

Εκπαίδευση Επιμορφωτών Β' επιπέδου Τ.Π.Ε.

Συστάδα: Φυσική Αγωγή και Υγεία [B2.9]

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ - ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Αξιοποίηση οπτικών και πολυμεσικών στοιχείων στη διδακτική της Φυσικής Αγωγής και Υγείας (Μέρος Α' - εικόνα, βίντεο) Υποενότητα 7.1.11(1^η συνεδρία)

$\Gamma \neq \Psi !!', > \Upsilon \mathbb{F}, \dots \Theta \mathbb{E}^n e \neq \dots$

Έκδοση 1η
Σεπτέμβριος 2018

Πράξη:	ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ (ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ)
Φορείς Υλοποίησης:	Δικαιούχος φορέας:  ITYE "ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ" ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ & ΕΚΔΟΣΕΩΝ Συμπράττων φορέας:  ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

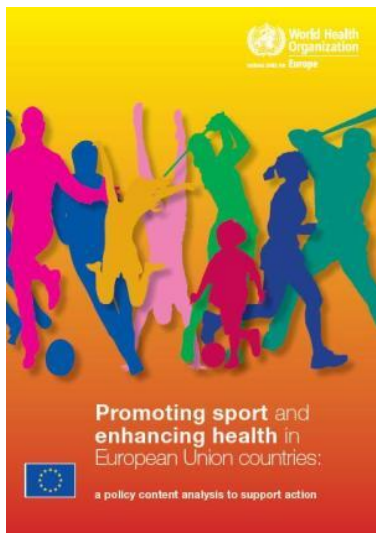
[Δημιουργός: Λαμπάκη Ολυμπία]

Κριτική ανάγνωση/επιμέλεια: Παναγιώτης Αντωνίου

1. Εισαγωγή

Το παρόν σενάριο ενσωματώνει τις ΤΠΕ για να ενισχύσει την διδασκαλία με διαθεματική προσέγγιση, σε αθλητικές και κινητικές δεξιότητες από τα βασικά αθλήματα που υπάρχουν στην Ευρωπαϊκή ήπειρο, με απώτερο στόχο να υιοθετηθούν αυτόνομα ή/και συμπληρωματικά στα μαθήματα της ΦΑ σαν μία εναλλακτική πρόταση, σύμφωνα με ΑΠΣ για το Λύκειο, το οποίο δίνει τη δυνατότητα για την εισαγωγή και τη διδασκαλία νέων αθλημάτων ή τροποποίηση των υπαρχόντων (Διγγελίδης, 2015, σ. 23). Στόχος «η δια βίου άσκηση και ποιότητα ζωής μέσα από νέες δεξιότητες σε νέες φυσικές δραστηριότητες, αθλήματα, χορούς κτλ» (Υποσκοπός 1.2, Διγγελίδης, 2015, σ. 23). Πέραν τούτου, επιδιώκεται, μέσα από βίντεο, εικόνες, και λογισμικά συνεργατικής δημιουργίας να αποκτήσουν οι μαθητές γνώσεις για μία πιο σαφή γεωπολιτική εικόνα των χωρών της Ευρώπης: βασικά γεωγραφικά στοιχεία, πρωτεύουσες και σημαντικότερα γεγονότα στην ιστορία του ευρωπαϊκού αθλητισμού. Ταυτόχρονα, το σενάριο επικεντρώνεται στην αλλαγή του ρόλου του δασκάλου από κυρίαρχου της διαδικασίας, στην ανάδειξη των μαθητών σε πρωταγωνιστές της δράσης και στην απόκτηση σύνθετων γνωστικών δεξιοτήτων για τους τελευταίους: κριτική ικανότητα, αφαιρετική σκέψη, συνδυαστική ικανότητα, μεταφορά γνώσης, ικανότητα προσομοίωσης και εφαρμογής (εκτέλεση των αθλημάτων στη σχολική αυλή). Οι μαθητές, τέλος, μέσα από τη συνεργατική μάθηση με τα εργαλεία του Web 2.0 μαθαίνουν έμμεσα να σέβονται διάφορους λαούς και την ετερότητα, και να αντιλαμβάνονται τα κοινά που υπάρχουν ακόμη και σε φαινομενικά διαφορετικούς πολιτισμούς.

