

Εκπαίδευση Επιμορφωτών Β' επιπέδου Τ.Π.Ε.

Συστάδα: Ξένες Γλώσσες



ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ - ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Σενάριο για την αγγλική γλώσσα

It's breakfast time

Έκδοση 1η

Νοέμβριος 2018

Πράξη:	ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ (ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ)
Φορείς Υλοποίησης:	Δικαιούχος φορέας:  ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ & ΕΚΔΟΣΕΩΝ
	Συμπράττων φορέας:  ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Τίτλος σεναρίου:

It's breakfast time at school!

Δημιουργός:

Γεωργία Γύφτουλα, Εκπ/κός Αγγλικής Γλώσσας

1. Ταυτότητα Σεναρίου

Διδακτικό αντικείμενο:

Αγγλική Γλώσσα με διαθεματική προσέγγιση μέσω του μαθήματος των Μαθηματικών και των Η/Υ.

Σύνδεση με ενότητα σχολικού εγχειριδίου:

Συνδέεται με το βιβλίο της ΣΤ τάξης Δημοτικού, κεφάλαιο 2 Going shopping. Γίνεται επίσης αναφορά στο περιεχόμενο της θεματικής ενότητας 3 του βιβλίου Μαθηματικών της ίδιας τάξης και πιο συγκεκριμένα στις υποενότητες που αφορούν τον υπολογισμό αναλογιών και ποσοστών.

Ηλικιακή ομάδα:

Το σενάριο υλοποιήθηκε με παιδιά ηλικίας 11-12 ετών, ΣΤ τάξης Δημοτικού σχολείου σε αστική περιοχή. Την τάξη αποτελούν 19 μαθητές ελληνικής καταγωγής με πολιτισμικές καταβολές από διαφορετικά μέρη της Ελλάδας.

Επίπεδο γλωσσομάθειας:

Με βάση την εξάβαθμη κλίμακα του ΚΕΠΑ, οι περισσότεροι μαθητές κατατάσσονται σε επίπεδο Α2, αρκετοί από αυτούς συμμετείχαν στις εξετάσεις για την απόκτηση του ΚΠΓ του αντίστοιχου επιπέδου δυο μήνες μετά την υλοποίηση του σεναρίου.

Χρονική διάρκεια:

Το σενάριο έχει διάρκεια 6 διδακτικών ωρών, οι 3 από αυτές στο εργαστήριο Η/Υ για δραστηριότητες ιστοεξερεύνησης και κατασκευής βίντεο και 1 στο χώρο εστίασης του σχολείου για την παρασκευή πρωινού γεύματος.

Προϋποθέσεις υλοποίησης και προηγούμενες γνώσεις:

Οι συμμετέχοντες μαθητές θα πρέπει να είναι εξοικειωμένοι με: 1. την εργασία σε ομάδες, 2. την έρευνα στο διαδίκτυο, 3. τη χρήση επεξεργαστή κειμένου και web 2.0 εργαλείων όπως Padlet, Canva και 4. να έχουν κατακτήσει τις μαθηματικές έννοιες των αναλογιών και τη μέθοδο εύρεσης ποσοστών. Τέλος, οι μαθητές θα ήταν καλό να έχουν χρησιμοποιήσει ξανά λογισμικό τύπου Windows Movie Maker για την κατασκευή βίντεο ή PowerPoint.

2. Συνοπτική περιγραφή του σεναρίου

Με στόχο να συμμετέχουμε ενεργά στην υποδοχή και φιλοξενία καλεσμένων εκπαιδευτικών στο σχολείο μας και στηριζόμενοι σε διερευνητικού και βιωματικού τύπου δραστηριότητες: ετοιμάζουμε ένα παραδοσιακό πρωινό της πατρίδας μας, ερευνούμε το Διαδίκτυο και

καταγράφουμε συνταγές και πληροφορίες δημιουργώντας ένα πολυτροπικού τύπου σημειωματάριο, ανακαλούμε και χρησιμοποιούμε λεξιλόγιο για την προφορική παρουσίαση του γεύματος, την κατασκευή μενού, προετοιμαζόμαστε με βάση ένα φύλλο εργασίας για τη δουλειά στην κουζίνα και ετοιμάζουμε ένα βίντεο ή παρουσίαση με στιγμιότυπα από την φιλοξενία για να αναρτηθεί στη σελίδα του σχολείου.

3. Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές αναμένεται:

(α) σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο της Αγγλικής Γλώσσας:

1. να εντοπίζουν και να κατανοούν το περιεχόμενο, το είδος και τα βασικά χαρακτηριστικά ενός κειμένου προκειμένου να το χρησιμοποιήσουν ως πρότυπο για την κατασκευή ενός αντίστοιχου δικού τους (εύρεση μενού και δημιουργία),
2. να κατανοούν ένα μικρό βίντεο παρουσίασης μιας απλής συνταγής,
3. να κρατούν σημειώσεις στη γλώσσα και να φτιάχνουν μια λίστα ενεργειών η οποία να είναι κατανοητή από τον αποδέκτη,
4. να παράγουν στη γλώσσα στόχο ένα γραπτό (συνταγή, πληροφορίες για τη θερμιδική αξία τροφών) ή ηχητικό (παρουσίαση ενός πιάτου) κείμενο,
5. να μπορούν να απαντήσουν σε απλές ερωτήσεις συνομιλητών τους και να εξηγήσουν τον τρόπο με τον οποίο εργάστηκαν,
6. να μπορούν να εκφράζουν την άποψή τους και να δικαιολογούν με απλό τρόπο μια επιλογή τους,
7. να αξιοποιούν γνώσεις που έχουν κατακτήσει από άλλα γνωστικά αντικείμενα και να τις εντάσσουν στη χρήση της γλώσσας στόχου.

(β) σε σχέση με τη χρήση της τεχνολογίας:

1. να κάνουν έρευνα στο διαδίκτυο αναζητώντας και εντοπίζοντας το κατάλληλο για την περίπτωση υλικό,
2. να κάνουν χρήση ψηφιακού εργαλείου συνεργατικής μορφής προκειμένου να συνδιαμορφώσουν ένα τελικό πολυτροπικό κείμενο
3. να συνεργαστούν με τους συμμαθητές τους για την παραγωγή ενός βίντεο αξιοποιώντας την τεχνολογία για να γνωστοποιήσουν μια εκδήλωση στη σχολική τους μονάδα
4. να χρησιμοποιήσουν την τεχνολογία για να αντιπαραβάλουν ποιοτικά τα δικά τους αποτελέσματα με άλλα διαθέσιμα στον παγκόσμιο ιστό
5. να καλλιεργήσουν τις δεξιότητές τους έτσι ώστε να μπορούν να αναλάβουν παρόμοιες πρωτοβουλίες στο μέλλον.

(γ) σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία και τις γνώσεις για τον κόσμο:

1. να βελτιώσουν τις γνώσεις τους στην γλώσσα στόχο, παράγοντας γραπτά και προφορικά κείμενα ανακαλώντας γνώσεις που απέκτησαν στο παρελθόν αλλά και να κάνουν χρήση γραμματισμού από άλλο γνωστικό αντικείμενο,

2. να αναπτύξουν μια ποικιλία άλλων γραμματισμών όπως ο ψηφιακός (έρευνα και χρήση διαδικτυακών πηγών), ο πολυτροπικός (ανάπτυξη κειμένων με σύνθεση τρόπων σημείωσης όπως βίντεο, ηχητικά αποσπάσματα, κείμενο, εικόνα), ο κοινωνικός (ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας με τους συμμαθητές τους, ενεργοποίηση δημοκρατικών διαδικασιών για τη λήψη αποφάσεων), ο διαπολιτισμικός (γνωριμία και ενσωμάτωση διαφορετικών πολιτισμικών στοιχείων), κριτικός (καλλιέργεια δεξιοτήτων για την επιλογή των ενδεδειγμένων για την περίπτωση πηγών), συναισθηματικός (καλλιέργεια δεσμών αφοσίωσης για το καλό της κοινότητας, από κοινού ανάληψη ευθύνης).

