

Στρογγυλό τραπέζι
*Καλές Πρακτικές για τη διεξαγωγή της
επιμόρφωσης*

Εργασίες/ Δραστηριότητες – Διαχείριση Ομάδων

Έλενα Βλαχογιάννη - Νότα Σεφερλή

Επιμορφωτικό μοντέλο – μαθησιακή λογική

- Διερευνητική μάθηση
- Έμφαση στις υπάρχουσες εμπειρίες των επιμορφούμενων
- Κοινότητα μάθησης
- Συνοικοδόμηση της γνώσης μέσω της από κοινού διαπραγμάτευσης.
- Η μάθηση προκύπτει μέσα από τη διαπλοκή της Προσφοράς υλικού, της συγκεκριμένης Ζήτησης (ζητήματα που θα τεθούν προς διερεύνηση) και της Υποστήριξης.

Ζήτηση

- Δραστηριότητες διερεύνησης: Κριτική ανάγνωση-αξιολόγηση διδακτικών πρακτικών/ σεναρίων και περιβαλλόντων
- Δραστηριότητες σχεδιασμού: Ανάπτυξη και μετασχηματισμός διδακτικών προτάσεων ή/ και σεναρίων για τη σχολική τάξη
- Δραστηριότητες αναστοχασμού
- Δραστηριότητες βιωματικές

Σημείο αιχμής

Η αξιοποίηση των εργαλείων σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο, τις διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις και τους επιδιωκόμενους γραμματισμούς

Διαμόρφωση – τροποποίηση εβδομαδιαίων εργασιών

- Δημιουργική αξιοποίηση του υλικού με βάση τις εμπειρίες και τις δεξιότητες των επιμορφούμενων
- Σύνδεση με τα συμβάντα των προηγούμενων εβδομάδων
- Προσδιορισμός του ατομικού ή ομαδικού χαρακτήρα των δραστηριοτήτων
- Διαμόρφωση ομάδων σε συνεργασία με επιμορφούμενους/ες
- Αναλυτικές και σαφείς οδηγίες δραστηριοποίησης
- Χρονική οριοθέτηση δραστηριοτήτων
- Συνοπτικός και περιεκτικός χαρακτήρας των ζητούμενων κειμένων
- Επιλογή κατάλληλου ύφους
 - Εξέλιξη ανάλογα με το βαθμό οικειότητας που αναπτύσσεται
 - Ο/Η επιμορφωτής/τρια αφήνει να διαφανεί η προσωπικότητά του και δίνει το στίγμα του

Δραστηριότητα για τη Λογοτεχνία (Όλγα-Στεργιανή-Χρύσα)

από Έλενα Βλαχογιάννη - Friday, 25 October 2013, 12:32 PM

Ασύγχρονη δραστηριότητα 8ης εβδομάδας

Όπως είδαμε κατά την προηγούμενη εβδομάδα, ένα διδακτικό σενάριο δεν είναι «ουδέτερο», με την έννοια πως εμπεριέχει συγκεκριμένη ιδεολογία ως προς τη διδακτική του αντικείμενου και την αξιοποίηση των ΤΠΕ.

Κατά την τρέχουσα εβδομάδα θα επιχειρήσουμε το μετασχηματισμό σεναρίου και την ανάπτυξη διδακτικής δραστηριότητας, με βάση το θεωρητικό πλαίσιο που αναπτύχθηκε καθόλη τη διάρκεια της Α' φάσης της επιμόρφωσης αλλά και την εμπειρία σας από τη διδακτική πράξη.

Σημείο αναφοράς θα αποτελέσει η ομαδική εργασία της προηγούμενης εβδομάδας αλλά και οι παρατηρήσεις και προτάσεις που κατατέθηκαν στη σύγχρονη συνεδρία. Ειδικότερα, η ομάδα σας (η ίδια με την προηγούμενη εβδομάδα) με αφορμή μία ή περισσότερες αδυναμίες από αυτές που επισημάνετε στο σενάριο που μελετήσετε θα δημιουργήσει μια δραστηριότητα που θα κινείται προς περισσότερο σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές κατευθύνσεις.

Κατά την ανάπτυξη αυτής χρειάζεται:

α) να διατυπώσετε με σαφήνεια τους στόχους και τη θεωρητική πλαισίωση

β) να περιγράψετε τη διδακτική πορεία

γ) να σχεδιάσετε φύλλο/α εργασίας

και τέλος

δ) να σημειώσετε την προστιθέμενη αξία της σχεδιαζόμενης δραστηριότητας (με αναφορά στα θεωρητικά μοντέλα του ρόμβου και των τριών κύκλων) σε σχέση με το αρχικό σενάριο.