2. Συνοπτικό εκπαιδευτικό σενάριο



1. Τίτλος

« Η γειτονιά μας, η Ευρώπη»

2. Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές

ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ

ΚΥΡΙΑ: Φυσική Αγωγή [ΦΑ].

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ: Ευρωπαϊκή Ιστορία, Γεωγραφία, Πληροφορική

Τάξη στην οποία απευθύνεται

Α, Β Λυκείου

Σκοποί σύμφωνα με το νέο ΑΠΣ του Λυκείου (Διγγελίδης, 2015)

Επιμέρους Σκοπός 1: Επιδεικνύει ικανότητα σε ένα εύρος αθλητικών και κινητικών δεξιοτήτων που είναι χρήσιμες για την επίτευξη του στόχου της δια βίου άσκησης για υγεία και ποιότητα ζωής.

Υποσκοπός 1.2: Αναπτύσσει νέες δεξιότητες σε καινούριες φυσικές δραστηριότητες (αθλήματα, χορούς κτλ)

Επιμέρους Σκοπός 4: Επιδεικνύει υπεύθυνη κοινωνική συμπεριφορά, σεβασμό στη διαφορετικότητα, κατανόηση του άλλου φύλου και έχει αναπτύξει κατάλληλες κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες που συμβάλλουν στη δια βίου άσκηση και ποιότητα ζωής. Υποσκοπός

4.2: Επιδεικνύει σεβασμό στη διαφορετικότητα και κατανόηση του άλλου φύλου, καθώς και των συμμαθητών του οποιασδήποτε μειονότητας (κατά το θρήσκευμα, την εθνότητα, κτλ) ή αναπηρίας

Μαθησιακοί στόχοι

Κινητικοί

Να είναι σε θέση να εκτελούν σε ομάδες τα ευρωπαϊκά αθλήματα που ζητούνται με απλοποίηση των κανονισμών τους. Για παράδειγμα το ισπανικό ποδόσφαιρο σάλας (futsal) έχει πιο δύσκολους κανόνες από αυτό που συνηθίζεται στη χώρα μας, στα γήπεδα 5Χ5, και οι μαθητές επιλέγουν να παραλείψουν κάποιους προκειμένου να συμμετάσχουν όσο το δυνατόν περισσότερα παιδιά της τάξης.

Γνωστικοί

1. Να μπορούν να αναγνωρίζουν τα εθνικά αθλήματα των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε.Ε.).
2. Να μπορούν να αναγνωρίζουν τις βασικές τεχνικές για να τις εφαρμόσουν και τους βασικούς κανονισμούς
3. Να αναγνωρίζουν τα βασικά γεωπολιτικά στοιχεία κάθε χώρας.
4. Να αποκτήσουν σύνθετες γνωστικές δεξιότητες (κριτική, ανάλυση, σύνθεση κ.ά.).

Κοινωνικο-συναισθηματικοί

1. Να συμμετέχουν σε παρόμοια κινητικά δρώμενα εκτός σχολείου και να λαμβάνουν ικανοποίηση από αυτή τη συμμετοχή.
2. Να σέβονται όλους τους λαούς και να έχουν υπεύθυνη συμπεριφορά.
3. Να συνεργάζονται σε ανομοιογενείς ομάδες και να επιλύουν τις όποιες διαφορές τους.

3. Διάρκεια

4. Υλικοτεχνική υποδομή

Η διδασκαλία υλοποιείται στο εργαστήριο πληροφορικής με τους υπολογιστές, βιντεοπροβολέα και επιφάνεια προβολής και στην αυλή με αξιοποίηση έξυπνων κινητών τηλεφώνων κατόπιν αδείας για καταγραφή σε βίντεο και φωτογραφίες των δράσεων.

Συνοπτική περιγραφή

Οργάνωση της τάξης

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι κυρίως συντονιστικός. Οι μαθητές παρακολουθούν την αρχική εισήγηση του εκπαιδευτικού μέσα από ένα διάγραμμα που σχηματοποιήθηκε με την εφαρμογή caco (<https://cacao.com/diagrams/NoSbfG2XjyuaTYI#6687B>), καταθέτουν τις απορίες τους, απαντούν στις ερωτήσεις κατανόησης που τους θέτει και συνεργάζονται για την εκπόνηση της εργασίας τους. Οι μαθητές σε κάθε ομάδα υποδύονται ρόλους και ταυτίζονται με τις εθνικές χώρες της Ε.Ε. και με κάποιες γειτονικές της. Χωρίζονται σε 4 ομάδες των 4-5 ατόμων που εργάζονται παράλληλα.

