



**Διεύθυνση
Επιμόρφωσης και
Πιστοποίησης**

**Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για
την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των
Ψηφιακών Τεχνολογιών στη
Διδακτική Πράξη**

(Επιμόρφωση Β' επιπέδου Τ.Π.Ε.)

**Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Επιμορφωτών Β' επιπέδου ΤΠΕ
στα Πανεπιστημιακά Κέντρα Επιμόρφωσης (ΠΑΚΕ)**

Κανονιστικό Πλαίσιο Συμμετοχής Εκπαιδευόμενων

Νοέμβριος 2018



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Επιμορφωτών Β' Επιπέδου ΤΠΕ στα ΠΑΚΕ

Κανονιστικό Πλαίσιο Συμμετοχής Εκπαιδευόμενων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1.	Εισαγωγή - Γενικά.....	2
2.	Η εκπαίδευση επιμορφωτών Β' επιπέδου ΤΠΕ.....	2
2.1.	Τρόπος υλοποίησης.....	2
2.2.	Περιεχόμενο – Επιμορφωτικό υλικό.....	5
2.3.	Πρακτική Άσκηση Εκπαιδευόμενων.....	6
2.4.	Αξιολόγηση και Πιστοποίηση Εκπαιδευόμενων	7
3.	Κανονιστικό Πλαίσιο Συμμετοχής Εκπαιδευόμενων ΠΑΚΕ	8
3.1.	Υποχρεώσεις εκπαιδευόμενων – υποψηφίων επιμορφωτών.....	8
3.2.	Προϋποθέσεις επιτυχούς παρακολούθησης προγράμματος.....	9
4.	Υποστηρικτικές Δομές	9
4.1.	Πλατφόρμα διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου και ηλεκτρονικής μάθησης (LMS-Moodle). 9	
4.2.	Πλατφόρμα σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης	10
4.3.	Πληροφοριακό Σύστημα διαχείρισης (MIS).....	10
4.4.	Πύλη (Portal) της Εκπαίδευσης Επιμορφωτών Β' επιπέδου ΤΠΕ	10
4.5.	Πύλη (Portal) ενημέρωσης της Πράξης.....	10
4.6.	Βιβλιοθήκη-«Αποθετήριο» εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και σεναρίων (ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ)	11
	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ	12
	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α: «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Διδακτική Πράξη (Επιμόρφωση Β' επιπέδου Τ.Π.Ε.)», ΕΣΠΑ 2014-2020	13
	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β: Πρακτική Άσκηση Εκπαιδευόμενων ΠΑΚΕ	15
	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ: Αξιολόγηση και Πιστοποίηση Εκπαιδευόμενων ΠΑΚΕ	25

Πίνακας Εκδόσεων Κειμένου

Έκδοση Κειμένου	Περίοδος Εφαρμογής
v.1.0	Νοέμβριος 2018 – Ιούνιος 2019

1. Εισαγωγή - Γενικά

Στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Διδακτική Πράξη (Επιμόρφωση Β' επιπέδου Τ.Π.Ε.)» του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020, περιλαμβάνεται η εκπαίδευση 300 νέων επιμορφωτών Β' επιπέδου ΤΠΕ σε Πανεπιστημιακά Κέντρα Επιμόρφωσης (ΠΑΚΕ), οι οποίοι επελέγησαν μέσα από ανοικτές διαδικασίες Πρόσκλησης Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος ([Π647/04.06.2018](#)).

Πληροφορίες σχετικά με την παραπάνω πράξη, περιλαμβάνονται στο Παράρτημα Α του παρόντος.

Το παρόν κείμενο στοχεύει στην ενημέρωση των εκπαιδευόμενων στα ΠΑΚΕ υποψηφίων επιμορφωτών σχετικά με το Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Επιμορφωτών Β' επιπέδου ΤΠΕ και σχετικά με τα ειδικότερα στοιχεία και τους κανόνες συμμετοχής τους σε αυτό.

Συγκεκριμένα περιλαμβάνει:

- Στοιχεία σχετικά με τον **τρόπο υλοποίησης, τη δομή, το περιεχόμενο και το επιμορφωτικό υλικό του προγράμματος** (Κεφάλαιο 2)
- Στοιχεία σχετικά με τις **υποχρεώσεις των εκπαιδευόμενων** στο πλαίσιο της συμμετοχής τους στο πρόγραμμα και τις **ελάχιστες προϋποθέσεις επιτυχούς παρακολούθησης του προγράμματος** (Κανονιστικό πλαίσιο συμμετοχής, Κεφάλαιο 3)
- Στοιχεία σχετικά με τον τρόπο υλοποίησης της **Πρακτικής Άσκησης** στο πλαίσιο του προγράμματος (Κεφάλαιο 2.3 και Παράρτημα Β)
- Στοιχεία σχετικά με την **Αξιολόγηση και Πιστοποίηση των εκπαιδευόμενων** (Κεφάλαιο 2.4 και Παράρτημα Γ)
- Στοιχεία σχετικά **Υποστηρικτικές δομές και συστήματα για την υποστήριξη της εκπαίδευσης και του προγράμματος** (Κεφάλαιο 4)
- **Στοιχεία σχετικά με την Πράξη** «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Διδακτική Πράξη (Επιμόρφωση Β' επιπέδου Τ.Π.Ε.)» του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020, στην οποία εντάσσεται η εκπαίδευση επιμορφωτών Β' επιπέδου ΤΠΕ (Παράρτημα Α)

2. Η εκπαίδευση επιμορφωτών Β' επιπέδου ΤΠΕ

2.1. Τρόπος υλοποίησης

Η **εκπαίδευση επιμορφωτών Β' επιπέδου ΤΠΕ** περιλαμβάνει **380 διδακτικές ώρες** στις οποίες εμπεριέχεται πρακτική άσκηση περίπου 32 ωρών, έχει **διάρκεια περίπου 6 μήνες** (23-24 εβδομάδες), και υλοποιείται με την ευθύνη και την αξιοποίηση υποδομών Πανεπιστημιακών Κέντρων Επιμόρφωσης (ΠΑΚΕ), με βάση ένα **μεικτό μοντέλο επιμόρφωσης**, ως εξής:

Πίνακας 1: Τρόπος υλοποίησης εκπαίδευσης επιμορφωτών Β' επιπέδου ΤΠΕ

α/α	Είδος	Πλήθος διδακτικών ωρών	Σχόλια
1.	Δια ζώσης συνεδρίες (στις εγκαταστάσεις των ΠΑΚΕ*)	72	6 Σαββατοκύριακα, 12 ώρες ανά Σαββατοκύριακο, 6 ώρες το Σάββατο και 6 ώρες την Κυριακή (σε τριώρες συνεδρίες).
2.	Σύγχρονες εξ αποστάσεως συνεδρίες (μέσω πλατφόρμας σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης)	138	2 τριώρα την εβδομάδα, σε ώρες εκτός σχολικού ωραρίου.
3.	Ασύγχρονες δράσεις	138	Οι ώρες ασύγχρονων δράσεων αφορούν σε αντίστοιχες ώρες μαθησιακού φόρτου και είναι ίσες με τις ώρες σύγχρονων εξ αποστάσεως συνεδριών. 6 ώρες την εβδομάδα
4.	Πρακτική Άσκηση	32	Οι ώρες πρακτικής άσκησης αφορούν σε εισαγωγική συζήτηση για το πλαίσιο υλοποίησης της πρακτικής άσκησης, στη σχεδίαση - προετοιμασία και στον αναστοχασμό των παρεμβάσεων πρακτικής άσκησης (παρατήρηση και διδασκαλία) που υλοποιούν οι εκπαιδευόμενοι στο σχολείο ή σε Κέντρο Στήριξης Επιμόρφωσης (ΚΣΕ).
	ΣΥΝΟΛΟ	380	

* Τα έξοδα της μετακίνησης των εκπαιδευόμενων από τους τόπους κατοικίας ή εργασίας τους προς τους τόπους διεξαγωγής των δια ζώσης εκπαιδευτικών συνεδριών, καθώς και τα έξοδα των απαραίτητων διανυκτερεύσεών τους εκεί, για όλες τις δια ζώσης συνεδρίες όλων των εκπαιδευτικών προγραμμάτων καλύπτονται από τα ΠΑΚΕ, κατ' ελάχιστο σύμφωνα με τις αντίστοιχες προβλέψεις για τις εκτός έδρας μετακινήσεις των δημοσίων υπαλλήλων. Επίσης, θα παρέχονται πρόχειρα γεύματα, καφές κλπ κατά τις ημέρες διεξαγωγής των δια ζώσης συνεδριών.

Τα **Εκπαιδευτικά Προγράμματα** αφορούν, εν γένει, 10 μελή αμιγή τμήματα εκπαιδευτικών ομοειδών ή συναφών κλάδων («συστάδες») σύμφωνα με τον παρακάτω πίνακα.

Πίνακας 2: Συστάδες/κλάδων ειδικοτήτων για την εκπαίδευση επιμορφωτών Β' επιπέδου ΤΠΕ στα ΠΑΚΕ

Συστάδα	Συντομογραφία	Τίτλος «συστάδας» κλάδων	Κλάδοι/ ειδικοί εκπαιδευόμενων επιμορφωτών
ΣΥΣΤΑΔΑ 1 ^η	ΣΥΣ.1	Φιλολογικά	Φιλολόγοι, Θεολόγοι
ΣΥΣΤΑΔΑ 2 ^η	ΣΥΣ.2	Φυσικές Επιστήμες	Φυσικές Επιστήμες (Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι, Γεωλόγοι)
ΣΥΣΤΑΔΑ 3 ^η	ΣΥΣ.3	Μαθηματικά	Μαθηματικοί
ΣΥΣΤΑΔΑ 4 ^η	ΣΥΣ.4	Πληροφορική	Πληροφορικής, καθώς και σχετικές με την Πληροφορική ειδικότητες της τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης
ΣΥΣΤΑΔΑ 5 ^η	ΣΥΣ.5	Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση	Δάσκαλοι, Νηπιαγωγοί
ΣΥΣΤΑΔΑ 6 ^η	ΣΥΣ.6	Ξένες Γλώσσες	Γαλλικής, Αγγλικής, Γερμανικής, Ιταλικής Γλώσσας
ΣΥΣΤΑΔΑ 7 ^η	ΣΥΣ.7	Καλές Τέχνες	Μουσικής, Καλών Τεχνών, καθώς και σχετικές με Καλλιτεχνικά της τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης
ΣΥΣΤΑΔΑ 8 ^η	ΣΥΣ.8	Φυσική Αγωγή και Υγεία	Φυσικής Αγωγής, καθώς και σχετικές με την Υγεία ειδικότητες της τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης
ΣΥΣΤΑΔΑ 9 ^η	ΣΥΣ.9	Εκπαιδευτικοί Μηχανικοί	Τεχνολογικοί κλάδοι και κλάδοι Μηχανικών της τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης
ΣΥΣΤΑΔΑ 10 ^η	ΣΥΣ.10	Οικονομία, Διοίκηση και Κοινωνικές Επιστήμες	Οικονομολόγοι, Διοίκησης Επιχειρήσεων, Λογιστικής, Νομικής/ Πολιτικών Επιστημών, Κοινωνιολόγοι, Πολιτικής Οικονομίας κ.α.
ΣΥΣΤΑΔΑ 11 ^η	ΣΥΣ.11	Επαγγέλματα Γης	Γεωπόνοι, Φυτικής και Ζωικής Παραγωγής, Δασοπονίας και άλλες σχετικές ειδικότητες της τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης
ΣΥΣΤΑΔΑ 12 ^η	ΣΥΣ.12	Ειδική Αγωγή	Εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής

Για κάθε εκπαιδευτικό πρόγραμμα, εκτός από τους διδάσκοντες / εκπαιδευτές, δραστηριοποιούνται επίσης α) ο συντονιστής του προγράμματος, ο οποίος είναι υπεύθυνος για την καλή υλοποίηση του προγράμματος εκ μέρους του ΠΑΚΕ και β) ο τεχνικός υπεύθυνος του προγράμματος, ο οποίος έχει την ευθύνη καλής

λειτουργίας του εξοπλισμού και του λογισμικού των σταθμών εργασίας των αιθουσών διδασκαλίας - εργαστηρίων των ΠΑΚΕ, όπου διεξάγονται οι δια ζώσης συνεδρίες, καθώς και της υποστήριξης του εκπαιδευτή/ διδάσκοντα και των εκπαιδευόμενων κατά τη διάρκεια διεξαγωγής των επιμορφωτικών συνεδριών (δια ζώσης και σύγχρονων εξ αποστάσεως)

Τα ΠΑΚΕ, εννέα (9) ΑΕΙ, με συντονιστή φορέα το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, έχουν επιλεγεί μέσα από ανοικτή διαδικασία διαγωνισμού (ΙΤΥΕ Π325/27.03.2018) για την ανάθεση του έργου της εκπαίδευσης των επιμορφωτών στο πλαίσιο της Πράξης.

2.2. Περιεχόμενο – Επιμορφωτικό υλικό

Η εκπαίδευση των επιμορφωτών θα πραγματοποιηθεί στην ελληνική γλώσσα, βάσει ενιαίου **Προγράμματος Σπουδών** για κάθε συστάδα. Το Πρόγραμμα Σπουδών κάθε συστάδας περιλαμβάνει (χωρίς να υπολογίζεται η πρακτική άσκηση):

- Το **γενικό μέρος**, που αντιστοιχεί σε 162 διδακτικές ώρες και αφορά την απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων ανεξαρτήτως, εν γένει, της συστάδας στην οποία ανήκει ο εκπαιδευόμενος επιμορφωτής.
- Το **ειδικό μέρος**, που αντιστοιχεί σε 186 διδακτικές ώρες και αφορά ειδικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες, σύμφωνα με την συστάδα του εκπαιδευόμενου.

Το επιμορφωτικό υλικό διατίθεται μέσω πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης (Moodle) με τη μορφή «μαθήματος» (course) για κάθε συστάδα, στην ηλεκτρονική διεύθυνση: <http://moodlepake.cti.gr>. Διατίθενται επομένως, 12 «μάθημα» όσες και οι διαφορετικές συστάδες. Οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν κατάλληλη πρόσβαση στο «Μάθημα» της συστάδας τους με τους κωδικούς που ήδη διαθέτουν για τα συστήματα της αναθέτουσας αρχής (ΙΤΥΕ- «Διόφαντος»).

Το Γενικό Μέρος, το οποίο αντιστοιχεί σε 162 ώρες, είναι κοινό για όλες τις συστάδες και περιλαμβάνεται σε όλα τα «μάθημα» (courses).

Το «μάθημα» στο Moodle έχει θεματική μορφή (και όχι εβδομαδιαία), ώστε εκτός των τυπικών εβδομαδιαίων συνεδριών να καλύπτονται τα 6 Σαββατοκύριακα των δια ζώσης συνεδριών. Ειδικότερα, είναι οργανωμένο σε 29 «πακέτα» (“topics”), ως εξής:

- 6 «πακέτα» αντιστοιχούν στις δια ζώσης συνεδρίες, δηλαδή το καθένα θα περιλαμβάνει το υλικό των 12 διδακτικών ωρών που λαμβάνουν χώρα σε ένα δια ζώσης σαββατοκύριακο.
- 23 «πακέτα» θα αντιστοιχούν στις ~23 εβδομάδες του προγράμματος, δηλαδή το καθένα θα περιλαμβάνει το υλικό των δύο (2) τριώνων σύγχρονων συνεδριών και των ασύγχρονων δράσεων διάρκειας 6 ωρών (δηλ. που αντιστοιχούν σε μαθησιακό φόρτο ~6 ωρών), που λαμβάνουν χώρα σε μια εβδομάδα του προγράμματος.

Τέλος, σε κάθε «μάθημα» (moodle) περιλαμβάνεται με τη μορφή ενός τελευταίου τριακοστού θέματος (topic), ο **«Χώρος Αποτίμησης Στοιχείων Διαμορφωτικής Αξιολόγησης Εκπαιδευόμενων»**, όπου αναρτώνται από τους εκπαιδευόμενους και βαθμολογούνται από τους αντίστοιχους διδάσκοντες εκείνα τα στοιχεία (εργασίες, παραδοτέα) που μετέχουν στη διαμορφωτική αξιολόγηση της συμμετοχής των εκπαιδευόμενων στο πρόγραμμα εκπαίδευσης επιμορφωτών στα ΠΑΚΕ (βλέπε επίσης Παράρτημα Γ του παρόντος).

