

Εκπαίδευση Επιμορφωτών Β' επιπέδου Τ.Π.Ε.
Συστάδα: Οικονομία, Διοίκηση και Κοινωνικές Επιστήμες
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ - ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ



Ενότητα 7

Οι Τράπεζες

Εκπαιδευτικό σενάριο οικονομικής επιστήμης

Έκδοση 1η

Οκτώβριος 2018

Πράξη:	ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ (ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ)
Φορείς Υλοποίησης:	Δικαιούχος φορέας:  ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ & ΕΚΔΟΣΕΩΝ
	Συμπράττων φορέας:  ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



1. Εκπαιδευτικό σενάριο οικονομικής επιστήμης

Δημιουργός: Καζάκου Μαρίνα

1.1 Ταυτότητα

Το εκπαιδευτικό σενάριο διάρκειας μίας διδακτικής ώρας, αφορά στο 11ο Κεφάλαιο του σχολικού βιβλίου «Πολιτική Παιδεία» του ομώνυμου μαθήματος γενικής παιδείας της Α΄ τάξης Γενικού Λυκείου και συγκεκριμένα στην ενότητα 11.3 με τίτλο «Οι Τράπεζες».

1.2 Σύντομη περιγραφή (περίληψη)

Το παρόν εκπαιδευτικό σενάριο με τίτλο «Οι Τράπεζες» απευθύνεται στους μαθητές της Α΄ τάξης του Γενικού Λυκείου οι οποίοι διδάσκονται το μάθημα «Πολιτική Παιδεία». Έχει διάρκεια μία διδακτική ώρα και απαιτεί τη χρήση διαδραστικού πίνακα. Αξιοποιεί το διαδίκτυο και το εργαλείο του ιστού web 2.0, radlet. Σκοπός του είναι να βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν και να εξοικειωθούν με έννοιες με τις οποίες έρχονται σε επαφή για πρώτη φορά. Συνδυάζει τα πλεονεκτήματα της χρήσης και αξιοποίησης των ΤΠΕ και στηρίζεται στις κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες μάθησης. Ειδικότερα, το σενάριο χωρίζεται σε τέσσερις φάσεις: την αφόρμηση, την υλοποίηση, την παρουσίαση και την αξιολόγηση.

1.3 Στόχοι – σκεπτικό

Σύμφωνα με την με αρ. πρωτ. 53243/Γ2 Υπουργική Απόφαση με θέμα «Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος Πολιτική Παιδεία (Οικονομία, Πολιτικοί Θεσμοί και Αρχές Δικαίου και Κοινωνιολογία) Α΄ τάξης Γενικού Λυκείου και Επαγγελματικού Λυκείου» σκοπός του μαθήματος και σημείο αναφοράς του παρόντος εκπαιδευτικού σεναρίου είναι, μεταξύ άλλων, να αποκτήσει ο μαθητής οικονομική παιδεία. Ειδικότερα, να κατανοήσει βασικούς θεσμούς για την οργάνωση και λειτουργία της οικονομίας και να αναπτύξει κριτική σκέψη, ώστε να συμμετέχει ενεργά στο ευρωπαϊκό και οικονομικό γίγνεσθαι ως ελεύθερος και υπεύθυνος πολίτης.

Οι διδακτικοί στόχοι του εκπαιδευτικού σεναρίου μπορούν να ταξινομηθούν σε τρεις άξονες (UNESCO 1996):

- *Ως προς το γνωστικό αντικείμενο επιδιώκεται οι μαθητές:*
 1. Να περιγράφουν το σύγχρονο πιστωτικό σύστημα.
 2. Να περιγράφουν τη λειτουργία και τον ρόλο των εμπορικών Τραπεζών.
 3. Να περιγράφουν τη λειτουργία και τον ρόλο της Κεντρικής Τράπεζας και της Ευρωπαϊκής Κεντρικής Τράπεζας.
- *Ως προς τη χρήση των Τ.Π.Ε. επιδιώκεται οι μαθητές:*

