

Προχωρημένη Επιμόρφωση για την αξιοποίηση και εφαρμογή των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη

Επιμόρφωση B2 επιπέδου Τ.Π.Ε.

Σχεδιάζοντας το πρόγραμμα επιμόρφωσης B2 για τις Ξένες Γλώσσες



Β. Μητσικοπούλου

Επιστημονική Υπεύθυνη
Συστάδα: Ξένες Γλώσσες
Αθήνα, 15 Φεβρουαρίου 2020

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ
(ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ)

Συστάδα Ξένων Γλωσσών (B2.7)

- Καλύπτει όλες τις γλώσσες που διδάσκονται σήμερα στο δημόσιο σχολείο (Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά, Ιταλικά)
- Πολυπληθής συστάδα
- 50 επιμορφωτές από τα ΠΑΚΕ

Η Ομάδα της Συστάδας Ξένων Γλωσσών



Β. Μητσικοπούλου
Συντονίστρια



Γιούλη Γύφτουλα
Αγγλικά Α/βάθμιας



Βάσω Οικονομίδου
Αγγλικά Β/βάθμιας



Στέλιος Μαρκαντωνάκης
Γαλλικά



Δημήτρης Ζέππος
Γερμανικά



Ιωάννα Τύρου
Ιταλικά

Τα μέλη της Ομάδας



- προέρχονται από τον χώρο της Α/βάθμιας και Β/βάθμιας ξενόγλωσσης εκπαίδευσης
- γνωρίζουν πολύ καλά το ελληνικό σχολείο και τα προβλήματά του
- διαθέτουν μεγάλη εμπειρία με τη χρήση των ΨΤ
- διαφορετικές επιστημονικές παραδόσεις για τη διδασκαλία της ξένης γλώσσας (αγγλικής, γαλλικής, γερμανικής, ιταλικής)
- διαφορετικές γλωσσολογικές καταβολές
- διαφορετικές επιστημονικές σχολές για το ρόλο των ΨΤ στην ξενόγλωσση εκπαίδευση

Μέρος Α:

Επιμορφωτική προσέγγιση για το Β2 «Ξένες Γλώσσες»

(η οπτική των μελών της ομάδας για την επιμορφωτική προσέγγιση, τα σημαντικά στοιχεία της επιμόρφωσης, τις ιδιαιτερότητες της συστάδας ΞΓ και τις προκλήσεις)

Στόχος της επιμόρφωσης Β2 Ξένων Γλωσσών (από την οπτική των μελών της ομάδας ΞΓ)

- να αλλάξει τη νοοτροπία των εκπαιδευτικών ξένων γλωσσών όσον αφορά τη διδασκαλία της ξένης γλώσσας



Επιμορφωτική προσέγγιση

A – Κεντρικοί Άξονες ΙΤΥΕ



- **Μεθοδολογία μεικτού μοντέλου**
(πλαίσιο για διεξαγωγή επιμόρφωσης, οργάνωση και παρουσίαση του επιμορφωτικού υλικού, διαμεσολαβημένη επικοινωνία επιμορφωτή-επιμορφούμενων)
- **Δραστηριοκεντρική προσέγγιση** και έμφαση στην ανάπτυξη **σεναρίων**
(πλαίσιο για τα 'συστατικά' στοιχεία της επιμόρφωσης)
- Μάθηση με τη συμμετοχή των επιμορφούμενων σε **κοινότητες πρακτικής**
(προκειμένου να διαμοιράζονται γνώσεις, εμπειρίες και πρακτικές μαθησιακό πλαίσιο – μαθαίνω μέσα από συμμετοχή σε δραστηριότητες και συζήτηση)

Επιμορφωτική προσέγγιση

B – Κεντρικοί Άξονες Συστάδας ΞΓ



- Απομάκρυνση από την **εργαλειακή λογική**.
- Στόχευση στην ταυτόχρονη ανάπτυξη **ψηφιακού και γλωσσικού γραμματισμού** μέσα από μια θεωρητική προσέγγιση κοινωνικής σημειωτικής.
- **Ανάπτυξη ψηφιακού γραμματισμού**: (α) ενσωμάτωση ΨΜ στη διδασκαλία, (β) διδασκαλία ψηφιακών κειμένων (σε επίπεδο κατανόησης και παραγωγής).
- Αξιοποίηση **διδακτικών παραδειγμάτων** προς ανάλυση δίνουν στον επιμορφούμενο ενεργό και δημιουργικό ρόλο και την ευκαιρία να μεταφέρει όσα έμαθε στη δική του τάξη και να συνδέσει τα ΨΜ με τις ανάγκες των δικών του μαθητών.