Για την εργασία σας θα αξιοποιήσετε το περιβάλλον του google drive και το φόρουμ του moodle. Το πρώτο προσφέρεται για συνεργατική συγγραφή, σχόλια πάνω στο κείμενο και σύντομες συζητήσεις, ενώ το δεύτερο για ανάπτυξη εκτενέστερου διαλόγου.

Η διδακτική σας πρόταση θα αποτελέσει τον άξονα της εισήγησής σας κατά τη σύγχρονη συνεδρία της ερχόμενης Πέμπτης (31/10). Ημέρα παράδοσης Τετάρτη (βραδάκι).

Προσδοκώ με ανυπομονησία να απολαύσω τις – είμαι σίγουρη – δημιουργικές προτάσεις σας!

Υποστήριξη ασύγχρονης δραστηριοποίησης

Ενθάρρυνση

Μαρία μου καλησπέρα.

Διάβασα με μεγάλη προσοχή την αναλυτικότερη περιγραφή της διδασκαλίας σου [...]

Παρόλο το αίσθημα απογοήτευσης που αποτυπώνεται σε αυτή, βλέπω πολύ ενδιαφέροντα σημεία τα οποία θα τροφοδοτήσουν τη συζήτησή μας.

Θεωρώ ότι ήταν πολύ σημαντικό αυτό που συνέβη στην παρουσίαση και που δείχνει ότι οι μαθητές δεν αντιμετώπισαν το μάθημα με αδιαφορία [...]

Σε ευχαριστούμε πολύ για την κατάθεση της εμπειρίας σου... **και μην το βάζεις κάτω** .

Κορίτσια, η Μαρία άνοιξε ενδιαφέρουσα συζήτηση. Αν βρείτε λίγο χρόνο, μπορείτε και σεις να γράψετε τις σκέψεις σας.

Υποστήριξη ασύγχρονης δραστηριοποίησης

Διακριτικές παρεμβάσεις για την αποσόβηση εντάσεων



Απάντηση: Γλώσσα 2 (Ελπίδα-Μαρία Κ.-Στεργιανή)

από Έλενα Βλαχογιάννη - Tuesday, 24 September 2013, 3:57 PM

Κορίτσια είστε πολύ δυνατή ομάδα!

Η ιδιαίτερη εμβάθυνση που έχετε κάνει στο υλικό αποδεικνύεται εκτός από το τελικό προϊόν (παρουσίαση) και από τον ασύγχρονο διάλογο που πραγματοποιείται και τους προβληματισμούς που αναδύονται. Καθώς η κριτική διάσταση είναι κεντρική στο υλικό, είναι νομίζω εξίσου σημαντικό να ενισχύεται και κατά τη συνεργατική διαδικασία. **Η φιλοσοφία της δόμησης του προγράμματος που τοποθετεί στο κέντρο την ομαδική διερεύνηση δείχνει ότι εκτός από το αποτέλεσμα δίνει βάρος και στη διαδικασία. Για το λόγο αυτό θα ήθελα να προτείνω αναφορικά με την αξιολόγηση να μην την αφήσουμε να περιορίσει τη χαρά από τη συμμετοχή στην κοινότητα μάθησης που αναπτύσσεται στο πλαίσιο του προγράμματος.** Ούτως ή άλλως, όπως ανέφερα και στην 1^η συνάντηση η επιλογή των εργασιών θα γίνει σε συνεννόηση με εσάς και θα έχετε δυνατότητα βελτίωσης τους.

Υποστήριξη ασύγχρονης δραστηριοποίησης:

Ενίσχυση - Επιβράβευση



Απάντηση: Λογοτεχνία 2 (Αλεξία-Κατερίνα-Χρύσα)

από Έλενα Βλαχογιάννη - Tuesday, 24 September 2013, 6:58 PM

Κορίτσια, πραγματικά απολαμβάνω τον τρόπο που αναπτύσσεται η συνεργασία στο πλαίσιο της ομάδας σας, τον τρόπο που προσεγγίζονται συλλογικά τα θέματα και εγείρονται ενδιαφέροντες προβληματισμοί και, κυρίως, χαίρομαι που το χαίρεστε, όπως αναφέρετε. Και εγώ ψηφίζω υπέρ της ανάδειξης της ποικιλότητας των απόψεων.