1. να μάθουν να χρησιμοποιούν την τεχνολογία για εκπαιδευτικές δραστηριότητες,
 2. να εξοικειωθούν με τη λειτουργία του διαδραστικού πίνακα και να μάθουν να χρησιμοποιούν εργαλεία του ιστού Web 2.0.
 3. να συλλέξουν στοιχεία από πρωτογενείς και δευτερογενείς πηγές μέσω του διαδικτύου, να τις οργανώσουν, συνδέσουν, ερμηνεύσουν ώστε να καταλήξουν σε συμπεράσματα.
- *Ως προς τη μαθησιακή διαδικασία επιδιώκεται οι μαθητές:*
 1. να συνεργαστούν και να επικοινωνήσουν αποτελεσματικά μεταξύ τους,
 2. να αναπτύξουν δημιουργικές δεξιότητες όπως της ανάλυσης, της σύνθεσης, της επεξεργασίας των πληροφοριών και της λεκτικής έκφρασης,
 3. να καταναείμουν ισότιμα και δημοκρατικά τις ευθύνες.

1.4 Λεπτομερής παρουσίαση της πρότασης

Θεωρητικό πλαίσιο

Αναφορικά με τα εργαλεία του ιστού Web 2.0, υποστηρίζεται ότι διαθέτουν πολλά πλεονεκτήματα αναφορικά με την αξιοποίησή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Τα πρακτικά πλεονεκτήματα είναι η πληθώρα των εργαλείων του ιστού, άρα και πληθώρα επιλογών για τον εκπαιδευτικό, σε συνδυασμό με τις χαμηλές απαιτήσεις σε τεχνογνωσία και την ευκολία στη χρήση τους. Τα παιδαγωγικά πλεονεκτήματα προκύπτουν από το γεγονός ότι προσφέρονται για ομαδοσυνεργατικές διεργασίες μάθησης. Αυτό σημαίνει ότι ενισχύεται η αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών αλλά και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικού, η ενεργητική συμμετοχή και η ομαδικότητα. Ακόμη, η παραγωγή υλικού από τους ίδιους τους μαθητές συνεπάγεται την ανάπτυξη δεξιοτήτων υψηλού επιπέδου, όπως είναι η ανάλυση, η σύνθεση και η αξιολόγηση.

Υλικό και εφαρμογές ΤΠΕ

Για την εφαρμογή του εκπαιδευτικού σεναρίου απαραίτητο τεχνολογικό εργαλείο είναι ο διαδραστικός πίνακας τόσο για τις δραστηριότητες που αφορούν στην ολομέλεια (π.χ. προβολή βίντεο) όσο και για τις παρουσιάσεις των ομάδων. Επιπλέον, αξιοποιείται το εργαλείο του ιστού web 2.0, [padlet](#). Πρόκειται για μία εφαρμογή που επιτρέπει στους μαθητές να αναρτούν πάνω σε ψηφιακό πίνακα τις πληροφορίες και το υλικό που έχουν συλλέξει από το διαδίκτυο. Για τις ανάγκες της διδασκαλίας απαιτείται συμπληρωματικό υλικό και συγκεκριμένα, τα έξι φύλλα εργασίας με τις δραστηριότητες.

Προαπαιτούμενες γνώσεις

Ως προς τις ΤΠΕ οι μαθητές θα πρέπει να διαθέτουν τις βασικές γνώσεις χρήσης του κειμενογράφου και εργαλείων του διαδικτύου, όπως είναι οι φυλλομετρητές και οι μηχανές αναζήτησης. Τις γνώσεις αυτές οι μαθητές κατέχουν ήδη από τη Γ' τάξη του Γυμνασίου σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών για τον Πληροφορικό Γραμματισμό στο Γυμνάσιο (αρ. πρωτ. 113719/Γ1/03-10-2011 Υ.Α. ΦΕΚ 2323/τΒ'/17-10-2011). Ακόμη, η γνώση της χρήσης και διαχείρισης εργαλείων web 2.0 προβλέπεται από το Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος «Εφαρμογές Πληροφορικής» Α' τάξης Γενικού Λυκείου (αρ. πρωτ. 53248/Γ2/07-04-2014 Υ.Α. ΦΕΚ 932/τ.Β./14-04-2014).