Σε κάθε «πακέτο» επιμορφωτικού υλικού στο moodle εν γένει περιλαμβάνονται:

- i. **Σκοπός - μαθησιακοί στόχοι** του «πακέτου» (αποτυπώνονται στο moodle και στις οδηγίες επιμορφωτή - επιμορφούμενου) σε συνάρτηση με το πρόγραμμα σπουδών του ΠΑΚΕ (και σύμφωνα με την αντίστοιχη συστάδα).
- ii. **Υλικό μελέτης – αναφοράς** (δηλαδή, κείμενα υλικού μελέτης, links, άρθρα κ.α.). Το υλικό αυτό δημιουργείται σε δύο μέρη (δύο μορφές):
 - α) **Βασικό Υλικό** μελέτης - αναφοράς το οποίο περιλαμβάνει αφενός τα κείμενα που αφορούν στο Γενικό Μέρος του ΠΑΚΕ και τα επιμέρους Ειδικά Μέρη και αφετέρου σε βασικό ψηφιακό υλικό αναφοράς για το συγκεκριμένο πακέτο (άρθρα προς μελέτη, ιστοσελίδες βασικών λογισμικών και ψηφιακών περιβαλλόντων, κλπ.). Ειδικότερα, το κάθε πακέτο συσχετίζεται με συγκεκριμένες ενότητες του προγράμματος σπουδών και των βιβλίων αναφοράς του ΠΑΚΕ (Γενικό και Ειδικό μέρος). Στο υλικό αυτό αναρτώνται επίσης και τα βασικά λογισμικά ή ψηφιακά περιβάλλοντα που αφορούν το πακέτο ή οι σύνδεσμοι που παραπέμπουν στον δικτυακό τους τόπο.
 - β) **Συμπληρωματικό – Πρόσθετο υλικό** μελέτης - αναφοράς, κατά περίπτωση, σε κατάλληλους φακέλους (άρθρα, δικτυακοί τόποι, ιστοσελίδες λογισμικών και ψηφιακών περιβαλλόντων, κλπ.).
- iii. **Δραστηριότητες και εργασίες (πρότυπα - παραδείγματα)**: περιγραφή ασύγχρονων δραστηριοτήτων-εργασιών (για το ασύγχρονο σκέλος της εκπαίδευσης), περιγραφή σύγχρονων δραστηριοτήτων για το μάθημα (για τις σύγχρονες και δια ζώσης συνεδρίες), καθώς και κατά περίπτωση περιγραφή δραστηριοτήτων Πρακτικής Άσκησης (παρατήρηση σε ΚΣΕ και τάξη, διδασκαλία σε ΚΣΕ και τάξη, αναστοχασμός).
- iv. **Οδηγίες** και βοηθητικό υλικό για τον εκπαιδευτή (πχ. οδηγοί εκπαιδευτή, διαφάνειες). Στον οδηγό περιγράφονται σύντομα ο σκοπός και οι στόχοι του «πακέτου», οι δραστηριότητες της εβδομάδας και ο τρόπος υλοποίησής τους, ο τρόπος χρήσης του συνοδευτικού υλικού, η προετοιμασία για την επόμενη εβδομάδα.
- v. **Οδηγίες** για τον εκπαιδευόμενο κατά περίπτωση (οδηγοί εκπαιδευόμενου όπου περιγράφονται οι εβδομαδιαίες υποχρεώσεις του, τα παραδοτέα των ασύγχρονων δραστηριοτήτων και πιθανές αλληλεπιδράσεις με τις επιμέρους δράσεις της εβδομάδας, όπως πρακτική άσκηση, δια ζώσης συνεδρίες, κλπ.).

2.3. Πρακτική Άσκηση Εκπαιδευόμενων

Η πρακτική άσκηση των εκπαιδευόμενων εν γένει περιλαμβάνει: α) διδασκαλία με αξιοποίηση ΤΠΕ στο σχολείο (σε σχολική τάξη με μαθητές), β) ορισμένες ώρες επιμόρφωσης εκπαιδευτικών για την εκπαιδευτική αξιοποίηση των ΤΠΕ σε Κέντρα Στήριξης Επιμόρφωσης (ΚΣΕ), καθώς και παρατήρηση.

Η υλοποίηση της Πρακτικής Άσκησης εκ μέρους των εκπαιδευόμενων αποτελεί προϋπόθεση για την επιτυχή παρακολούθηση του προγράμματος και τη δυνατότητα συμμετοχής στις εξετάσεις πιστοποίησης επιμορφωτών Β' επιπέδου ΤΠΕ.

Την εποπτεία της Πρακτικής Άσκησης αναλαμβάνουν διδάσκοντες των ΠΑΚΕ, οι οποίοι βοηθούν τους εκπαιδευόμενους στην σχεδίαση, την προετοιμασία για την υλοποίηση και τον αναστοχασμό των παρεμβάσεων. Επίσης, αναλαμβάνουν την αξιολόγηση της υλοποίησης της Πρακτικής Άσκησης των εκπαιδευόμενων και βαθμολογούν τα αντίστοιχα παραδοτέα.

Λεπτομέρειες επί του τρόπου υλοποίησης της Πρακτικής Άσκησης, των σχετικών παραδοτέων των εκπαιδευόμενων κ.α. περιλαμβάνονται στο Παράρτημα Β του παρόντος.

2.4. Αξιολόγηση και Πιστοποίηση Εκπαιδευόμενων

Η αξιολόγηση των εκπαιδευόμενων βασίζεται σε μια συστηματικά οργανωμένη και συνεχή διαδικασία ελέγχου του βαθμού στον οποίο κατακτώνται από τους εκπαιδευόμενους οι στόχοι και εκπληρούνται οι σκοποί της επιμόρφωσης.

Προβλέπονται δύο μορφές αξιολόγησης που λειτουργούν συμπληρωματικά:

- i. μια *συνεχής διαμορφωτική αξιολόγηση* (formative assessment), κατά την οποία η κρίση για τον κάθε εκπαιδευόμενο θα είναι το αποτέλεσμα μιας συνεχούς διαδικασίας αποτίμησης της προόδου του και
- ii. μια *τελική αξιολόγηση* η οποία θα στηρίζεται σε μια ιδιαίτερη δοκιμασία (summative assessment) η οποία θα πραγματοποιηθεί σε ορισμένη χρονική στιγμή, μετά την ολοκλήρωση της διδακτικής διαδικασίας.