Προστιθέμενη αξία των ΤΠΕ

- ✚ Μέσα από την χρήση των ΤΠΕ, κυρίως λογισμικό παρουσίασης και λογισμικό καταγραφής βίντεο, οι μαθητές ανακαλύπτουν τη γνώση συνεργατικά, επεξεργάζονται την πληροφορία και «ταξιδεύουν» σε χώρες που δεν έχουν επισκεφτεί ακόμη. Γνωρίζουν τα αθλήματα μέσω διαδικτύου και ειδικά κάποια από αυτά που δεν είναι διαδεδομένα στη χώρα μας. Η γνωστική αξιολόγηση γίνεται μέσω ψηφιακού ερωτηματολογίου με την εφαρμογή <https://learningapps.org/>. Ενδεικτικά:

1. <https://learningapps.org/display?v=pac05h5xn18>
2. <https://learningapps.org/display?v=p20v1giuj18>
3. <https://learningapps.org/display?v=p20an43hj18>

- ✚ Αποκτούν δεξιότητες σύνθεσης, γίνονται ευρηματικοί και παρακινούνται θετικά να εκτελέσουν τα αθλήματα στην αυλή αυτούσια ή προσαρμοσμένα στην υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου και στις δυνατότητες των μαθητών (διάφορα είδη μπάλας, τέρματα, ειδικός εξοπλισμός π.χ. απλά ξύλα για μπαστούνια κρίκετ, χόκεϊ κ.ά). (εικ.1)



Εικ.1. Τροποποιημένο χόκεϊ

Διδακτική μέθοδος

Ομαδοσυνεργατική, βασισμένη στην κοινωνική εποικοδομητική θεωρία μάθησης μέσω ΤΠΕ.

Συνοπτική περιγραφή δραστηριοτήτων

1η Δραστηριότητα

(1 ώρα)

Μετά το διάγραμμα που έχει φτιαχτεί με το λογισμικό Cacoο για να επιλέξει κάθε ομάδα ένα άθλημα, δίνεται μία παρουσίαση για να κατανοήσουν οι μαθητές τι ακριβώς τους ζητείται. Ο εκπαιδευτικός εισηγείται το περιεχόμενο της μαθήματος, μέσω μιας σύντομης και περιεκτικής παρουσίασης που έχει προηγουμένως ετοιμάσει.

2η Δραστηριότητα

(1η ώρα)

Οι μαθητές συνεργάζονται σε 4/δες και αναζητούν πληροφορίες και τα βασικά αθλήματα για κάθε χώρα. Ο ΕΦΑ σύντομα εξηγεί ότι θα χρησιμοποιήσουν τον κοινό λογαριασμό του σχολείου για το Google Drive, τον οποίο και παραδίδει στους μαθητές. Στη συνέχεια ο ίδιος δημιουργεί μία δύο διαφάνειες για να υπενθυμίσει/ή να διδάξει τη δεξιότητα δημιουργίας συνεργατικής παρουσίασης. Κατόπιν δημιουργούν συνεργατικά διαφάνειες στις παρουσιάσεις Google (https://docs.google.com/presentation/d/187RQX1HkrjXi_uSyKTrRQ3n8CWEaOzSa9npIrLM5KQ/edit#slide=id.g3115299f26_0_5).

3η Δραστηριότητα

(2η ώρα)

Παρουσίαση στην αυλή ενός αθλήματος από κάθε ομάδα. Επιτόπια αξιολόγηση συμμετοχής μέσω παρατήρησης, λήψης βίντεο με έξυπνα τηλέφωνα και καταγραφής ατομικού ημερολογίου ή ημερολογίου ομάδας με το λογισμικό penzu (<https://penzu.com/journals>). Αφού ανεβάσουν τα βίντεο, ως μη καταχωρισμένα, στο YouTube (<https://www.youtube.com/>), έπεται ανάρτηση στην κοινή ομάδα, στο κοινωνικό δίκτυο facebook, που έχει δημιουργηθεί για λόγους επικοινωνίας και εναπόθεσης υλικού.