Υποστήριξη ασύγχρονης δραστηριοποίησης:

Χρήση χιούμορ

Οργάνωση 4ης υποστηρικτικής

από Νότα Σεφερλή - Thursday, 2 January 2014, 2:04 PM

Κορίτσια καλημέρα

Ελπίζω να σας βρίσκω ξεκούραστες και χαρούμενες. Εγώ κουράστηκα από τις γαστριμαργικές και οινοποσικές κραιπάλες που μου πρόσθεσαν κιλά (αλλά δεν παραπονιέμαι, θα τα χάσω οσονούπω). Μαντεύω ότι δεν σας έλειψε η επιμόρφωση - το αντίθετο θα με ανησυχούσε ☺ [...]

Υ.Γ.

Ξέρω είμαι σαν την ενοχλητική μύγα που εμφανίζεται απρόσκλητη για να χαλάσει τη ραστώνη των διακοπών ☺

Υποστήριξη ασύγχρονης δραστηριοποίησης:

Προτάσεις για οργάνωση της συνεργασίας



Απάντηση: Ομάδα Αρχαίων

από Έλενα Βλαχογιάννη - Monday, 16 September 2013, 11:27 PM

Γεια σας κορίτσια!

Θα πρότεινα να γράφετε σκέψεις και προβληματισμούς και κατά τη διάρκεια της μελέτης σας, μήπως λυθούν ευκολότερα στην ομάδα.

Επίσης, μην πελαγώσετε με το υλικό. Δείτε τα περιβάλλοντα κυρίως υπό το πρίσμα του ρόμβου και του κύκλου, όπως τα έχουμε συζητήσει.

Μπορείτε να ανεβάζετε και σημειώσεις σε word ή ppt. Μην περιμένετε να είναι κατι τέλειο, για να το θέσετε στην ομάδα.

Φιλιά

Υποστήριξη ασύγχρονης δραστηριοποίησης

Συνδρομή με ερωτήματα που προωθούν το διάλογο



Απάντηση: Γλώσσα1 (Κωνσταντίνα-Μαρία Π.-Μαρία Φ.)

από Έλενα Βλαχογιάννη - Monday, 23 September 2013, 7:58 PM

Κορίτσια πολύ δημιουργική συνεργασία!

Σε σχέση με αυτά που λέει η Μαρία, στο 2ο πδ είναι ξεκάθαρος ο στόχος του εκπαιδευτικού για μύηση των μαθητών στις νέες κειμενικές ιδιαιτερότητες; Επίσης, έχουμε συμπαραγωγή κειμένου ή διευκόλυνση της διόρθωσης;

Τα ερωτήματα που κάνω είναι για πρόκληση προβληματισμού. Όχι για καθοδήγηση προς μία "σωστή" απάντηση. Μην αγχώνεστε και δείτε το δημιουργικά. Οι παρουσιάσεις λειτουργούν ως αφορμή για συζήτηση και ασύγχρονα και στη σύγχρονη συνεδρία. Στόχος είναι η ανάπτυξη αυτής της κριτικής ματιάς που ούτως ή άλλως εσείς υιοθετείτε

Σας φιλώ

Σύγχρονες συνεδρίες

- **Περιορισμένος χρόνος:** απαιτείται πολύ καλός συντονισμός (ιδιαίτερα όταν έχουν να παρουσιάσουν και ατομικές δραστηριότητες – σ' αυτήν την περίπτωση μια σύνοψη της συζήτησης που προηγήθηκε στο forum γίνεται αρχικά από τον/την επιμορφωτή/τρια)
- Με κατάλληλα ερωτήματα μπορεί να **εμπλέκονται όλοι/ες οι επιμορφούμενοι/ες στη συζήτηση** αναφορικά με τις ομαδικές εργασίες
- Είναι ενδιαφέρουσα και η **αλληλεπίδραση που αναπτύσσεται στο chat** παράλληλα και ταυτόχρονα με την «κύρια» συζήτηση (πλήθος θεμάτων σχετικών και άσχετων)
- Χρειάζονται **οξυμένες δεξιότητες** εκ μέρους του/της επιμορφωτή/τριας, ώστε να παρακολουθεί ταυτόχρονα τη ροή της συνεδρίας σε δύο επίπεδα (ανταπόκριση και σχόλια στο chat, αιτήματα, emoticons κτλ.)