Η συνολική αξιολόγηση για τον κάθε εκπαιδευόμενο θα στηριχθεί στις δυο αυτές επιμέρους αξιολογήσεις (διαμορφωτική και τελική), με τρόπο ο οποίος περιγράφεται παρακάτω με λεπτομέρειες.

Η διαμορφωτική αξιολόγηση θα βασιστεί στην ενεργό συμμετοχή του εκπαιδευόμενου και στην αποτίμηση των *δραστηριοτήτων* και *εργασιών* τις οποίες θα εκπονήσει ο κάθε εκπαιδευόμενος κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Οι εργασίες αυτές εν γένει αναρτώνται και αξιολογούνται στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης και διάθεσης επιμορφωτικού υλικού του προγράμματος (moodle) και εν τέλει συγκεντρώνονται σε έναν ηλεκτρονικό φάκελο που θα αποτελέσει το e-portfolio του κάθε εκπαιδευόμενου στο πλαίσιο της εκπαίδευσής του ως επιμορφωτή Β' επιπέδου ΤΠΕ στα ΠΑΚΕ.

Πιο συγκεκριμένα, η διαμορφωτική αξιολόγηση θα βασιστεί:

- στη συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στα μαθήματα,
- στις εργασίες που θα εκπονήσει ο εκπαιδευόμενος στα πλαίσια των επί μέρους μαθημάτων τα οποία θα παρακολουθήσει,
- στην ποιότητα της συμμετοχής του στα μαθήματα,
- στην πρακτική του άσκηση στη σχολική τάξη και στα ΚΣΕ.

Η τελική δοκιμασία θα περιλαμβάνει εργαστηριακή, online εξέταση, στην οποία ο εκπαιδευόμενος θα κληθεί να απαντήσει μέσω Η/Υ, σε συγκεκριμένες ερωτήσεις κλειστού τύπου, καθώς και να διαπραγματευτεί ένα θέμα που θα αφορά στην πλήρη ανάπτυξη ενός διδακτικού σεναρίου.

Η πιστοποίηση του εκπαιδευόμενου ως επιμορφωτή Β' επιπέδου ΤΠΕ κρίνεται από το συνολικό – τελικό αποτέλεσμα της παρούσας διαδικασίας αξιολόγησης.

Στο Παράρτημα Γ του παρόντος περιλαμβάνεται αναλυτική περιγραφή του σχήματος αξιολόγησης και πιστοποίησης των εκπαιδευόμενων υποψηφίων επιμορφωτών Β' επιπέδου ΤΠΕ.

3. Κανονιστικό Πλαίσιο Συμμετοχής Εκπαιδευόμενων ΠΑΚΕ

3.1. Υποχρεώσεις εκπαιδευόμενων – υποψηφίων επιμορφωτών

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος επιμόρφωσης, **οι εκπαιδευόμενοι – υποψήφιοι επιμορφωτές υποχρεούνται:**

- να συμμετέχουν (φυσική παρουσία) στις δια ζώσης συνεδρίες του προγράμματος, οι οποίες πραγματοποιούνται στο ΠΑΚΕ που έχει οριστεί για το συγκεκριμένο πρόγραμμα, καθώς και να συμμετέχουν από απόσταση, μέσω της ειδικής πλατφόρμας σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που διατίθεται από το έργο, στις σύγχρονες εξ αποστάσεως συνεδρίες του προγράμματος, σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα,
- να υλοποιούν τις δραστηριότητες - εργασίες που τους αναθέτουν οι διδάσκοντες στο πλαίσιο του προγράμματος, κατά τη διάρκεια ή για το μεσοδιάστημα των συνεδριών και να τις «αναρτούν» στην πλατφόρμα διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου και ηλεκτρονικής μάθησης (moodle), σύμφωνα με τις οδηγίες που διατίθενται,
- να χρησιμοποιούν τις δομές υποστήριξης και ενημέρωσης της Πράξης (βλέπε ενότητα 4 του παρόντος), σύμφωνα με τις οδηγίες που τους παρέχονται, για την ενημέρωσή τους και την απρόσκοπτη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα.

Για την διευκόλυνση των συμμετεχόντων, οι σύγχρονες εξ αποστάσεως συνεδρίες αποθηκεύονται μέσω των κατάλληλων εργαλείων της πλατφόρμας (recording), προς διάθεση στους εκπαιδευόμενους που είτε απουσίασαν από μια σύγχρονη συνεδρία, είτε επιθυμούν να ανατρέξουν στο υλικό αυτής στο πλαίσιο της μελέτης τους και της εκπόνησης δραστηριοτήτων/ εργασιών.

Επίσης, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να ενημερώνονται σχετικά με τη διάθεση εκπαιδευτικών και άλλων λογισμικών της επιμόρφωσης, από την Πύλη Ενημέρωσης της πράξης (<http://e-pimorfosi.cti.gr>), την Πύλη του προγράμματος, καθώς και την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης moodle (σε σχετικό κατάλογο που διατίθεται εκεί). Οι τεχνικοί υπεύθυνοι των προγραμμάτων, εφόσον χρειαστεί, στο περιθώριο των επιμορφωτικών συνεδριών (δια ζώσης ή σύγχρονες εξ αποστάσεως με χρήση των εργαλείων της ειδικής πλατφόρμας), θα βοηθούν τους εκπαιδευόμενους να εγκαταστήσουν τα λογισμικά στους προσωπικούς τους υπολογιστές που θα χρησιμοποιήσουν (πχ. φορητούς υπολογιστές).

Εκπαιδευόμενος, ο οποίος εγγράφεται σε πρόγραμμα εκπαίδευσης επιμορφωτών και είτε διακόπτει την συμμετοχή του σε αυτό, είτε δεν ολοκληρώνει επιτυχώς την συμμετοχή του (δηλαδή δεν πληροί τις προϋποθέσεις επιτυχούς παρακολούθησης του προγράμματος, βλέπε επόμενη ενότητα), χάνει το δικαίωμα συμμετοχής στην εν λόγω εκπαίδευση και επομένως, δεν θα έχει δικαίωμα υποβολής αίτησης σε τυχόν επόμενες σχετικές εκπαιδεύσεις.

