

Προχωρημένη Επιμόρφωση για την αξιοποίηση και εφαρμογή των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη
Επιμόρφωση Β2 επιπέδου Τ.Π.Ε.

Καλές Πρακτικές για τη διεξαγωγή της επιμόρφωσης

Γεώργιος Σκουντζής
Δάσκαλος
Επιμορφωτής Β' Επιπέδου ΤΠΕ

**ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ
(ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ)**

Περιεχόμενα

- Σύναψη επιμορφωτικού συμβολαίου
- Προετοιμασία/υλοποίηση σύγχρονων, εξ αποστάσεως, συνεδριών
- Διαχείριση εικονικών τάξεων
- Εργασίες/Δραστηριότητες - Διαχείριση Ομάδων/Διαχείριση - αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων
- «Εφαρμογή στην τάξη» - Υποστηρικτικές συναντήσεις

Προχωρημένη Επιμόρφωση για την αξιοποίηση και εφαρμογή των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη

Επιμόρφωση Β2 επιπέδου Τ.Π.Ε.

Σύναψη επιμορφωτικού συμβολαίου

**ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ
(ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ)**

«Επιμορφωτικό» συμβόλαιο

- «Επιμορφωτικό» συμβόλαιο: το διδακτικό συμβόλαιο της κοινότητας πρακτικής του ΚΣΕ
- **ΠΡΟΣΟΧΗ:** η φύση της παρούσας επιμόρφωσης είναι τέτοια ώστε απαιτείται ενεργή συμμετοχή σε εβδομαδιαία βάση
- Μεγάλο μέρος της επιμόρφωσης απαιτεί ατομικές ή ομαδικές δραστηριότητες που διεξάγονται μέσω του περιβάλλοντος εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
- Δραστηριότητες
 - Ερωτηματολόγια (διερευνήσεις), ανάπτυξη πολυμεσικού υλικού, επίλυση προβλημάτων, μελέτη περιπτώσεων, κλπ.
 - συμμετοχή σε forum, χρήση συνεργατικών εγγράφων, κλπ.

Επιμορφωτικό – διδακτικό συμβόλαιο

- Η Εναρκτήρια Συνεδρία → αποτελεί τη ραχοκοκαλιά του προγράμματος επιμόρφωσης.
- Ο επιμορφωτής – εμπυχωτής → θα έχει την ευκαιρία να γνωρίσει – «εμπυχωσει» τους επιμορφούμενους ώστε να καθησυχαστούν οι όποιοι φόβοι (ανασφάλεια, άγχος).
- Οι επιμορφούμενοι → θα καταστούν ενεργοί συμμετέχοντες στη διεργασία σύναψης του επιμορφωτικού – διδακτικού συμβολαίου του προγράμματος.

Καθορισμός Επιμορφωτικού – διδακτικού συμβολαίου

- Παρουσίαση του **επιμορφωτή**.
- Παρουσίαση των **επιμορφούμενων**, με ταυτόχρονη **καταγραφή** σημειώσεων από τον επιμορφωτή για τις ιδιαιτερότητες ή ικανότητες του καθενός. Σύντομη αναφορά των προσδοκιών τους από το πρόγραμμα.
- Παρουσίαση – περιγραφή του **προγράμματος**, της ιστορίας του, του ρόλου του στην επιμόρφωση, της σημασίας της εφαρμογής στην τάξη και
- Αναφορά στη **μεθοδολογία** που θα ακολουθηθεί και στον **τρόπο εργασίας και επικοινωνίας** της ομάδας.

Προχωρημένη Επιμόρφωση για την αξιοποίηση και εφαρμογή των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη

Επιμόρφωση Β2 επιπέδου Τ.Π.Ε.