4. Αναλυτική περιγραφή**Βήμα 1^ο:** The announcement

Διάρκεια: 45'

Είδος δραστηριότητας: Συζήτηση, επεξεργασία δεδομένων και ορισμός του προβλήματος

Οργάνωση τάξης: Εργασία σε ολομέλεια και σε ομάδες

Ρόλος του εκπαιδευτικού: Ο εκπαιδευτικός διαβάζει στους μαθητές επιστολή στα Αγγλικά η οποία ανακοινώνει ότι θα δεχτούν την επίσκεψη δυο εκπαιδευτικών από την Αμερική. Οι εκπαιδευτικοί θα περάσουν μια μέρα στο σχολείο παρακολουθώντας τη σχολική ζωή. Τους ζητά να καταθέσουν τις απόψεις τους σχετικά με τον τρόπο φιλοξενίας τους και διερευνά μαζί τους την πιθανότητα να ετοιμάσουν μαζί ένα πρωινό καλωσόρισμα. Ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τη συμμετοχή στη συζήτηση, σημειώνει τις ιδέες των μαθητών και συντονίζει την κατασκευή ενός εννοιολογικού χάρτη που έχει στόχο την διατύπωση του προβλήματος (τι θα μπορούσε να περιλαμβάνει ένα πρωινό γεύμα αντιπροσωπευτικό της χώρας υποδοχής και εύκολο στην προετοιμασία για το χώρο του σχολείου;)

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές καλούνται να συζητήσουν πρώτα σε ομάδες και να εκφράσουν τις απόψεις τους για το θέμα. Μετά την επεξεργασία των απόψεων στην ολομέλεια, οι μαθητές αποτυπώνουν με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού τις προτάσεις τους σε έναν εννοιολογικό χάρτη προσδιορίζοντας τα αναγκαία βήματα για την υλοποίηση και αναθέτουν τους ρόλους και το έργο σε κάθε ομάδα. Ομάδα 1: αναλαμβάνει να βρει τον ακριβή αριθμό καλεσμένων στέλνοντας email στο Σύλλογο Γονέων, εκπαιδευτικούς, διεύθυνση σχολείου, Ομάδα 2: ετοιμάζει μια αφίσα για την εκδήλωση στο canva, Ομάδα 3: διερευνά τις προτάσεις για το μενού και ετοιμάζει μια λίστα με τα απαραίτητα στο radlet, Ομάδα 4: διερευνά τις διατροφικές προτιμήσεις των καλεσμένων κάνοντας έρευνα για το πρωινό γεύμα στην Αμερική με στόχο μια συγκριτική ανάγνωση των συνηθειών στις δυο χώρες.

Σύνδεση με τα αναμενόμενα αποτελέσματα: Στη διάρκεια της πρώτης αυτής συνάντησης οι μαθητές θα συνεργαστούν για τον προσδιορισμό και την επίλυση ενός προβλήματος και θα αναλάβουν τον καταμερισμό εργασιών που απαιτούνται. Στη συνέχεια καλούνται να προβούν σε μια σειρά ενεργειών όπως η έρευνα στο διαδίκτυο, η οργάνωση των σημειώσεων και η υποβολή προτάσεων στην ολομέλεια μέσα σε συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές: χρήση του εργαλείου <https://infograph.venngage.com/> για παραγωγή εννοιολογικού χάρτη (infographic), αναδρομή σε υλικό με σχετικό περιεχόμενο που είχαν επεξεργαστεί οι μαθητές την προηγούμενη χρονιά <http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-4092>

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Οι μαθητές αναμένεται να αξιοποιήσουν τις γνώσεις τους στην ξένη γλώσσα και να διατυπώσουν τις απόψεις τους κάνοντας χρήση σχετικών λεξικογραμματικών επιλογών (I think we can..., We should... , How about preparing?).

Βήμα 2^ο: Preparing the event

Διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες των 45'

Είδος δραστηριότητας: Εργασία σε ομάδες, έρευνα στο διαδίκτυο, αποστολή e-mail, κατασκευή αφίσας, λίστας για ψώνια.