Μεθοδολογία διδασκαλίας:

Η πορεία της διδασκαλίας ακολουθεί τις εξής φάσεις: αφόρμηση, υλοποίηση, παρουσίαση και αξιολόγηση.

Αφόρμηση: Η φάση αυτή έχει σκοπό να εισάγει τους μαθητές στο θέμα των τραπεζών και διαρκεί 10'. Ο εκπαιδευτικός προβάλλει στον διαδραστικό πίνακα ένα δημοσίευμα με τίτλο «Η ΕΚΤ διατήρησε αμετάβλητα τα επιτόκια» (<http://www.in.gr/2018/01/25/economy/i-ekt-diatirise-ametablita-ta-epitokia/>) (τελευταία προσπέλαση: 12/11/2018) και ζητά από τους μαθητές να ορίσουν τις έννοιες *ΕΚΤ*, *επιτόκιο* και *πληθωρισμός*. Μετά τη συζήτηση προβάλλει το βίντεο με τίτλο «Η ΕΚΤ και το Ευρωσύστημα με απλά λόγια σε τρία λεπτά» (<https://www.youtube.com/watch?v=nHY14nAROPw>) (τελευταία προσπέλαση: 12/11/2018). Ακολουθεί διάλογος όπου οι μαθητές διαπιστώνουν τελικά ποιο είναι το περιεχόμενο των παραπάνω εννοιών.

Υλοποίηση: Η φάση αυτή έχει σκοπό τη διερεύνηση του θέματος που δόθηκε σε κάθε ομάδα και διαρκεί 15'. Ο εκπαιδευτικός μοιράζει στις 6 ομάδες των 4 μαθητών από ένα φύλλο εργασίας και τους εξηγεί ότι πρέπει να παρουσιάσουν ένα συγκεκριμένο θέμα (Ευρωζώνη, πληθωρισμός, ΕΚΤ, Κεντρική Τράπεζα, Εμπορικές Τράπεζες, Πρωτοβουλία ECB Youth Dialogue: #AskDraghi) στους μαθητές τους χρησιμοποιώντας συγκεκριμένα τεχνολογικά εργαλεία.

Παρουσίαση: Σε αυτή τη φάση που διαρκεί 18' επιδιώκεται οι μαθητές να κοινοποιήσουν το αποτέλεσμα της δουλειάς τους, Παρουσιάζουν στον διαδραστικό πίνακα ανά ομάδα τα αποτελέσματα της εργασίας τους, δέχονται και κάνουν σχόλια.

Αξιολόγηση: Η αξιολόγηση ακολουθεί κάποιες από τις αρχές του πλαισίου CIAO (Jones et al., 1996; Jones et al., 1999; Scanlon et al., 1999). Ο εκπαιδευτικός θα αξιολογήσει τις δύο πρώτες διαστάσεις που προτείνει το πλαίσιο αυτό δηλαδή το περιεχόμενο και τις αλληλεπιδράσεις. Αυτό θα γίνει μέσω παρατήρησης από τον ίδιο και καταγραφής των παρατηρήσεών του σε ημερολόγιο. Ενδεικτικά αναφέρονται μερικοί από τους παράγοντες που θα ληφθούν υπόψη: οργάνωση, επικοινωνία και λειτουργία της ομάδας, προσωπική συμμετοχή, αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου, εντοπισμός και χρήση επαρκούς και κατάλληλου υλικού με

βάση τις δοθείσες πηγές, σύνθεση τεκμηριωμένων κειμένων, παρουσίαση και μορφή της εργασίας.