Σε εξαιρετικές περιπτώσεις που η διακοπή ή η μη επιτυχής ολοκλήρωση προγράμματος οφείλεται σε αντικειμενικούς λόγους, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα να υποβάλει δικαιολογητικά τεκμηρίωσης, προκειμένου να εξεταστούν από την αρμόδια επιτροπή του έργου, για την πιθανή επανάκτηση δικαιώματος συμμετοχής στο μέλλον.

Τέλος, για να είναι εφικτή η συμμετοχή τους στο πρόγραμμα, **οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να διαθέτουν καλή εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες, καθώς και προσωπικό ηλεκτρονικό υπολογιστή, σχετικά**

σύγχρονο (κατά προτίμηση με προδιαγραφές τελευταίας πενταετίας), με εξοπλισμό τηλεδιάσκεψης (ακουστικά, μικρόφωνο, web camera) και πρόσβαση στο διαδίκτυο με ευρυζωνική σύνδεση, ώστε να είναι σε θέση να συμμετέχουν στις σύγχρονες εξ αποστάσεως συνεδρίες μέσω της ειδικής πλατφόρμας σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που διατίθεται από το έργο. Οι εκπαιδευόμενοι έχουν επίσης την ευθύνη της καλής λειτουργίας του προσωπικού τους υπολογιστή, της πρόσβασης στο διαδίκτυο, καθώς και της εγκατάστασης των απαραίτητων για την επιμόρφωση λογισμικών.

3.2. Προϋποθέσεις επιτυχούς παρακολούθησης προγράμματος

Προκειμένου να θεωρηθεί **επιτυχής η παρακολούθηση του προγράμματος** από έναν εκπαιδευόμενο και να έχει τη δυνατότητα να λάβει μέρος στις εξετάσεις πιστοποίησης Επιμορφωτών Β' επιπέδου Τ.Π.Ε., απαιτείται:

- **Να είναι παρών στο 90% κατ' ελάχιστον, των δια ζώσης και σύγχρονων εξ αποστάσεως διδακτικών ωρών προγράμματος (189 από το σύνολο των 210 ωρών).** Η συμμερφωση ως προς την υποχρέωση αυτή θα πιστοποιείται από τα παρουσιολόγια που τηρούνται στο πλαίσιο της διεξαγωγής του προγράμματος.
- **Ο βαθμός συμμετοχής/εμπλοκής του στο ασύγχρονο σκέλος του προγράμματος να είναι τουλάχιστον 70%.** Ο βαθμός αυτός αποτιμάται από τους αντίστοιχους διδάσκοντες του προγράμματος, με βάση την παράδοση των εργασιών και των δραστηριοτήτων που ανατίθενται και δηλώνεται από τους ίδιους (τους διδάσκοντες) σε κατάλληλες ηλεκτρονικές φόρμες στο Πληροφοριακό σύστημα του έργου.
- **Να έχει υλοποιήσει την Πρακτική Άσκηση** σύμφωνα με τα αναφερόμενα στο Παράστημα Γ του παρόντος και να έχει λάβει συνολική βαθμολογία τουλάχιστον 7 (με άριστα το 10) στα αντίστοιχα παραδοτέα.

4. Υποστηρικτικές Δομές

4.1. Πλατφόρμα διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου και ηλεκτρονικής μάθησης (LMS-Moodle)

Λειτουργεί στην ηλεκτρονική διεύθυνση <http://moodlepake.cti.gr/>, βασίζεται στην πλατφόρμα διαχείρισης ηλεκτρονικής μάθησης (LMS) moodle, και χρησιμεύει:

α) για τη διάθεση του επιμορφωτικού υλικού και των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων (με τη μορφή courses, ένα για κάθε συστάδα), οργανωμένων σε επίπεδο ενοτήτων σε 12-ωρα «πακέτα» επιμορφωτικού υλικού σύμφωνα με τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό, τη δομή και τα περιεχόμενα που περιγράφονται αναλυτικά στο κεφάλαιο 2 του παρόντος),

β) για την ανάθεση/ εκπόνηση / ανάρτηση / αξιολόγηση / βαθμολόγηση δραστηριοτήτων και εργασιών από τους διδάσκοντες και τους εκπαιδευόμενους κατά περίπτωση,

γ) για την είσοδο στα αντίστοιχα εικονικά δωμάτια των εκπαιδευτικών προγραμμάτων της πλατφόρμας σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που χρησιμοποιείται για τη διεξαγωγή των σύγχρονων εξ αποστάσεως συνεδριών, καθώς και

δ) για την ασύγχρονη επικοινωνία όλων των εμπλεκόμενων σε αυτή (πχ. μέσω forae συζητήσεων).

4.2. Πλατφόρμα σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Βασίζεται στην πλατφόρμα σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης Blackboard Collaborate (BBC), διαθέτει κατάλληλα εργαλεία διαχείρισης εικονικής τάξης (πχ. τηλεδιάσκεψης, διαμοίρασης οθόνης/εφαρμογών, ηλεκτρονικό πίνακα, παρουσιάσεων, ψηφοφορίας, αποθήκευσης συνεδρίας) και χρησιμεύει για τη διεξαγωγή σύγχρονων εξ αποστάσεως συνεδριών των προγραμμάτων εκπαίδευσης επιμορφωτών. Η πρόσβαση στις «εικονικές αίθουσες» των προγραμμάτων γίνεται μέσω της πλατφόρμας LMS-Moodle.