Προετοιμασία/υλοποίηση σύγχρονων, εξ αποστάσεως, συνεδριών

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ
(ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ)

Προετοιμασία σύγχρονων συνεδριών (1)

- Εξάσκηση στη χρήση των εργαλείων του BBC-U:
 - εξασφαλίζει ότι δεν θα χαθεί χρόνος κατά τη διάρκεια της συνεδρίας.
- Συνίσταται λοιπόν οι επιμορφωτές να εξασκούνται στη χρήση των εργαλείων που αναμένεται να χρησιμοποιήσουν:
 - με τη χρήση δυο υπολογιστών,
 - ή καλύτερα σε συνεργασία με κάποιον άλλο συνάδελφο επιμορφωτή.

Προετοιμασία σύγχρονων συνεδριών (2)

Προετοιμασία επιμορφωτικού υλικού

- Καταβίβαση του προτεινόμενου επιμορφωτικού υλικού:
 - μελέτη του υλικού/παραμετροποίηση διαφανειών
 - προετοιμασία σύγχρονων δραστηριοτήτων και
 - πιθανή παραμετροποίηση στο πλαίσιο του έμψυχου δυναμικού της επιμορφωτικής διαδικασίας.
- Μεταφόρτωσή του στο BBC-U από πριν:
 - εξοικονόμηση χρόνου κατά τη διάρκεια της σύγχρονης συνάντησης και
 - θα δώσει την ευκαιρία να αντιμετωπιστούν τυχόν τεχνικά ζητήματα.

Προετοιμασία σύγχρονων συνεδριών (3)

Έγκαιρη είσοδος στο BBC-U

- Είσοδος του επιμορφωτή αρκετά νωρίτερα ώστε να:
 - «συναντάει» τους επιμορφούμενους διαδοχικά με την είσοδό τους,
 - μεταφορτώνει το επιμορφωτικό υλικό,
 - προετοιμάζει το επιμορφωτικό περιβάλλον π.χ. δημιουργία εικονικών υποδωματίων.
- Χρήση δευτέρου σταθμού εργασίας:
 - εισέρχεται με δικαιώματα λογαριασμού επιμορφούμενου
 - άμεση εποπτεία της εικόνας που έχουν οι επιμορφούμενοι

Υλοποίηση σύγχρονων συνεδριών

Ενεργοποίηση συμμετεχόντων

- Μικρή διάρκεια εισηγήσεων:
 - «επιλογή» των διαφανειών που θα συζητηθούν στη διάρκεια της συνεδρίας.
- Συχνή χρήση (περίπου κάθε 5 λεπτά) λεκτικής ή μη λεκτικής ανατροφοδότησης από τους συμμετέχοντες/έλεγχος κατανόησης επιμορφωτικής διαδικασίας.

Προχωρημένη Επιμόρφωση για την αξιοποίηση και εφαρμογή των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη

Επιμόρφωση Β2 επιπέδου Τ.Π.Ε.

Διαχείριση εικονικών τάξεων

**ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ
(ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ)**

Διαχείριση εικονικών τάξεων

- Καταγραφή συναντήσεων.
- Κοινή παρακολούθηση βίντεο:
 - αποφέρει άσκοπη σπατάλη εύρους ζώνης,
 - προτείνεται ατομική παρακολούθηση (θέτουμε χρονικό πλαίσιο) και στη συνέχεια συζήτηση στην ολομέλεια.
- Διαδοχική παραχώρηση:
 - δικαιωμάτων συντονιστή/παρουσιαστή προς αποφυγή δημιουργίας σύγχυσης,
 - χρήσης μικροφώνου.

Προχωρημένη Επιμόρφωση για την αξιοποίηση και εφαρμογή των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη

Επιμόρφωση Β2 επιπέδου Τ.Π.Ε.

Εργασίες/Δραστηριότητες – Διαχείριση Ομάδων/Διαχείριση - αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ
(ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ)

Εργασίες/Δραστηριότητες (1)