Σύγχρονες συνεδρίες

- Ειδικά ως προς τη **σταδιακή εξέλιξη της σχέσης** επιμορφωτών/τριών – επιμορφούμενων αλλά και επιμορφούμενων μεταξύ τους:
 - **αρχική αμηχανία και αίσθημα μοναχικότητας**, καθώς δεν βλέπουμε άμεσες αντιδράσεις
 - **σταδιακή αλλαγή του κλίματος και ενίσχυση των δεσμών της κοινότητας** (οικειότητα, μοίρασμα εμπειριών, αλληλοϋποστήριξη, άνεση και χιούμορ)
 - **σταδιακή απελευθέρωση ως προς το σχολιασμό των συναδελφικών εργασιών**

Εξέλιξη κοινότητας μάθησης - αρχικά

Αμηχανία ως προς τον τρόπο επικοινωνίας και την οργάνωση της συνεργασίας

Γεια σου Μαρία.

Σου έστειλα e-mail μ' ένα προσχέδιο της εργασίας μας σε μορφή power point και περιμένω τις παρατηρήσεις σου. Θα είμαι αύριο το πρωί και εγώ στο Forum για να μιλήσουμε ή με όποιο άλλο μέσο επιθυμείς.

Ελπίδα σε παρακαλώ να μου στείλεις το e-mail σου. Περιμένω νέα σου. Η Μαρία έχει τα τηλέφωνα μου.

Στεργιανή, είσαι πολύ γρήγορη!!! Εγώ είμαι ακόμα στο θεωρητικό μέρος..... Ελπίζω να μπορέσω να σου απαντήσω μελετώντας τα παραδείγματα ή σήμερα το βράδυ ή αύριο το πρωί. Σε ευχαριστώ για όσα μου στέλνεις. Μόλις είμαι σε θέση να απαντήσω με συγκεκριμένες παρατηρήσεις θα το κάνω.

Καλή συνέχεια

Κάποια στιγμή να συνενωηθούμε για το πότε να μπορούμε ταυτόχρονα και να ανταλλάξουμε ιδέες. OK;

Εξέλιξη κοινότητας μάθησης - αρχικά

Ανασφάλεια ως προς την υποστήριξη της κοινότητας,
εμπιστοσύνη κυρίως στον/στην επιμορφωτή/τρια

Καλησπέρα Νότα! Σε ευχαριστούμε πολύ για τη βοήθειά σου, είναι πολύτιμη. Θα ήθελα να μου διευκρινήσεις κάτι: αν κατάλαβα καλά από την έρευνα που έκανα πως ο Περσέας έχει τα κείμενα των αρχαίων συγγραφέων μόνο σε αγγλική μετάφραση και όχι σε νεοελληνική. Σε ευχαριστώ πολύ!

Έλενα, καλησπέρα!

Θέλω κάτι να κατανοήσω σχετικά με το Β Κύκλο. [...] Χρειάζομαι τα φώτα σου! ☺

Θα τα ξαναπούμε και αύριο...

Καλό βράδυ από εμένα

edit : Έλεναααα, δε βάζεις κι εδώ ένα χεράκι;;;;;; ☺

Εξέλιξη κοινότητας μάθησης – στην πορεία

Αυτό-οργάνωση

 Απάντηση: Λογοτεχνία 1 (Κλειώ-Μαρία Γ.-Όλγα)

Καλημέρα κορίτσια!

Ξεκίνησα από χθες το διάβασμα και είναι πολύ ενδιαφέρουσα αυτή η δραστηριότητα. **Προτείνω αυτή τη φορά να αναλάβω εγώ τη μορφοποίηση της τελικής εργασίας, η Μαρία την παρουσίασή της και η Όλγα και εγώ θα σχολιάσουμε στο τέλος αν θέλουμε. Αν υπάρχει τεχνικό πρόβλημα στην Μαρία όπως προχθές, εναλλακτικά θα μιλήσει η Όλγα.** Μέχρι αύριο το απόγευμα δείτε τη δραστηριότητα και μπείτε στο forum να καταθέσετε και για τα 2 παραδείγματα της Λογοτεχνίας τις απόψεις σας. Δευτέρα και Τρίτη απόγευμα θα τα ξανασυζητήσουμε ώστε μέχρι το βράδυ της Τρίτης να έχουμε καταλήξει. Έτσι, θα προλάβω και εγώ να τη μορφοποιήσω και να την καταθέσω μέχρι την Τετάρτη το απόγευμα. **Ελπίζω να μην έχετε αντίρρηση για τη διανομή "ρόλων".**