4η Δραστηριότητα

(3η ώρα)

Συρραφή των σπουδαιότερων στοιχείων (βίντεο μαθητών, πληροφορίες κ.ά. σε ψηφιακό βιβλίο και άλμπουμ φωτογραφιών στη Google Drive, <https://photos.google.com/albums>). Εναλλακτικά μπορεί να χρησιμοποιηθεί οποιοδήποτε παρόμοιο δωρεάν λογισμικό π.χ. <http://funny.pho.to/old-photo-book/>).

5η Δραστηριότητα

(4 ώρα)

Αξιολόγηση γνώσεων μέσα από την κατασκευή ερωτηματολογίου με τα ερωτηματολόγια (φόρμες) της Google Drive (https://www.google.com/intl/el_gr/forms/about/) και τη διαμοίρασή του. Εναλλακτικά μπορούν να αξιοποιηθούν ανάλογα εργαλεία δημιουργίας ερωτηματολογίων, όπως το <https://learningapps.org/> ή <https://create.kahoot.it/login>).

Πηγές

- ✚ Cacao (<https://cacao.com/>)
- ✚ Google παρουσιάσεις (<https://www.google.com/intl/el/slides/about/>)
- ✚ Issue (<https://issuu.com/>)
- ✚ YouTube (<https://www.youtube.com/>)
- ✚ PowerPoint (<https://products.office.com/en/office-online/documents-spreadsheets-presentationsoffice-online>) ή Libre Office (<https://el.libreoffice.org/download/>) και Open Office Impress (<https://www.openoffice.org/el/>)
- ✚ Kahoot (<https://kahoot.com/>)
- ✚ <http://funny.pho.to/old-photo-book/>
- ✚ <https://learningapps.org/display?v=pac05h5xn18>
- ✚ <https://learningapps.org/display?v=p20v1giuj18>
- ✚ Ομάδα στο facebook για επικοινωνία και ανάρτηση υλικού

5. Επεκτάσεις

Μπορεί να εφαρμοστεί και στη γ Γυμνασίου

Σπουδαίοι ευρωπαίοι αθλητές –ευρωπαϊκοί αγώνες

Παρουσίαση των όλων των αθλημάτων των ευρωπαϊκών χωρών στο σχολείο κατά τη διάρκεια ενός τετραμήνου κι όχι μόνο των σπουδαιότερων μέσα σε μία ή δύο ώρες.

Δημιουργία ομώνυμης δημιουργικής εργασίας (project) που θα διαπραγματεύεται πέραν των αθλημάτων, την αθλητική ιστορία αυτών των χωρών της Ε.Ε.

Δημιουργία ευρωπαϊκού έργου eTwinning, Erasmus +

Βιβλιογραφία

Διγγελίδης, Ν. (2015). *Το πρόγραμμα σπουδών για τη Φυσική Αγωγή στο Λύκειο*. Αθήνα: ΙΕΠ.
Ανακτήθηκε 12 Νοεμβρίου, 2018, από
http://repository.edulll.gr/edulll/bitstream/10795/1801/2/1801_ΠΣ_ΓΕΛ_ΦΥΣΙΚΗ%20ΑΓΩΓΗ_H_.pdf

Το παρόν σενάριο περιλαμβάνεται στο επιμορφωτικό υλικό της εκπαίδευσης επιμορφωτών Β' επιπέδου ΤΠΕ στα ΠΑΚΕ (Συστάδα 8: Φυσική Αγωγή και Υγεία), όπως αναπτύχθηκε/προσαρμόστηκε και αξιοποιήθηκε στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη (Επιμόρφωση Β' επιπέδου ΤΠΕ)», <http://e-pimorfosi.cti.gr>, του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού – Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020, με τελικό δικαιούχο το ΙΤΥΕ «Διόφαντος».

Το επιμορφωτικό υλικό αποτελεί ιδιοκτησία του ΥΠΑΙΘ και καλύπτεται από την ισχύουσα νομοθεσία για την προστασία των πνευματικών δικαιωμάτων των δημιουργών. Διατέθηκε μέσω της ειδικής πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης της παραπάνω Πράξης (moodle), ενώ την ευθύνη ανάπτυξής του είχε συγγραφική ομάδα εξειδικευμένων εκπαιδευτικών, με επιστημονικό υπεύθυνο τον κ. Παναγιώτη Αντωνίου, Καθηγητή του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Τομέας Προπονητικής.



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