Οργάνωση τάξης: Στο εργαστήριο Η/Υ για την υλοποίηση των εργασιών ανά ομάδα με τη συνεργασία του εκπαιδευτικού ειδικότητας.

Ρόλος του εκπαιδευτικού: Συνεργάζεται με τον εκπαιδευτικό Η/Υ για τον σχεδιασμό του μαθήματος και μοιράζεται τους ρόλους. Ο εκπαιδευτικός ξένων γλωσσών εποπτεύει το έργο των ομάδων κι επεμβαίνει υποστηρικτικά όπου χρειαστεί. Συμβουλεύει τους μαθητές και διαμεσολαβεί ώστε η κάθε ομάδα να γνωρίζει τι κάνει η άλλη προτρέποντας τους μαθητές να ορίσουν υπεύθυνο ο οποίος θα ενημερώνει για την πρόοδο των εργασιών στις άλλες ομάδες.

Ενέργειες μαθητή: Ομάδα 1: καταλήγει στον ακριβή αριθμό καλεσμένων, Ομάδα 2: ετοιμάζει και παρουσιάζει την αφίσα για την εκδήλωση, Ομάδα 3: παρουσιάζει την τελική πρόταση για το μενού και τη λίστα με όσα πρέπει να προμηθευτούν, Ομάδα 4: παρουσιάζει συνθήσεις και διατροφικές προτιμήσεις των δυο χωρών. Στο τέλος του μαθήματος, δίνεται χρόνος για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων από την κάθε ομάδα στην ολομέλεια και συζήτηση.

Σύνδεση με τα αναμενόμενα αποτελέσματα: Οι μαθητές συνεργάζονται για να φέρουν σε πέρας το έργο που έχουν αναλάβει. Ερευνούν στο διαδίκτυο κάνοντας χρήση των γνώσεών τους από το μάθημα των Η/Υ (ακολουθούν κανόνες ασφαλούς περιήγησης, αξιολογούν κριτικά όσα δεδομένα βρίσκουν, κάνουν χρήση ψηφιακών εργαλείων). Ταυτόχρονα, αναλαμβάνουν την ευθύνη ολοκλήρωσης και παρουσίασης στους συμμαθητές τους. Για την παρουσίαση χρησιμοποιούν τη γλώσσα στόχο κάνοντας τις αναγκαίες επιλογές και εξοικειώνονται με τις διεργασίες διαμεσολάβησης, διαπραγμάτευσης, δημοκρατικής λήψης αποφάσεων.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο: 1. Ιστότοποι όπως <https://health.gov/dietaryguidelines/2015/guidelines/chapter-2/current-eating-patterns-in-the-united-states/> , <https://www.discovergreece.com/en/gastronomy/greek-breakfast> , 2. Για την κατασκευή αφίσας <https://www.canva.com/>, 3. Για τη λίστα με τα απαραίτητα και συγκέντρωση βίντεο με συνταγές και μενού <https://el.padlet.com/>

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Οι μαθητές καταλήγουν 1. στον αριθμό των ατόμων που θα συμμετέχουν στο πρωινό γεύμα, 2. στην αφίσα προβολής της εκδήλωσης, 3. τη βασική συνταγή του μενού και τη λίστα με τα απαραίτητα προς αγορά, 4. μια μικρή προφορική παρουσίαση των συνηθειών των δυο χωρών για το πρωινό γεύμα με την οποία θα καλωσορίσουν τους παρευρισκόμενους. Όλα τα παραπάνω αποτελέσματα είναι προϊόν συλλογικής εργασίας και έχουν γνωστοποιηθεί σε όλα τα μέλη έτσι ώστε όλοι να έχουν την αίσθηση μιας συλλογικής προσπάθειας.

Βήμα 3^ο: Working with numbers

Διάρκεια: 45'

Είδος δραστηριότητας: Έρευνα στο διαδίκτυο, υπολογισμός ποσοστών και αναλογιών με τη συνεργασία του εκπαιδευτικού που διδάσκει μαθηματικά στα παιδιά

Οργάνωση τάξης: Εργασία σε ομάδες με βάση φύλλο εργασιών που ετοιμάστηκε από τον εκπαιδευτικό με βάση ευρήματα ομάδων στο προηγούμενο βήμα, χρήση πίνακα παρουσιάσεων (flipchart), προβολή εικόνων από το διαδίκτυο με χρήση προτζέκτορα.