Ενέργειες εκπαιδευτικού:

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι πολλαπλός καθώς καλείται να συντονίσει, να καθοδηγήσει, να οργανώσει, να διευκολύνει και να υποστηρίξει το έργο των μαθητών. Πιο συγκεκριμένα, αφού διατυπώσει τους βασικούς στόχους της δραστηριότητας κάθε ομάδας και ορίσει τα χρονικά περιθώρια και θα βοηθήσει τους μαθητές να συντονιστούν ως προς τον καταμερισμό του έργου και του διαθέσιμου χρόνου. Τέλος θα υποστηρίξει τα όποια τεχνικά ζητήματα προκύψουν.

Επίσης, ο εκπαιδευτικός πρέπει να έχει ετοιμάσει τα φύλλα εργασίας για τους μαθητές και να έχει ενεργοποιήσει λογαριασμούς στα εργαλεία web 2.0 που θα χρησιμοποιηθούν. Ακόμη, έχει φροντίσει για τον χωρισμό των ομάδων από προηγούμενες δραστηριότητες αφού η εν λόγω διδακτική ενότητα τοποθετείται στο Β' τετράμηνο.

Ενέργειες μαθητών: Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες των 4 και δουλεύουν ομαδικά στο φύλλο εργασίας που τους δόθηκε. Αρχικά συλλέγουν το υλικό τους, στη συνέχεια κατασκευάζουν αυτό που τους ζητήθηκε και τέλος παρουσιάζουν τη δουλειά τους.

1.5 Φύλλα εργασίας

11.3 Οι τράπεζες – φύλλο εργασίας για τις εμπορικές τράπεζες

Όνοματεπώνυμο

Ομάδα Α'

A. Το θέμα της εργασίας μας είναι οι εμπορικές τράπεζες. Αφού μελετήσετε τον παρακάτω σύνδεσμο καλείστε να παρουσιάσετε στους συμμαθητές την περίληψη του βίντεο (ως το 4').

Πηγή μελέτης: <https://www.youtube.com/watch?v=fTTGALaRZoc> (τελευταία προσπέλαση: 12/11/2018).

Οι ερωτήσεις που ακολουθούν θα σας βοηθήσουν ώστε να παρουσιάσετε το θέμα σας:

1. Από πότε χρονολογούνται οι εμπορικές τράπεζες και πού αναπτύχθηκαν αρχικά;
2. Ποιες είναι οι κυριότερες λειτουργίες των εμπορικών τραπεζών;
3. Τι έγινε το 2008 στις Η.Π.Α.; Ποιες ήταν οι συνέπειες στην Ευρώπη;

Σημείωση: δεν ξεχνάτε να αναφέρετε την πηγή από την οποία αντλήσατε πληροφορίες καθώς και το υλικό που χρησιμοποιήσατε (εικόνες, διαγράμματα κτλ.).

Β. Το τεχνολογικό εργαλείο που θα χρησιμοποιήσετε για να παρουσιάσετε το αποτέλεσμα της μελέτης σας είναι το padlet. Ο σύνδεσμος για να μεταβείτε σε αυτό είναι ο εξής: <https://el.padlet.com/> (τελευταία προσπέλαση: 12/11/2018).

Τα στοιχεία που χρειάζεστε για να συνδεθείτε με την εφαρμογή είναι τα παρακάτω:

Username:.....Password:

11.3 Οι τράπεζες – φύλλο εργασίας για την Τράπεζα της Ελλάδος

Όνοματεπώνυμο

Ομάδα Β΄

A. Το θέμα της εργασίας μας είναι η Τράπεζα της Ελλάδος. Αφού μελετήσετε τον παρακάτω σύνδεσμο καλείστε να παρουσιάσετε στους συμμαθητές σας την Τράπεζα της Ελλάδος και τις αρμοδιότητές της χρησιμοποιώντας κείμενο, εικόνες, διαγράμματα ή/και βίντεο.

Πηγή μελέτης: <https://www.bankofgreece.gr/pages/el/bank/default.aspx#euro> (τελευταία προσπέλαση: 12/11/2018).