Εξέλιξη κοινότητας μάθησης - στην πορεία

Συνοικοδόμηση νοήματος – συλλογική δημιουργία τελικού παραδοτέου

- Άλλες ομάδες **οικοδομούν πάνω σε ένα κοινό αρχικό draft** και «χτίζουν» σταδιακά, καταθέτοντας και τους προβληματισμούς τους στο forum
- Άλλες, πάλι, **ανεβάζουν εναλλακτικά σχέδια και κατόπιν συζήτησης επιλέγεται ένα από αυτά** (εδώ υπάρχει ο κίνδυνος κάποιοι/ες να νιώσουν παραγκωνισμένοι/ες, καθώς όμως εξελίσσεται η κοινότητα και εδραιώνεται ένα καλό κλίμα συνεργασίας ο κίνδυνος αυτός αποσοβείται).

Εξέλιξη κοινότητας μάθησης- στην πορεία

Συνοικοδόμηση νοήματος – συλλογική δημιουργία τελικού παραδοτέου

Απάντηση: Λογοτεχνία 2 (Αλεξία-Κατερίνα-Χρύσα)

Χρύσα αφού ήσουν γρήγορη και είχα κι εγώ λίγο χρόνο σήμερα, **σου επισυνάπτω την παρουσίαση με κάποιες μικρές προσθήκες και αλλαγές με βάση τη δική μου ανάγνωση. Οι αλλαγές είναι σημειωμένες με κόκκινο για να μπορείς να τις διαβάσεις.** Προφανώς η λογική είναι ίδια και οι επισημάνσεις έχουν να κάνουν περισσότερο με την παρουσίαση.

Γενικά οι παρατηρήσεις μου αφορούν στα παρακάτω:

[...]

Αυτές οι σκέψεις για την ώρα...

Καλό βράδυ!

Εξέλιξη κοινότητας μάθησης- στην πορεία

Αναστοχασμός

 Απάντηση: Γλώσσα 2 (Ελπίδα-Μαρία Κ.-Στεργιανή)

[...]

Νομίζω ότι δεν είναι κακό που διαφωνούμε, η διαφωνία μας γίνεται η αφορμή να εμβαθύνουμε περισσότερο και να ψάξουμε το θέμα πιο αναλυτικά !! **Λίγο στην συνεργασία πάσχουμε, ας μας κάνει αυτό να καταλάβουμε πόσο δύσκολο είναι και για τα παιδιά να λειτουργήσουν μέσα στις ομάδες που τα βάζουμε, εγώ τουλάχιστον στο εξής θα δείχνω μεγαλύτερη κατανόηση στα παράπονα τους.**

Εξέλιξη κοινότητας μάθησης- στην πορεία

- Κλίμα όχι μόνο συνεργατικό αλλά και φιλικό: χιούμορ, προσωπικές καταθέσεις
- Φθίνουσα πορεία καθοδήγησης
- Εμπιστοσύνη στην ομάδα
- Συνεισφορά των επιμορφούμενων με δικό τους υλικό στον κοινό προβληματισμό

Τελικός αναστοχασμός

Και δεν είναι μόνο οι γνώσεις ... έχει γίνει εξάρτηση σχεδόν το να ασχοληθούμε με την πρώτη ευκαιρία με την εργασία μας..η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η πρωτοτυπία είναι στοιχεία που μας ανατροφοδοτούν συνέχεια..

[...]

Και αυτή η ανατροφοδότηση μας συντροφεύει στην καθημερινότητα..κάνουμε πια το μάθημα και είτε έχουμε εντάξει νέες πρακτικές είτε σκεφτόμαστε παράλληλα τι μπορούμε να αλλάξουμε, πώς θα το κάνουμε, νέες ιδέες, σενάρια, πώς θα γίνουμε καλύτερες για να προσφέρουμε το καλύτερο στους μαθητές μας...

Σίγουρα μπαίνεις στη διαδικασία να αναθεωρήσεις τον τρόπο που οργανώνεις τη διδασκαλία σου. Από τότε που ξεκίνησε η επιμόρφωση σκέφτομαι για το κάθε σχέδιο μαθήματος που πραγματοποιώ τι θα μπορούσε να αλλάξει, να προστεθεί, να τροποποιηθεί με τη χρήση των ΤΠΕ. Γενικά αλλάζει η προοπτική που οργανώνεις ή θα ήθελες να οργανώνεις τη διδασκαλία σου.