Παιδαγωγική του γραμματισμού

- Εμπλέκει τους μαθητές σε δραστηριότητες που σχετίζονται με τη ζωή τους, την καθημερινότητα και το ευρύτερο κοινωνικο-πολιτισμικό περιβάλλον τους.
- Όχι στείρα και αποσπασματική εστίαση σε γραμματική και λεξιλόγιο, έμφαση στο κείμενο.
- Αποτελεσματικότερη προετοιμασία μαθητών για ένα πολυγλωσσικό, πολυπολιτισμικό και πολυμεσικό περιβάλλον.
- Τα ΨΜ ως μέσα πρακτικής γραμματισμού
- Τα ΨΜ ως μέρος της νέας κειμενικής πραγματικότητας

Ο σημαντικός ρόλος του ΕΠΣ-ΞΓ

Το **ΕΠΣ-ΞΓ** είναι το πρώτο ΠΣ που εισάγει επικοινωνιακούς δείκτες για ανάπτυξη ψηφιακού γραμματισμού σε πολλαπλά επίπεδα:

- εξοικείωση με δομές και συμβάσεις των ψηφιακών κειμένων
- ανάπτυξη ψηφιακού περιεχομένου και αποτελεσματική αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων για συγκεκριμένο σκοπό
- ανάλυση και παραγωγή ψηφιακών κειμένων

Σημαντικά στοιχεία της επιμόρφωσης B2

(από την οπτική των μελών της ομάδας ΞΓ)

- Συνεργάστηκε για το πρόγραμμα μία ομάδα εξειδικευμένων επιστημόνων, οι οποίοι προέρχονταν από τις σχολικές τάξεις και είχαν άμεση και προσωπική εμπειρία σε ζητήματα διδασκαλίας των γλωσσών και σχολικής πραγματικότητας.
- Δίνονται ευκαιρίες για κριτική προσέγγιση και δημιουργική ανατροφοδότηση μεταξύ των συμμετεχόντων σε ένα σύγχρονο περιβάλλον αλληλεπίδρασης.
- Επιχειρείται μια συνολική και όχι κερματισμένη αντιμετώπιση της διδασκαλίας των διαφορετικών γλωσσών.
- Δημιουργήθηκε ένα ενιαίο, καινοτόμο, χρηστικό και πληροφοριακό υλικό που μπορεί να αξιοποιηθεί και μετά το πέρας της επιμορφωτικής δράσης.

Ιδιαιτερότητες της Συστάδας Ξένων Γλωσσών

(από την οπτική των μελών της ομάδας ΞΓ)

- Επιμορφώνονται μαζί εκπαιδευτικοί από διαφορετικές γλώσσες και βαθμίδες, με διαφορετική αντίληψη σχετικά με τη διδασκαλία της γλώσσας και υπόβαθρο στην αξιοποίηση των ΨΤ.
- Η πολυγλωσσία επικρατεί όχι μόνο κυριολεκτικά αλλά και σε επίπεδο διδακτικών και μεθοδολογικών προσεγγίσεων έτσι όπως αυτές έχουν διαχρονικά επηρεάσει τη διδακτική πράξη των εκπαιδευτικών κάθε γλώσσας.
- Υπήρξε ανάγκη δημιουργίας εξ ολοκλήρου πρωτότυπου υλικού – έλλειψη σχετικής βιβλιογραφίας στην ελληνική.
- Το επιμορφωτικό υλικό διαμορφώθηκε με τρόπο ώστε να απευθύνεται και να καλύπτει τις ανάγκες όλων των ξενόγλωσσων εκπαιδευτικών (βιβλιογραφία, δικτυογραφία, διδακτικά παραδείγματα για όλες τις γλώσσες).