Οι ερωτήσεις που ακολουθούν θα σας βοηθήσουν ώστε να παρουσιάσετε το θέμα σας:

4. Πότε συστήθηκε η Τράπεζα της Ελλάδος και ποια είναι η νομική της μορφή;
5. Γιατί είναι μέλος του Ευρωσυστήματος και ποιες είναι οι αρμοδιότητές της στο πλαίσιο του Ευρωσυστήματος;
6. Ποιες είναι οι λοιπές βασικές αρμοδιότητες της Τράπεζας της Ελλάδος;

Σημείωση: δεν ξεχνάτε να αναφέρετε την πηγή από την οποία αντλήσατε πληροφορίες καθώς και το υλικό που χρησιμοποιήσατε (εικόνες, διαγράμματα κτλ.).

B. Το τεχνολογικό εργαλείο που θα χρησιμοποιήσετε για να παρουσιάσετε το αποτέλεσμα της μελέτης σας είναι το padlet. Ο σύνδεσμος για να μεταβείτε σε αυτό:

<https://el.padlet.com/> (τελευταία προσπέλαση: 12/11/2018).

Τα στοιχεία που χρειάζεστε για να συνδεθείτε με την εφαρμογή είναι τα παρακάτω:

Username:.....Password:

11.3 Οι τράπεζες – φύλλο εργασίας για την Ευρωπαϊκή Κεντρική Τράπεζα (ΕΚΤ)

Όνοματεπώνυμο

Ομάδα Γ΄

A. Το θέμα της εργασίας μας είναι η Ευρωπαϊκή Κεντρική Τράπεζα (ΕΚΤ). Αφού μελετήσετε τους παρακάτω συνδέσμους καλείστε να παρουσιάσετε στους συμμαθητές σας τη λειτουργία και τον ρόλο της ΕΚΤ χρησιμοποιώντας κείμενο, εικόνες, διαγράμματα ή/και βίντεο.

Πηγές μελέτης: <https://www.ecb.europa.eu/ecb/orga/escb/html/index.el.html>

<https://www.ecb.europa.eu/ecb/orga/escb/ecb-mission/html/index.el.html>

<https://www.ecb.europa.eu/ecb/orga/escb/html/convergence-criteria.el.html>

(τελευταία προσπέλαση: 12/11/2018)

Οι ερωτήσεις που ακολουθούν θα σας βοηθήσουν ώστε να παρουσιάσετε το θέμα σας:

1. Τι ονομάζουμε ευρωσύστημα;
2. Από πότε υπάρχει η ΕΚΤ και ποιοι συμμετέχουν σε αυτήν;
3. Ποια είναι η βασική αποστολή της ΕΚΤ;
4. Ποια είναι τα κριτήρια σύγκλισης;

Σημείωση: δεν ξεχνάτε να αναφέρετε την πηγή από την οποία αντλήσατε πληροφορίες καθώς και το υλικό που χρησιμοποιήσατε (εικόνες, διαγράμματα κτλ.).

B. Το τεχνολογικό εργαλείο που θα χρησιμοποιήσετε για να παρουσιάσετε το αποτέλεσμα της μελέτης σας είναι το padlet. Ο σύνδεσμος για να μεταβείτε σε αυτό είναι ο εξής: <https://el.padlet.com/> (τελευταία προσπέλαση: 12/11/2018).

Τα στοιχεία που χρειάζεστε για να συνδεθείτε με την εφαρμογή είναι τα παρακάτω:

Username:.....Password:

11.3 Οι τράπεζες – φύλλο εργασίας για την ευρωζώνη

Ονοματεπώνυμο

Ομάδα Δ΄

A. Το θέμα της εργασίας μας είναι ο ευρωζώνη. Αφού μελετήσετε τους παρακάτω συνδέσμους καλείστε να παρουσιάσετε στους συμμαθητές σας την έννοια της ευρωζώνης χρησιμοποιώντας κείμενο, εικόνες, διαγράμματα ή/και βίντεο.