Ρόλος του εκπαιδευτικού: Το μάθημα στα πλαίσια αρχών CLIL ζητά από τους μαθητές να ανακαλέσουν και να αξιοποιήσουν γνώσεις που έχουν κατακτήσει στα μαθηματικά. Η συνεργασία με τον αντίστοιχο εκπαιδευτικό θεωρείται απαραίτητη. Ο εκπαιδευτικός ξένης γλώσσας εισάγει με οπτικά ερεθίσματα (εικόνες μενού από το διαδίκτυο που προβάλλονται στον πίνακα) τους μαθητές στο θέμα, διευκολύνει τους μαθητές με την ορολογία που θα χρειαστούν, επιβλέπει την εργασία των ομάδων και ενθαρρύνει τη χρήση και επανάληψη λεξιλογίου που σχετίζεται με το θέμα ζητώντας από τους μαθητές να διαβάσουν τα αποτελέσματα έρευνας στο διαδίκτυο και των ασκήσεων.

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές ακολουθούν τα βήματα που περιγράφονται στο φύλλο εργασίας (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1)

Σύνδεση με τα αναμενόμενα αποτελέσματα: Οι μαθητές αξιοποιούν γνώσεις για αναλογίες και ποσοστά από το μάθημα των Μαθηματικών και χρησιμοποιούν την Αγγλική γλώσσα για να εκφράσουν τις σχέσεις και τα ποσά.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο: Μηχανές αναζήτησης για τον εντοπισμό παραδειγμάτων μενού, <http://www.calculateforfree.com/>

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Οι μαθητές κάνουν όλα τα απαραίτητα βήματα για την προετοιμασία της τελικής φάσης (μαγείρεμα στην κουζίνα) και συνειδητοποιούν τις πλευρές που έχει μια τέτοια πρωτοβουλία. Εξετάζουν με λεπτομέρεια και συλλέγουν δεδομένα τα οποία εμπλουτίζουν τον ήδη υπάρχοντα γραμματισμό τους και τον ισχυροποιούν μέσα από την ενσωμάτωση των γνώσεων και την έκφρασή τους στην ξένη γλώσσα («all teachers are teachers of language» principle The Bullock Report - A Language for Life, 1975)

Βήμα 4^ο: Enjoy your pancakes!

Διάρκεια: 1 διδακτική ώρα

Είδος δραστηριότητας: Βιωματική δραστηριότητα, οι μαθητές αναλαμβάνουν την προετοιμασία και το σερβίρισμα του πρωινού

Οργάνωση τάξης: Η συνάντηση πραγματοποιείται στην κουζίνα του σχολείου την ημέρα επίσκεψης των ξένων εκπαιδευτικών. Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες. Μια ομάδα αναλαμβάνει να ετοιμάσει τις τηγανίτες, μια άλλη έχει ετοιμάσει τα τραπέζια, μια άλλη αναλαμβάνει το καλωσόρισμα και την παρουσίαση στους φιλοξενούμενους, μια άλλη παίρνει συνέντευξη από τους καλεσμένους με βάση τις ερωτήσεις που έχουν προετοιμάσει (STEP 3 του φύλλου εργασίας), βιντεοσκοπεί και φωτογραφίζει τη συνάντηση.

Ρόλος του εκπαιδευτικού: Ο εκπαιδευτικός αφήνει τις πρωτοβουλίες στους μαθητές, επιβλέποντας και παρεμβαίνοντας μόνο όταν χρειαστεί (χρειάστηκε η παρέμβαση στη διαδικασία

μαγειρέματος και η βοήθεια από μέλος του βοηθητικού προσωπικού του σχολείου για λόγους ασφάλειας).