Προκλήσεις της ομάδας ΞΓ για το Β2

(από την οπτική των μελών της ομάδας ΞΓ)

- Η επίτευξη ουσιαστικής συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών που διδάσκουν διαφορετικές γλώσσες που έπρεπε να ξεπεράσουν τις προσδοκίες για ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης εστιασμένο αποκλειστικά στο δικό τους ο καθένας γνωστικό αντικείμενο.
- Να ισορροπήσουμε μεταξύ θεωρητικών παραδοχών και της ρεαλιστικής προσέγγισης λαμβάνοντας υπόψη την κατάσταση στα σχολεία (π.χ. σε επίπεδο υλικοτεχνικών υποδομών, επιμόρφωσης σε μεθοδολογικά θέματα, κουλτούρας και στάσεων των εκπαιδευτικών απέναντι στο τι σημαίνει διδάσκω και τι σημαίνει μαθαίνω)
- Ιδιαίτερα απαιτητική προσέγγιση συντονισμού των επιμέρους θεμάτων, ώστε να μην υπάρξουν επικαλύψεις, αναιρέσεις και επαναλήψεις στα κείμενα που διατυπώνουν θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές συμβουλές

Μέρος Β:

Τα μυστικά του καλού επιμορφωτή

Τα μυστικά του καλού επιμορφωτή

1#

Να είστε πολύ καλά οργανωμένοι
(καλή διαχείριση)

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ «ΠΑΚΕΤΑ» ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Πακέτο 1 (Σ/ΔΖ): Γραμματισμό... 	Πακέτο 2 (Σ/ΔΖ): Νέα κειμενικ... 	Πακέτο 3 (ΑΣ): Μάθηση με νέο... 
Πακέτο 4 (Σ): Εκπαιδευτικά σε... 	Πακέτο 5 (ΑΣ): Από την κριτικ... 	Πακέτο 6 (Σ): Αξιοποίηση ψηφ... 
Πακέτο 7 (Σ): Μαθαίνοντας την... 	Πακέτο 8 (ΑΣ): Η αφήγηση αλ... 	Πακέτο 9 (Σ/ΔΖ): Κριτική ανάγ... 