- Δραστηριότητες γνωριμίας με ψηφιακά περιβάλλοντα στις δια ζώσης ή στις συναντήσεις εικονικής τάξης
- Δραστηριότητες ανοικτού τύπου (εξ αποστάσεως)
 - *διερευνήσεις*
 - *επίλυση προβλήματος*
 - *μελέτες περίπτωσης, κλπ.*
- Αλληλεπιδράσεις (με υλικό, επιμορφωτές, συναδέλφους)
 - Σύγχρονες αλληλεπιδράσεις (δια ζώσης και εικονική τάξη, Πλατφόρμα σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και διαχείρισης εικονικής τάξης)
 - Ασύγχρονες αλληλεπιδράσεις (πλατφόρμα Moodle)
 - Κατάλληλο υλικό (πολυμεσικό, αλληλεπιδραστικό, κλπ.)
 - Εφαρμογές διαδικτύου (forum, συνεργατικά έγγραφα, blogs, κλπ.) για ατομική και συνεργατική χρήση

Εργασίες/Δραστηριότητες (2)

Δια Ζώσης ή Σύγχρονες εξ αποστάσεως / Ασύγχρονες δραστηριότητες

- Ο τρόπος διεξαγωγής τους περιγράφεται στον οδηγό επιμορφωτή και επιμορφούμενου και συζητείται στο πλαίσιο των δια ζώσης ή σύγχρονων συνεδριών
- Αφορούν δραστηριότητες ανοικτού τύπου (διερευνήσεις, επίλυση προβλήματος ή μελέτη περίπτωσης)
- Διεξάγονται ομαδικά ή ατομικά (οι δια ζώσεις ή σύγχρονες δραστηριότητες **ολοκληρώνονται στο χρονικό πλαίσιο της εκάστοτε συνεδρίας, δεν ανατίθενται ως ασύγχρονες**)
- Οδηγούν σε μια συγκεκριμένη παραγωγή, η οποία μπορεί να αποτελεί μέρος μιας συνολικότερης εργασίας (π.χ. διδακτική δραστηριότητα, εκπαιδευτικό σενάριο)

Πηγές υλικού

- Αποθετήριο διδακτικού υλικού/δραστηριοτήτων:
 - Moodle
 - Ιφιγένεια
- Ιστότοποι ΥΠΑΙΘ και ΙΤΥΕ Διόφαντος, κλπ.
 - Ψηφιακό σχολείο
 - Αίσωπος
 - Πρωτέας

Προχωρημένη Επιμόρφωση για την αξιοποίηση και εφαρμογή των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη

Επιμόρφωση Β2 επιπέδου Τ.Π.Ε.

«Εφαρμογή στην τάξη» - Υποστηρικτικές συναντήσεις

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ
(ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ)

Η οργάνωση της Εφαρμογής στην Τάξη

1^η Υποστηρικτική Συνεδρία

Σκοπός της πρώτης υποστηρικτικής συνάντησης είναι η ψυχολογική και πρακτική προετοιμασία των επιμορφούμενων για την πρώτη τους «διδασκτική παρέμβαση» στην τάξη με χρήση εργαλείων ΤΠΕ.

Η οργάνωση της Εφαρμογής στην Τάξη

Προετοιμασία

Η προετοιμασία αφορά τις παρακάτω 2 φάσεις που περιλαμβάνουν ως ελάχιστα συστατικά:

A. Φάση προ-ετοιμασίας

- Αντικείμενο παρέμβασης
- Προετοιμασία: αφορά την προετοιμασία του υλικού που θα δοθεί στους μαθητές και την προετοιμασία – εξασφάλιση της καλής λειτουργίας των εργαλείων (υπολογιστών-λογισμικών) που θα χρησιμοποιηθούν
- Οργάνωση (οργάνωση της σχολικής τάξης: ατομική εργασία, ομαδική εργασία)

B. Φάση παρέμβασης

- Πραγματοποίηση της παρέμβασης
- «Αναστοχασμό/Αξιολόγηση» της εμπειρίας από την παρέμβαση

Α. Φάση προ-ετοιμασίας

A1. Αντικείμενο παρέμβασης

Καλούμαστε να βοηθήσουμε τους επιμορφούμενους να επιλέξουν το αντικείμενο της διδακτικής τους παρέμβασης. Η παρέμβαση θα πρέπει:

- Να είναι δυνατό να ολοκληρωθεί στο χρόνο που προβλέπεται να διατεθεί για το σκοπό αυτό.
- Να είναι σχετικά απλή.
- Να στοχεύσει στο να προετοιμάσει τον επιμορφούμενο (και τους μαθητές του/της) για τις παρεμβάσεις που θα ακολουθήσουν.

