

**ΠΡΑΞΗ: «ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ
ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ (ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ Τ.Π.Ε.)»**



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Υποστηρικτικές Συναντήσεις για την «εφαρμογή στην τάξη»

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Τα προγράμματα επιμόρφωσης Β2 επιπέδου Τ.Π.Ε. περιλαμβάνουν ως οργανικό κομμάτι της επιμορφωτικής διαδικασίας, «εφαρμογή στην τάξη» δηλαδή, εφαρμογή των γνώσεων και δεξιοτήτων που αποκτούν στην επιμόρφωση οι εκπαιδευτικοί, στις σχολικές τους τάξεις, ενσωματώνοντας ψηφιακές τεχνολογίες στη δική τους διδακτική πρακτική, με την προηγούμενη υποστήριξη και καθοδήγηση των επιμορφωτών τους.

Για το λόγο αυτό, στα επιμορφωτικά προγράμματα περιλαμβάνονται οι υποστηρικτικές συναντήσεις, οι οποίες αποτελούνται από 18 ώρες πρόσθετων επιμορφωτικών δράσεων που αποσκοπούν στην προετοιμασία των επιμορφούμενων για την υλοποίηση και τον αναστοχασμό της **«εφαρμογής στην τάξη»**. Οι υποστηρικτικές συναντήσεις οργανώνονται σε έξι (6) τρίωρες σύγχρονες εξ αποστάσεως συνεδρίες που λαμβάνουν χώρα στη διάρκεια του προγράμματος, σε μεσοδιαστήματα των επιμορφωτικών συνεδριών (μαθημάτων). Ειδικά για την 1^η επιμορφωτική περίοδο Β2 επιπέδου Τ.Π.Ε., οι υποστηρικτικές συναντήσεις εντάσσονται στο πρόγραμμα από την 3^η εβδομάδα, οπότε και οι

εκπαιδευτικοί ξεκινούν να υλοποιούν, σε εβδομαδιαία εν γένει βάση, τις «παρεμβάσεις» με αξιοποίηση Τ.Π.Ε. στην τάξη με τους μαθητές τους.

2. ΣΤΟΧΟΙ

Η πρόταση οργάνωσης των υποστηρικτικών συναντήσεων είναι ενδεικτική και αφορά στην ενεργητική συμμετοχή των επιμορφούμενων στην προσαρμογή, σχεδίαση και υλοποίηση διδακτικών διαδικασιών υποστηριζόμενων από ΤΠΕ. Οι κύριοι στόχοι των συναντήσεων, και γενικότερα της εφαρμογής στην τάξη, είναι:

- Να ενθαρρυνθούν οι εκπαιδευτικοί προς την κατεύθυνση της ένταξης των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική τους πρακτική, ξεπερνώντας παράλληλα δυσκολίες προετοιμασίας των μαθημάτων τους, που εκφεύγουν των συνήθων στερεοτύπων διδασκαλίας.
- Να αναπτυχθεί η επικοινωνία, η αλληλεπίδραση καθώς και συνεργατικές πρακτικές μεταξύ των συναδέλφων εκπαιδευτικών.
- Να αναπτυχθούν ικανότητες επιλογής, καθώς και προσαρμογής/ βελτίωσης διδακτικών δραστηριοτήτων/ εκπαιδευτικών σεναρίων , αναλόγως των εκάστοτε διδακτικών στόχων και των συνθηκών της τάξης.
- Να αναπτυχθούν ικανότητες αξιοποίησης των ΤΠΕ στη διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων (ανάλογα με την ειδικότητα του εκπαιδευτικού).
- Να αναπτυχθούν ικανότητες εφαρμογής διδακτικών δραστηριοτήτων και σεναρίων.

Επίσης, προσδοκάται ότι η εφαρμογή στην τάξη θα αποτελέσει την αφετηρία για την επίτευξη ευρύτερων στόχων, όπως:

- Να αναπτυχθούν ικανότητες σχεδίασης καινοτομικών διδακτικών δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών σεναρίων, όπου αναδεικνύεται η προστιθέμενη αξία των ΤΠΕ.
- Να αναδειχθεί η σημασία του αναστοχασμού για τη βελτίωση της διδακτικής πρακτικής και να αναπτυχθεί η ικανότητα αναστοχασμού, ιδιαίτερα σε σχέση με την ψηφιακώς υποστηριζόμενη διδασκαλία.
- Να αναπτυχθεί η ικανότητα δημιουργίας ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού και της ανάρτησης αυτού, ώστε να είναι προσβάσιμο από τους μαθητές αλλά και από άλλους εκπαιδευτικούς
- Να υποστηριχθεί ο προβληματισμός για την ενεργητική συμμετοχή και την πρόκληση του ενδιαφέροντος των μαθητών στη διδακτική διαδικασία.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΩΝ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΩΝ

- Οργάνωση ομάδων εργασίας** επιμορφούμενων για την προετοιμασία της υλοποίησης των παρεμβάσεων εφαρμογής στην τάξη.
- Επιλογή της ενότητας που θα αφορούν οι διδακτικές δραστηριότητες ή τα εκπαιδευτικά σενάρια** κάθε ομάδας εργασίας επιμορφούμενων, τα οποία θα εφαρμοστούν/ διδαχθούν στις τάξεις τους με αξιοποίηση Τ.Π.Ε.. Ανάλογα με τον κλάδο κάθε επιμορφούμενου εκπαιδευτικού, η επιλογή μπορεί να αφορά γνωστικό αντικείμενο (πχ γλώσσα/ λογοτεχνία/ ιστορία για τους φιλολόγους, φυσική/ χημεία/ βιολογία για τις ΦΕ κλπ.) καθώς και επίπεδο (π.χ. πρώτες ή

τελευταίες τάξεις του Δημοτικού για τους δασκάλους, Γυμνάσιο ή Λύκειο για τους καθηγητές Β' (βάθμιας), ενώ θα λαμβάνει υπόψη τις αντίστοιχες τάξεις διδασκαλίας, καθώς και τις συγκεκριμένες ενότητες του ΑΠΣ που διδάσκονται κατά το χρόνο υλοποίησης της εφαρμογής στην τάξη.

- γ. **Αναζήτηση** (είτε από τα προτεινόμενα στο υποστηρικτικό υλικό της επιμόρφωσης είτε από σενάρια της Βιβλιοθήκης εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και σεναρίων της πράξης «ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ» ή και ψηφιακό υλικό από τον Εθνικό Συσσωρευτή ψηφιακού περιεχομένου «ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ» <http://photodentro.edu.gr/> και άλλα αποθετήρια εκπαιδευτικού υλικού, όπως ο «ΑΙΣΩΠΟΣ» <http://aesop.iep.edu.gr/>, ο «ΠΡΩΤΕΑΣ» <http://proteas.greek-language.gr/> κ.α.) **και επιλογή σεναρίων-δραστηριοτήτων-φύλλων εργασίας** τα οποία εμπλουτίζουν τη διδασκαλία των επιλεγέντων ενοτήτων και συζήτηση των προσαρμογών-αλλαγών που προτείνονται σε αυτά.
- δ. **Διαμόρφωση των εκπαιδευτικών σεναρίων-διδασκικών δραστηριοτήτων, καθώς και των αντίστοιχων φύλλων εργασίας** που θα αξιοποιηθούν από τους επιμορφούμενους κατά την εφαρμογή στην τάξη.
- ε. **Διερεύνηση της υλικοτεχνικής υποδομής των σχολείων εφαρμογής** των διδασκικών δραστηριοτήτων/εκπαιδευτικών σεναρίων και επίλυση πρακτικών προβλημάτων (διαθεσιμότητα υπολογιστών και λογισμικών, συσκευές προβολής, διαδραστικοί πίνακες, κλπ.).
- στ. **Συζήτηση μετά με την εφαρμογή στην τάξη και αναστοχασμός** σχετικά με το τι πήγε και τι δεν πήγε καλά και τις πιθανές προσαρμογές στη δραστηριότητα ή το σενάριο.

4. ΠΛΑΙΣΙΟ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

Κάθε επιμορφούμενος προσαρμόζει έτοιμες ή σχεδιάζει και στη συνέχεια υλοποιεί **έξι** (6) παρεμβάσεις εφαρμογής στην τάξη, με χρήση ΤΠΕ. Κάθε μία από τις παρεμβάσεις εντάσσεται σε μία τουλάχιστον διδακτική ώρα.

Είναι επιθυμητό, οι παρεμβάσεις να εντάσσονται στα πλαίσια εκπαιδευτικών σεναρίων, τα οποία δύναται να ολοκληρωθούν κατά τη διάρκεια της εφαρμογής στην τάξη.

α. Ομάδες εργασίας

Οι εκπαιδευτικοί, για την εφαρμογή στην τάξη, εργάζονται κατά προτίμηση σε διμελείς ομάδες ανάλογα με τη δομή του τμήματος (π.χ. δάσκαλοι σε μικρές ή μεγάλες τάξεις, μουσικοί ή εικαστικοί στην συστάδα Καλών Τεχνών, κλπ.).