α/α εβδ	Ημέρα	1ο τρίωρο εβδομάδας	2ο τρίωρο εβδομάδας
1	ΣΑΒΒΑΤΟ*	ΠΑΚΕΤΟ 1 ΣΑΒΒΑΤΟ 7/3 1 ^η Σύγχρονη ή Δια ζώσης Γραμματισμός και ψηφιακά μέσα - Η ελληνική εμπειρία από την αξιοποίηση των ΨΜ και ψηφιακός γραμματισμός εκπαιδευτικών	
2	ΚΥΡΙΑΚΗ*	ΠΑΚΕΤΟ 2 ΚΥΡΙΑΚΗ 8/3 2 ^η Σύγχρονη ή Δια ζώσης Νέα κειμενική πραγματικότητα και ανάπτυξη γλωσσικού και ψηφιακού γραμματισμού – Εκπαιδευτικά σενάρια: Κριτική ανάγνωση	ΠΑΚΕΤΟ 3 (ΚΥΡΙΑΚΗ 8/3-ΣΑΒΒΑΤΟ 14/3) 1 ^η Ασύγχρονη Μάθηση με νέους τρόπους – Εκπαιδευτικά σενάρια: Κριτική ανάγνωση
3	Καθημερινές πχ. Τρίτη, Πέμπτη	ΠΑΚΕΤΟ 4 ΤΡΙΤΗ 17/3 3 ^η Σύγχρονη Εκπαιδευτικά σενάρια: Εισαγωγή στις αρχές σχεδίασης, Θεωρητική πλαισίωση, αξιολόγηση	ΠΕΜΠΤΗ 19/3 1η υποστηρικτική συνάντηση
4	Καθημερινή πχ. Πέμπτη	ΠΑΚΕΤΟ 5 (ΚΥΡΙΑΚΗ 22/3-ΣΑΒΒΑΤΟ 28/3) 2η Ασύγχρονη Από την κριτική ανάγνωση του CALL στα ολοκληρωμένα ψηφιακά περιβάλλοντα	ΠΕΜΠΤΗ 26/3 2η υποστηρικτική συνάντηση
5	Καθημερινές πχ. Τρίτη, Πέμπτη	ΠΑΚΕΤΟ 6 ΤΡΙΤΗ 31/3 4 ^η Σύγχρονη Αξιοποίηση ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου – Εκπαιδευτικά σενάρια: Αρχές Σχεδίασης, Θεωρητικής Πλαισίωσης, Αξιολόγησης	ΠΕΜΠΤΗ 2/4 3η υποστηρικτική συνάντηση
6	Καθημερινή πχ. Πέμπτη		ΠΕΜΠΤΗ 9/4 4η υποστηρικτική συνάντηση
7	Καθημερινές πχ. Τρίτη, Πέμπτη	ΠΑΚΕΤΟ 7 ΤΡΙΤΗ 28/4 5 ^η Σύγχρονη Μαθαίνοντας την ξένη γλώσσα την εποχή του Web 2.0 – Εκπαιδευτικά σενάρια: Αρχές Σχεδίασης και Θεωρητικής Πλαισίωσης, Αξιολόγησης	ΠΕΜΠΤΗ 30/4 5η υποστηρικτική συνάντηση
8	Καθημερινή πχ. Τρίτη	ΠΑΚΕΤΟ 8 ΚΥΡΙΑΚΗ 3/5-ΣΑΒΒΑΤΟ 9/5 Ασύγχρονη δράση 3 Η αφήγηση αλλιώς: Σχεδιάζοντας με την ψηφιακή αφήγηση –	ΠΕΜΠΤΗ 7/5 6η υποστηρικτική συνάντηση
9	ΣΑΒΒΑΤΟ*	ΠΑΚΕΤΟ 9 ΣΑΒΒΑΤΟ 16/5 6 ^η Σύγχρονη ή Δια ζώσης Κριτική ανάγνωση διδακτικών πρακτικών και σεναρίων	ΚΥΡΙΑΚΗ 10/5-ΣΑΒΒΑΤΟ 15/6 ΠΑΚΕΤΟ 10 4 ^η Ασύγχρονη Ψηφιακός γραμματισμός και ψηφιακά κείμενα στο πρόγραμμα σπουδών
10	ΚΥΡΙΑΚΗ*	ΠΑΚΕΤΟ 11 ΚΥΡΙΑΚΗ 17/5 7 ^η Σύγχρονη ή Δια ζώσης Ανασχεδιασμός σεναρίων με ενσωμάτωση θεωριών μάθησης και διδακτικής	ΚΥΡΙΑΚΗ 17/5-ΣΑΒΒΑΤΟ 23/5 ΠΑΚΕΤΟ 12 5 ^η Ασύγχρονη Πιστοποίηση και αξιολόγηση γλωσσομάθειας και ΨΜ
11	Καθημερινές πχ. Πέμπτη	ΠΑΚΕΤΟ 13 ΠΕΜΠΤΗ 28/5 8 ^η Σύγχρονη Πιστοποίηση και αξιολόγηση γλωσσομάθειας– Εκπαιδευτικός σχεδιασμός	
12	Καθημερινή πχ. Τρίτη	ΠΑΚΕΤΟ 14 ΠΕΜΠΤΗ 4/6 9 ^η Σύγχρονη Αναστοχασμός /αποτίμηση του επιμορφωτικού προγράμματος. Προοπτικές αξιοποίησης των ΨΜ	

Ενδεικτικό πρόγραμμα 12 εβδομάδων

12 εβδομάδες = 60 ώρες επιμ.
12 εβδομάδες = 20 τρίωρα επιμ.

8 εβδομάδες με 'διπλά' πακέτα:

- Σύγχ – Ασυγχ (3 βδομ.)
- Σύγχ – Υποστ (3 βδομ.)
- Υποστ – Ασύγχ (2 βδομ.)

