναπλαισίωση των ψηφιακών μέσων

- Τα ψηφιακά μέσα εισάγονται σε θεσμούς με παρόν αλλά και ιστορία.
- Κατάλληλος σχεδιασμός για να ανταποκρίνονται στην ελληνική πραγματικότητα αλλά και να την επηρεάζουν.
- Οι δυσκολίες: π.χ. «πολυκεντρικότητα» (π.χ. πανελλήνιες, ισχύουσες διδακτικές παραδόσεις, υποδομές κλπ.).

4. Τα ψηφιακά μέσα ως «δρώντα στοιχεία» (actors) (Latour 2002)

- Επηρεάζουν την εκπαιδευτική πραγματικότητα.
- Σαφές σχέδιο ως προς το πώς μπορεί να την επηρεάσουν και πώς θα θέλαμε να την επηρεάσουν.

Τα παραπάνω δείχνουν ότι:

- Η επιμόρφωση είναι μια απαιτητική διαδικασία (πρβλ. περιβάλλοντα αυτοεπιμόρφωσης ή εταιρείες κλπ.).
- Απαιτείται συνολικός σχεδιασμός για αλλαγή του ελληνικού σχολείου – όχι απλώς γνώση των ψηφιακών μέσων.
- Απαιτείται συνεχής βελτίωση – δεν είναι μια διαδικασία άπαξ.
- Απαιτείται συνεχής συνεργασία – διεπιστημονική συνεργασία.
- Απαιτείται έμπειρο και καλά εκπαιδευμένο σώμα επιμορφωτών.