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές καλωσορίζουν και μιλούν στους καλεσμένους για τις συνήθειες του πρωινού γεύματος στην Ελλάδα, ρωτούν για να επιβεβαιώσουν όσα βρήκαν στο διαδίκτυο για το πρωινό γεύμα στην Αμερική, μαγειρεύουν, σερβίρουν, παίρνουν συνέντευξη, φωτογραφίζουν και βιντεοσκοπούν τη συνάντηση.

Σύνδεση με τα αναμενόμενα αποτελέσματα: Οι μαθητές βιώνουν μια διαδικασία την οποία έχουν προετοιμάσει προσεκτικά σε κάθε λεπτομέρεια. Ο συναισθηματικός δεσμός τους με το μάθημα ισχυροποιείται μέσω της ευχάριστης εμπειρίας που παράλληλα ενισχύει την αυτοεκτίμηση και καλλιεργεί αρχές όπως η φιλοξενία και ο σεβασμός στον πολιτισμό και τις συνήθειες των άλλων. Τέλος, ενισχύεται ο πολυτροπικός και κοινωνικός γραμματισμός τους μέσω των μορφών που λαμβάνει μια γνώση (η συνταγή σαν κείμενο, εικόνα, βίωμα) και των δεσμών που αναπτύσσουν με την ομάδα τους.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο: Προτάθηκαν στους μαθητές και αξιοποιήθηκαν πηγές από το Φωτόδεντρο και το διαδίκτυο όπως <http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-2498> , <https://www.youtube.com/watch?v=SWRYIAfojqk> για την προετοιμασία των ερωτήσεων της συνέντευξης.

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Μια ευχάριστη εμπειρία και η αίσθηση ολοκλήρωσης μιας σειράς βημάτων. Οι μαθητές ξεπερνώντας το άγχος της συνέντευξης με δυο φυσικούς ομιλητές της Αγγλικής γλώσσας μέσα από το κάλεσμα που τους έκαναν για να συμμετέχουν και οι ίδιοι στην προετοιμασία του πρωινού αλλά και της συζήτησης που είχαν μαζί τους για την καθημερινή τους ρουτίνα και τη σχολική ζωή στην Αμερική κατάφεραν να κατανοήσουν, να παράγουν προφορικό και γραπτό λόγο, να συνδέσουν τη σχολική εργασία με την καθημερινή ζωή και να ενισχύσουν την αίσθηση ότι η συλλογική προσπάθεια αποδίδει καρπούς και εξασφαλίζει την ισότιμη συμμετοχή όλων.

Βήμα 5°: The highlights of the event

Διάρκεια: 45'

Είδος δραστηριότητας: Κατασκευή βίντεο

Οργάνωση τάξης: Εργασία σε ομάδες στο εργαστήριο των Η/Υ

Ρόλος του εκπαιδευτικού: Διδακτικός ως προς την αξιοποίηση ενός ψηφιακού εργαλείου και συντονιστικός προκειμένου να συμπεριληφθεί η εργασία όλων των μαθητών. Επίσης, ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνει την κριτική αποτίμηση όλων των ενεργειών των μαθητών και ζητά την έκφραση των απόψεών τους.

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές συλλέγουν όλο το φωτογραφικό υλικό από την υποδοχή των εκπαιδευτικών και κατασκευάζουν ένα βίντεο με υπότιτλους στην Αγγλική.

Σύνδεση με τα αναμενόμενα αποτελέσματα: Οι μαθητές αξιοποιούν ήδη υπάρχουσες γνώσεις στη χρήση ψηφιακών εφαρμογών, συνδιαλέγονται και διαπραγματεύονται για την τελική μορφή και ποιότητα ενός αποτελέσματος και αναλαμβάνουν την ευθύνη για αυτό.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο: Χρήση Windows Movie Maker

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Η κατασκευή του βίντεο συμβάλλει στην καλλιέργεια του πολυτροπικού και ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών.