Πηγές μελέτης: <https://www.ecb.europa.eu/euro/intro/html/index.el.html>

<https://www.ecb.europa.eu/ecb/history/emu/html/index.el.html>

(τελευταία προσπέλαση: 12/11/2018)

Οι ερωτήσεις που ακολουθούν θα σας βοηθήσουν ώστε να παρουσιάσετε ολοκληρωμένα την έννοια του πληθωρισμού:

1. Τι ονομάζουμε ευρωζώνη;
2. Από ποιες χώρες αποτελείται;
3. Πώς σχετίζεται η ευρωζώνη με την Ευρωπαϊκή Κεντρική Τράπεζα (ΕΚΤ);
4. Τι είναι η Οικονομική και Νομισματική Ένωση και πώς προέκυψε;

Σημείωση: δεν ξεχνάτε να αναφέρετε την πηγή από την οποία αντλήσατε πληροφορίες καθώς και το υλικό που χρησιμοποιήσατε (εικόνες, διαγράμματα κτλ.).

B. Το τεχνολογικό εργαλείο που θα χρησιμοποιήσετε για να παρουσιάσετε το αποτέλεσμα της μελέτης σας είναι το padlet. Ο σύνδεσμος για να μεταβείτε σε αυτό είναι ο εξής:

<https://el.padlet.com/> (τελευταία προσπέλαση: 12/11/2018).

Τα στοιχεία που χρειάζεστε για να συνδεθείτε με την εφαρμογή είναι τα παρακάτω:

Username:.....Password:

11.3 Οι τράπεζες – φύλλο εργασίας για τον πληθωρισμό

Ονοματεπώνυμο

Ομάδα Ε΄

A. Το θέμα της εργασίας μας είναι ο πληθωρισμός. Αφού μελετήσετε τους παρακάτω συνδέσμους καλείστε να παρουσιάσετε στους συμμαθητές σας την έννοια του πληθωρισμού χρησιμοποιώντας κείμενο, εικόνες, διαγράμματα ή/και βίντεο.

Πηγές μελέτης: <https://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/hicp/html/index.el.html>

https://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/pricestab/shared/movie/Pupils_Leaflet_2011_EL_web.pdf?4cf054001392adf6b3f8a958805a6a2f (τελευταία προσπέλαση: 12/11/2018).

Οι ερωτήσεις που ακολουθούν θα σας βοηθήσουν ώστε να παρουσιάσετε ολοκληρωμένα την έννοια του πληθωρισμού:

1. Τι ονομάζουμε πληθωρισμό;
2. Τι λαμβάνεται υπόψη για τη μέτρησή του;
3. Πώς σχετίζεται ο πληθωρισμός με την ΕΚΤ;
4. Γιατί είναι σημαντική η σταθερότητα των τιμών;

Σημείωση: δεν ξεχνάτε να αναφέρετε την πηγή από την οποία αντλήσατε πληροφορίες καθώς και το υλικό που χρησιμοποιήσατε (εικόνες, διαγράμματα κτλ.).

B. Το τεχνολογικό εργαλείο που θα χρησιμοποιήσετε για να παρουσιάσετε το αποτέλεσμα της μελέτης σας είναι το padlet. Ο σύνδεσμος για να μεταβείτε σε αυτό είναι ο εξής:

<https://el.padlet.com/> (τελευταία προσπέλαση: 12/11/2018).

Τα στοιχεία που χρειάζεστε για να συνδεθείτε με την εφαρμογή είναι τα παρακάτω:

Username:.....Password:

11.3 Οι τράπεζες – φύλλο εργασίας για την Πρωτοβουλία ECB Youth Dialogue:

#AskDraghi

Όνοματεπώνυμο

Ομάδα ΣΤ'

A. Το θέμα της εργασίας μας είναι η πρωτοβουλία ECB Youth Dialogue: #AskDraghi. Αφού μελετήσετε τους παρακάτω συνδέσμους καλείστε να παρουσιάσετε στους συμμαθητές σας την πρωτοβουλία αυτή καθώς και την πλατφόρμα Debating Europe χρησιμοποιώντας κείμενο, εικόνες, διαγράμματα ή/και βίντεο.