β. Οι διδακτικές δραστηριότητες - τα εκπαιδευτικά σενάρια

Οι διδακτικές δραστηριότητες ή τα εκπαιδευτικά σενάρια προκύπτουν (κατά το δυνατόν) από προσαρμογή έτοιμων διδασκικών δραστηριοτήτων ή εκπαιδευτικών σεναρίων είτε από τα προτεινόμενα στο υποστηρικτικό υλικό της επιμόρφωσης είτε από σενάρια της Βιβλιοθήκης εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και σεναρίων της πράξης «ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ» ή και ψηφιακό υλικό από τον Εθνικό Συσσωρευτή ψηφιακού περιεχομένου «ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ» <http://photodentro.edu.gr/> και άλλα αποθετήρια εκπαιδευτικού υλικού, όπως ο «ΑΙΣΩΠΟΣ» <http://aesop.iep.edu.gr/>, ο «ΠΡΩΤΕΑΣ» <http://proteas.greek-language.gr/>

language.gr/ κ.α.. Είναι δυνατόν (ανάλογα με το επίπεδο των επιμορφούμενων) να δημιουργηθούν νέες, πρωτότυπες δραστηριότητες ή και σενάρια.

Επιλέγονται ανάλογα με την τάξη, το μάθημα, την ενότητα του ΑΠΣ η οποία υλοποιείται κατά τη χρονική περίοδο της εφαρμογής, κ.ά.

Τα σενάρια ή οι δραστηριότητες μιας ομάδας καλό είναι να αφορούν διαδοχικά μαθήματα της ίδιας ενότητας.

Τα σενάρια ή οι δραστηριότητες διαφορετικών ομάδων μπορούν να αφορούν τα ίδια μαθήματα ή ενότητες (ίδιες θεματικές ενότητες ή έννοιες) εφόσον διακρίνονται επαρκώς μεταξύ τους, πχ υλοποιούν διαφορετικές διδακτικές προσεγγίσεις, αξιοποιούν διαφορετικά ψηφιακά εργαλεία κλπ.

Οι επιμορφούμενοι ενθαρρύνονται να «αναρτούν» στην πλατφόρμα «ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ» τυχόν νέα σενάρια/δραστηριότητες που αναπτύσσουν για την «εφαρμογή στην τάξη», ώστε να τα μοιράζονται με τον τρόπο αυτό με συναδέλφους τους που επίσης συμμετέχουν ή θα συμμετάσχουν στο μέλλον στην επιμόρφωση.

γ. Διδασκαλία των διδακτικών δραστηριοτήτων/εκπαιδευτικών σεναρίων

Η διδασκαλία λαμβάνει χώρα σε πραγματικές συνθήκες. Γίνεται προσαρμογή στις συνθήκες που σχετίζονται με τον διαθέσιμο εξοπλισμό του σχολείου. Οι διδασκαλίες συζητούνται μετά την υλοποίησή τους με τα μέλη της ομάδας, αλλά και άλλους επιμορφούμενους του προγράμματος, ώστε να καλλιεργηθεί ο αναστοχασμός.

δ. Φάκελος εφαρμογής

Κάθε επιμορφούμενος παραδίδει για κάθε μία από τις έξι (6) παρεμβάσεις, φάκελο που περιλαμβάνει:

- Το εκπαιδευτικό σενάριο/ δραστηριότητα που διδάχθηκε στην τάξη, συμπεριλαμβανομένων των φύλλων εργασίας που χρησιμοποιήθηκαν.
- Υλικό τεκμηρίωσης από την εφαρμογή στην σχολική τάξη (πχ. συμπληρωμένα φύλλα εργασίας μαθητών)
- Στοιχεία αναστοχασμού, όπως παρατηρήσεις-σχόλια του εκπαιδευτικού από την εφαρμογή του σεναρίου/ δραστηριότητας στην τάξη, προτάσεις βελτίωσης κ.α.

Τα παραπάνω συντάσσονται σύμφωνα με τις σχετικές οδηγίες που περιλαμβάνονται στο επιμορφωτικό υλικό ή δίνονται από τον επιμορφωτή του προγράμματος. Οι έξι (6) φάκελοι κατατίθενται στην πλατφόρμα διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου και ηλεκτρονικής μάθησης (moodle) και αποτελούν απαραίτητο στοιχείο της επιτυχούς παρακολούθησης.