Κάτι διαφορετικό κάθε εβδομάδα:

- Σύγχ
- Υποστ
- Δια ζώσης (Σ/Κ)
- Σύγχ – Ασυγχ
- Σύγχ – Υποστ
- Υποστ – Ασύγχ

Κάθε εβδομάδα με τη δική της ροή

2# Να είστε πολύ καλά προετοιμασμένοι

: να γνωρίζετε καλά το υλικό + να σχεδιάζετε την κάθε συνεδρία

A – Γενικά κείμενα

Κανονιστικό πλαίσιο

Γενικό Οδηγό Επιμορφωτή

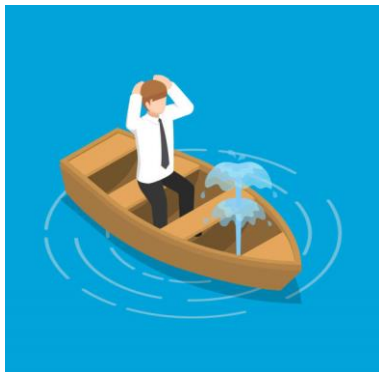
B – για κάθε επιμορφωτική συνεδρία

- **μελέτη υλικού αναφοράς** (αλλιώς διαβάζει κανείς ένα κείμενο ως εκπαιδευόμενος στα ΠΑΚΕ, αλλιώς ως επιμορφωτής) + **πρόσθετου υλικού**
- **Ανάπτυξη δικού σας υλικού**
- **Ανάλυση δραστηριοτήτων** και συνοδευτικού υλικού

3# Να κερδίσετε την εμπιστοσύνη των επιμορφούμενων

Κοινότητα: παραπάνω από ομάδα εκπαιδευτικών
-έμφαση στο «κοινωνικό κεφάλαιο»: εμπιστοσύνη, κατανόηση, αλληλοσεβασμό, υποστήριξη, κοινές αξίες και συμπεριφορές που δένουν τα μέλη και καθιστούν τη συνεργασία εφικτή

Σημαντικό να γνωρίζουν οι επιμορφούμενοι ότι μπορούν να στηριχτούν πάνω σας, ότι πιστεύετε και υποστηρίζετε το πρόγραμμα



4# Να είστε διαθέσιμοι και «παρόντες»

- Συχνή λήψη μηνυμάτων.
- Συνεχή παρουσία στο forum όπου γίνεται η ζύμωση των ιδεών και ανάπτυξη νέας γνώσης μέσα από την εμπειρία των επιμορφούμενων.
- Ενθάρρυνση των επιμορφούμενων για συμμετοχή στις συζητήσεις και διάδραση – αποθάρρυνση παράλληλων μονολόγων
- Καθοριστικό ρόλο - ο τρόπος διαχείρισης του forum στα πρώτα εξ αποστάσεως πακέτα.

Τέλος...

5# Να εμπνεύσετε τους επιμορφούμενους για την αξία του εγχειρήματος

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ «ΠΑΚΕΤΑ» ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Πακέτο 1 (Σ/ΔΖ): Γραμματισμ...



Πακέτο 2 (Σ/ΔΖ): Νέα κειμενικ...



Πακέτο 3 (ΑΣ): Μάθηση με νέ...



Πακέτο 4 (Σ): Εκπαιδευτικά σ...



Πακέτο 5 (ΑΣ): Από την κριτικ...



Πακέτο 6 (Σ): Αξιοποίηση ψη...



Πακέτο 7 (Σ): Μαθαίνοντας τη...



Πακέτο 8 (ΑΣ): Η αφήγηση αλ...



Πακέτο 9 (Σ/ΔΖ): Κριτική ανάγ...



Πακέτο 10 (ΑΣ): Γραμματισμό...



Πακέτο 11 (Σ/ΔΖ): Ανασχεδιασ...



Πακέτο 12 (ΑΣ): Πιστοποίηση...



Πακέτο 13 (Σ): Πιστοποίηση κ...



Πακέτο 14 (Σ): Αναστοχασμός...



Πακέτο 15: Εφαρμογή στην Τ...



Καλή μας αρχή