5. Αξιολόγηση και αντίκτυπος σεναρίου

Το παραπάνω σενάριο αξιολογείται θετικά τόσο ως προς την υλοποίηση των επιμέρους βημάτων όσο και στον τελικό απολογισμό των αποτελεσμάτων που είχε για τους μαθητές. Στα θετικά αποτελέσματα περιλαμβάνονται:

1. Η θετική επίδραση στην παρακίνηση των μαθητών και στην ενεργοποίηση όλων για την επίτευξη ενός κοινού στόχου
2. Η σύνδεση που έγινε μεταξύ του μαθήματος της ξένης γλώσσας με την πραγματική ζωή και με μια ευχάριστη πλευρά του σχολείου, εκείνη της βιωματικής και συναισθηματικής εμπλοκής των μαθητών
3. Η συνεργασία εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων
4. Οι ευκαιρίες που δόθηκαν για την ουσιαστική χρήση της γλώσσας μέσω της επίλυσης ενός προβλήματος και των επαφών με αυθεντικές πηγές και φυσικούς ομιλητές
5. Οι νέοι ρόλοι που κλήθηκαν να αναλάβουν οι μαθητές (πρωταγωνιστές και συντονιστές της μάθησης, οργανωτές και συμμετέχοντες σε ομάδες) και οι εκπαιδευτικοί (διαμεσολαβητές, υποστηρικτές)
6. Ο αυξημένος βαθμός εμπλοκής των μαθητών στα δρώμενα της σχολικής ζωής (οι μαθητές δεν ακολούθησαν σχεδιασμένο από άλλους πλάνο αλλά ηγήθηκαν μιας πρωτοβουλίας)
7. Η συνεργασία και ο δημοκρατικός τρόπος λήψης αποφάσεων που λειτουργεί ως μοντέλο για την ζωή και εκτός σχολείου

Το σενάριο αυτό ευοδώθηκε σημαντικά λόγω των παροχών και εγκαταστάσεων που παρείχε ένας συγκεκριμένος σχολικός χώρος (εργαστήριο Η/Υ, κουζίνα). Σε περίπτωση που λείπουν αυτές οι υποδομές θα πρέπει να γίνουν ανάλογες τροποποιήσεις ή πιθανόν και παράλειψη του βήματος 4 ή αντικατάστασης του με άλλου τύπου βιωματική δραστηριότητα. Το βήμα 4 υλοποιήθηκε την ημέρα επίσκεψης δυο εκπαιδευτικών υπότροφων του Ιδρύματος Fulbright από την Αμερική στο σχολείο μας και ήταν μια ευχάριστη εμπειρία για όλους τους συμμετέχοντες (βλ. σχετική ανάρτηση στο ιστολόγιο του σχολείου <https://3dimzografou.blogspot.com/2018/04/blog-post.html>)



6. Βιβλιογραφία

The Bullock Report (1975) A language for life, Report of the Committee of Enquiry appointed by the Secretary of State for Education and Science under the Chairmanship of Sir Alan Bullock FBA <http://www.educationengland.org.uk/documents/bullock/bullock1975.html>

7. Φύλλα εργασίας

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1: Φύλλο εργασίας για τα βήματα 3 και 4 του διδακτικού σεναρίου



STEP 1: Study the breakfast menus on your table or the ones shown on the board. Find answers to these questions:

1. Which country are these breakfast menus from?
2. Can you name at least three popular breakfast dishes?
3. What can you eat in both places? Can you guess what our breakfast will be today?

STEP 2: Study the recipe below and help your teacher get the ingredients right.



Ingredients for two

- 100gr milk
- 110gr self-rising flour
- 1 egg
- 1 vanilla
- 10gr sugar



TASK 1: Can you calculate the ingredients we will need for 25 servings?

Ingredients for 2	Ingredients for 25
100gr milk	
110gr self-rising flour	
1 egg	
1 vanilla	
10gr sugar	



TASK 2: Using the information below can you calculate the amount of calories in each serving?

	Calories per serving
100gr of honey = 304kcal	
100gr of milk = 42,3 kcal	
100gr of flour = 364kcal	
100gr of sugar = 386,7 kcal	
1 egg = 71 kcal	

STEP 3 (in the kitchen): While you are waiting for food you will be invited to interview our guests. Think of questions you can ask them. Take turns to ask Vince and Joe and keep notes on their answers. You will need to repeat this information to get served!

ENJOY YOUR BREAKFAST!