Πηγές μελέτης:

<https://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/youth-engagement/ecb-youth-dialogue/html/index.el.html>

<http://www.debatingeurope.eu/>

(τελευταία προσπέλαση: 12/11/2018)

Οι ερωτήσεις που ακολουθούν θα σας βοηθήσουν ώστε να παρουσιάσετε το θέμα σας:

1. Τι ζητήθηκε από τους νέους της Ευρώπης να κάνουν μέσω της πρωτοβουλίας ECB Youth Dialogue: #AskDraghi;
2. Ποιες ερωτήσεις επελέγησαν για να απαντήσει ο Mario Draghi;
3. Πώς λειτουργεί η πλατφόρμα Debating Europe;
4. Επιλέξτε μία από τις ερωτήσεις που έγινε στον Mario Draghi και γράψτε και εσείς το σχόλιό σας.

Σημείωση: δεν ξεχνάτε να αναφέρετε την πηγή από την οποία αντλήσατε πληροφορίες καθώς και το υλικό που χρησιμοποιήσατε (εικόνες, διαγράμματα κτλ.).

B. Το τεχνολογικό εργαλείο που θα χρησιμοποιήσετε για να παρουσιάσετε το αποτέλεσμα της μελέτης σας είναι το padlet. Ο σύνδεσμος για να μεταβείτε σε αυτό είναι ο εξής: <https://el.padlet.com/> (τελευταία προσπέλαση: 12/11/2018).

Τα στοιχεία που χρειάζεστε για να συνδεθείτε με την εφαρμογή είναι τα παρακάτω:

Username:.....Password:

1.6 Άλλες εκδοχές

Εναλλακτικά οι μαθητές θα μπορούσαν να δουλέψουν και στο σπίτι με τα συνεργατικά έγγραφα

google docs και να ετοιμάσουν παρουσιάσεις τύπου Powerpoint. Σε επόμενη διδακτική ώρα θα παρουσιάσουν τις εργασίες τους στην ολομέλεια της τάξης και θα δεχθούν ερωτήσεις από τους συμμαθητές τους. Σε αυτή την περίπτωση το εκπαιδευτικό σενάριο απαιτεί δύο διδακτικές ώρες.

1.7 Κριτική

Χρειάζεται αυστηρή τήρηση των χρονικών ορίων της κάθε φάσης του παρόντος εκπαιδευτικού σεναρίου πράγμα που σημαίνει ότι μπορεί να εφαρμοστεί σε τάξεις όπου οι μαθητές έχουν προηγούμενη εμπειρία από ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες.

Το παρόν σενάριο περιλαμβάνεται στο επιμορφωτικό υλικό της εκπαίδευσης επιμορφωτών Β' επιπέδου ΤΠΕ στα ΠΑΚΕ (Συστάδα 10: Οικονομία, Διοίκηση και Κοινωνικές Επιστήμες), όπως αναπτύχθηκε/προσαρμόστηκε και αξιοποιήθηκε στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη (Επιμόρφωση Β' επιπέδου ΤΠΕ)», <http://e-pimorfosi.cti.gr>, του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού – Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020, με τελικό δικαιούχο το ΙΤΥΕ «Διόφαντος».

Το επιμορφωτικό υλικό αποτελεί ιδιοκτησία του ΥΠΑΙΘ και καλύπτεται από την ισχύουσα νομοθεσία για την προστασία των πνευματικών δικαιωμάτων των δημιουργών. Διατέθηκε μέσω της ειδικής πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης της παραπάνω Πράξης (moodle), ενώ την ευθύνη ανάπτυξής του είχε συγγραφική ομάδα εξειδικευμένων εκπαιδευτικών, με επιστημονικό υπεύθυνο τον κ. Ιωάννη Τσίρμπα, Λέκτορα του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης, Τομέας Κοινωνικής Θεωρίας και Κοινωνιολογίας.



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