Α. Φάση προ-ετοιμασίας

A2. Προετοιμασία παρέμβασης (1)

Οι επιμορφούμενοι θα πρέπει να μεριμνήσουν πριν την πραγματοποίηση της παρέμβασης ότι:

- οι υπολογιστές λειτουργούν,
- το λογισμικό που προτίθενται να χρησιμοποιήσουν είναι εγκατεστημένο και τρέχει ή διαφορετικά θα πρέπει να το εγκαταστήσουν (πιθανόν σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό πληροφορικής),
- έχουν ότι, ενδεχομένως, απαιτείται για να δουλέψουν οι μαθητές στους υπολογιστές (π.χ. κωδικούς πρόσβασης κλπ).
- έχουν επισκεφθεί το εργαστήριο μια τουλάχιστον ημέρα πριν την παρέμβαση.

Α. Φάση προ-ετοιμασίας

A2. Προετοιμασία παρέμβασης (2)

Όσον αφορά την εργασία των μαθητών:

- Για τη διευκόλυνση της παρέμβασης είναι καλό να προτρέψετε τους επιμορφούμενους να δημιουργήσουν φύλλα εργασίας (έντυπα ή ηλεκτρονικά) για τους μαθητές τα οποία θα οργανώνουν την εργασία τους.

Τα φύλλα εργασίας αναλαμβάνουν ένα μέρος του φόρτου που επωμίζεται ο εκπαιδευτικός κατά τη διάρκεια της παρέμβασης.

Α. Φάση προ-ετοιμασίας

A3. Οργάνωση της τάξης

- Αφορά το διδακτικό συμβόλαιο που θα πρέπει να συνάψει ο εκπαιδευτικός με τους μαθητές του.
- Ανάλογα με το αντικείμενο, τον αριθμό των διαθέσιμων υπολογιστών και την εμπειρία κάθε εκπαιδευτικού, προτρέπουμε τους επιμορφούμενους να προετοιμάσουν ένα μάθημα που θα απευθύνεται σε ομάδες μαθητών.

A. Φάση προ-ετοιμασίας

A3. Οργάνωση της τάξης/Προβλήματα

- Προβλήματα που πρέπει να προβλεφθούν αφορούν:
 - Ρόλοι στην ομάδα των μαθητών (ποιος και πότε θα χειρίζεται των υπολογιστή, τι θα κάνουν οι υπόλοιποι της ομάδας τη στιγμή εκείνη ...)
 - Θα χειρίζεται μόνο ένας μαθητής τον υπολογιστή (σε περίπτωση ομάδας;)
 - Παράγοντες που θα πρέπει να ληφθούν υπόψη για την οργάνωση της τάξης έχουν να κάνουν με το διαθέσιμο εξοπλισμό.
 - Πιθανή διαμόρφωση του εξοπλισμού που θα έχει ο εκπαιδευτικός στη διάθεσή του περιλαμβάνουν τα παρακάτω:
 - 1) Σχολικό εργαστήριο
 - 2) Ερμάριο φορητών υπολογιστών
 - 3) Τάξη με διαδραστικό πίνακα
 - 4) Τάξη με φορητό υπολογιστή-προβολέα
 - 5) Τάξη με γωνιά υπολογιστή (που μπορεί να περιλαμβάνει ένα ή περισσότερους υπολογιστές).
 - 6) Συνδυασμοί 1-5.

B. Φάση παρέμβασης

B1. Πραγματοποίηση της παρέμβασης

- Ο εκπαιδευτικός πραγματοποιεί την παρέμβαση.

B2 «Αναστοχασμός/Αξιολόγηση» της εμπειρίας από την παρέμβαση

- Εν μέρει αυτή η διαδικασία θα υλοποιηθεί σε μεταγενέστερο χρόνο, που ακολουθεί την παρέμβαση.