4.3. Πληροφοριακό Σύστημα διαχείρισης (MIS)

Είναι διαθέσιμο στην ηλεκτρονική διεύθυνση <http://e-pimorfosi.cti.gr/mis> και υποστηρίζει το σύνολο των διαδικασιών διεξαγωγής της εκπαίδευσης των επιμορφωτών (πχ. κατάρτιση ωρολογίων προγραμμάτων, εγγραφές εκπαιδευόμενων, τήρηση παρουσιολογίων, έκδοση Βεβαιώσεων κ.α.). Όλοι οι εμπλεκόμενοι, ανάλογα με το ρόλο τους στο έργο της εκπαίδευσης των επιμορφωτών (εκπαιδευόμενοι, διδάσκοντες, τεχνικοί υπεύθυνοι εργαστηρίων, συντονιστές προγραμμάτων κ.α.) διαθέτουν κατάλληλη πρόσβαση σε συγκεκριμένες λειτουργίες του MIS που τους αφορούν.

4.4. Πύλη (Portal) της Εκπαίδευσης Επιμορφωτών Β' επιπέδου ΤΠΕ

Αφορά σε Πύλη Ενημέρωσης, ειδικά για το έργο της Εκπαίδευσης των Επιμορφωτών Β' επιπέδου ΤΠΕ, η οποία αναπτύσσεται και λειτουργεί με την ευθύνη των ΠΑΚΕ (Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ως συντονιστή φορέα της εκπαίδευσης επιμορφωτών). Σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στη σχετική σύμβαση, θα περιλαμβάνει γενικές πληροφορίες για το έργο, πίνακα ανακοινώσεων, συνδέσμους προς τα moodle courses των συστάδων, πρόσθετο ενημερωτικό ή επιμορφωτικό υλικό (εφ' όσον κριθεί σκόπιμο), υποστηρικτικές δομές όπως FAQ, ασύγχρονο Help Desk κλπ, συνδέσμους προς ιστοσελίδες των επί μέρους φορέων του Αναδόχου (ΠΑΚΕ) σχετικών με το έργο (εάν υπάρχουν), υλικό που θα προστίθεται κατά την διάρκεια υλοποίησης του έργου (πχ φωτογραφίες ή βίντεο των συνεδριών, δείγματα εργασιών/ καλών πρακτικών κλπ) κ.ά., με διαβαθμισμένη πρόσβαση σε όσα από τα παραπάνω στοιχεία κρίνεται απαραίτητο.

4.5. Πύλη (Portal) ενημέρωσης της Πράξης

Αφορά στον Κόμβο Ενημέρωσης συνολικά της Πράξης «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Διδακτική Πράξη (Επιμόρφωση Β' επιπέδου Τ.Π.Ε.)» του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020. Είναι διαθέσιμη στην ηλεκτρονική διεύθυνση <http://e-pimorfosi.cti.gr> και έχει ενημερωτικό και επικοινωνιακό χαρακτήρα, καθώς παρέχει α) πληροφόρηση για την Πράξη και ενημέρωση για την εξέλιξη και τις διαδικασίες υλοποίησης των δράσεων της επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και της εκπαίδευσης των επιμορφωτών μέσω ανακοινώσεων και ενημερωτικού υλικού που δημοσιεύονται εκεί, β) διάθεση εκπαιδευτικού υλικού και υλικού διαχείρισης, γ) εργαλεία επικοινωνίας συμμετεχόντων (πχ. forae συζητήσεων) στην επιμόρφωση, δ)

εξουσιοδοτημένη πρόσβαση στις άλλες υποδομές υποστήριξης της Πράξης (πχ. MIS, Help Desk), ε) απαντήσεις σε Συχνές Ερωτήσεις (FAQ) κ.α.

4.6. Βιβλιοθήκη-«Αποθετήριο» εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και σεναρίων (ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ)

Είναι διαθέσιμη στην ηλεκτρονική διεύθυνση <http://ifigeneia.cti.gr>. Δημιουργήθηκε για την επιμόρφωση Β' επιπέδου Τ.Π.Ε., στο πλαίσιο του προηγούμενου σχετικού έργου επιμόρφωσης (2009-2014), με στόχο τη διευκόλυνση των επιμορφωτών και των επιμορφούμενων στην προετοιμασία τους για τις «παρεμβάσεις» εφαρμογής στην τάξη. Στη βιβλιοθήκη αυτή, επιμορφωτές/ εκπαιδευτές και επιμορφούμενοι/ εκπαιδευόμενοι έχουν τη δυνατότητα να «αναρτούν» και να «μοιράζονται» με συναδέλφους τους, που επίσης συμμετέχουν στην επιμόρφωση, εκπαιδευτικές δραστηριότητες και σεναρία Τ.Π.Ε. που ανέπτυξαν και χρησιμοποίησαν ή που προτείνουν για αξιοποίηση, στην τάξη. Η Βιβλιοθήκη, μπορεί να χρησιμεύσει με παρόμοιο τρόπο και στους εκπαιδευόμενους ΠΑΚΕ. Στην παρούσα φάση, διαθέτει υλικό κυρίως για τους βασικούς κλάδους εκπαιδευτικών και βρίσκεται σε διαδικασία ενημέρωσης, προκειμένου να υποστηρίξει και την ανάρτηση και διάθεση υλικού για τους νέο-εισερχόμενους στην επιμόρφωση κλάδους και ειδικότητες εκπαιδευτικών.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α: «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Διδακτική Πράξη (Επιμόρφωση Β' επιπέδου Τ.Π.Ε.)», ΕΣΠΑ 2014-2020

Η Πράξη «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Διδακτική Πράξη (Επιμόρφωση Β' επιπέδου Τ.Π.Ε.)», <http://e-pimorfosi.cti.gr> του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020, αφορά στη συνέχιση και την μετεξέλιξη της «ολοκληρωμένης επιμόρφωσης για την αξιοποίηση και εφαρμογή των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη», η οποία είναι ευρύτερα γνωστή ως «Επιμόρφωση Β' επιπέδου Τ.Π.Ε.» και υλοποιήθηκε τα προηγούμενα χρόνια για ένα μέρος των Ελλήνων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Στο αντικείμενο του έργου περιλαμβάνονται:

- i. Η μετεξέλιξη της επιμόρφωσης Β' επιπέδου Τ.Π.Ε., η οποία αφορά:
 - στην επικαιροποίηση και στον εμπλουτισμό του περιεχομένου της επιμόρφωσης, σύμφωνα με τις τρέχουσες παιδαγωγικές και τεχνολογικές εξελίξεις και λαμβάνοντας υπόψη την μέχρι σήμερα εμπειρία και τα αποτελέσματα της αντίστοιχης προηγούμενης δράσης,
 - στην επέκταση της επιμόρφωσης σε όλους τους κλάδους και ειδικότητες εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που σημαίνει την ανάπτυξη μιας σειράς υποδομών και ανθρώπινων πόρων για την υποστήριξη της (περιεχόμενο και υλικό επιμόρφωσης, επιμορφωτές, συστήματα υποστήριξης κ.α.) και συνεπάγεται τη ριζική αύξηση του πλήθους των εν δυνάμει επιμορφούμενων εκπαιδευτικών,
 - στην ανάπτυξη και υλοποίηση της επιμόρφωσης σε δυο επίπεδα γνώσεων και δεξιοτήτων:
 - α) **Εισαγωγική Επιμόρφωση για την εκπαιδευτική αξιοποίηση Τ.Π.Ε. (Β1 επίπεδο Τ.Π.Ε.)** και β) **Προχωρημένη επιμόρφωση για την αξιοποίηση και εφαρμογή των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη (Β2 επίπεδο Τ.Π.Ε.)**, ο συνδυασμός των οποίων θα οδηγήσει στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων που αντιστοιχούν στην ολοκληρωμένη επιμόρφωση για την αξιοποίηση και εφαρμογή των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη (**επιμόρφωση Β' επιπέδου Τ.Π.Ε.**).
- ii. Η **εκπαίδευση 300 νέων επιμορφωτών Β' επιπέδου Τ.Π.Ε.**, οι οποίοι θα συμπληρώσουν και θα εμπλουτίσουν (πληρέστερη γεωγραφική κάλυψη, νέοι κλάδοι) το υπάρχον Μητρώο επιμορφωτών Β' επιπέδου Τ.Π.Ε. και οι οποίοι, μετά από κατάλληλες δοκιμασίες πιστοποίησης, μαζί με τους υπάρχοντες επιμορφωτές Β' επιπέδου Τ.Π.Ε., θα αναλάβουν την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.
- iii. Η **επιμόρφωση 30.000 εκπαιδευτικών σε γνώσεις και δεξιότητες Β1 επιπέδου Τ.Π.Ε.**
- iv. Η **επιμόρφωση 5.000 εκπαιδευτικών σε γνώσεις και δεξιότητες Β2 επιπέδου Τ.Π.Ε.**
- v. Η **πιστοποίηση** των παραπάνω εκπαιδευτικών στις αντίστοιχες γνώσεις και δεξιότητες Τ.Π.Ε. και επιπρόσθετα διαδικασίες πιστοποίησης σε βασικές γνώσεις και δεξιότητες Τ.Π.Ε. (Α' επιπέδου Τ.Π.Ε.), καθώς η πιστοποίηση αυτή αποτελεί προϋπόθεση για την συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην επιμόρφωση Β1 επιπέδου Τ.Π.Ε..
- vi. Η ανάπτυξη – προσαρμογή - λειτουργία υποδομών, επιστημονικών και τεχνολογικών εργαλείων, συστημάτων και μηχανισμών για την υλοποίηση και υποστήριξη των επιμέρους δράσεων της Πράξης.

vii. Η διεξαγωγή συμπληρωματικών οριζόντιων ενεργειών υποστήριξης της Πράξης όπως, ενέργειες δημοσιότητας, προμήθεια εξοπλισμού και δικτυακών υπηρεσιών, αναπαραγωγή αντιτύπων επιμορφωτικού υλικού κ.ά.

Για την υλοποίηση των παραπάνω, αξιοποιούνται υποδομές, συστήματα, καθώς και επιστημονικά εργαλεία που αναπτύχθηκαν στο προηγούμενο σχετικό έργο (πχ. Πληροφοριακό Σύστημα Επιμόρφωσης – MIS, Σύστημα Πιστοποίησης Β' επιπέδου Τ.Π.Ε., Βιβλιοθήκη Εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και σεναρίων Τ.Π.Ε. – ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, περιεχόμενο σπουδών και επιμορφωτικό υλικό), τα οποία θα αναβαθμιστούν, εμπλουτιστούν - επεκταθούν και θα προσαρμοστούν ώστε να καλύψουν τις νέες απαιτήσεις.

Επίσης, αξιοποιούνται και επικαιροποιούνται προηγούμενα Μητρώα και ειδικότερα τα:

- Μητρώο Επιμορφωτών Β' επιπέδου Τ.Π.Ε.
- Μητρώο Κέντρων Στήριξης Επιμόρφωσης (Κ.Σ.Ε.)

Η Πράξη υλοποιείται από, το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων – «Διόφαντος» (Ι.Τ.Υ.Ε. – «Διόφαντος»), <http://www.cti.gr>, ως τελικό δικαιούχο, με συμπράττοντα φορέα το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, κυρίως για θέματα που σχετίζονται με την ανάπτυξη επιμορφωτικού υλικού για νέο-εισερχόμενους στην επιμόρφωση κλάδους και ειδικότητες εκπαιδευτικών (συστάδες 6^η έως 11^η της παρούσας εκπαίδευσης επιμορφωτών Β' επιπέδου ΤΠΕ).

Το παρόν κείμενο, αφορά στο παραπάνω σημείο ii του φυσικού αντικείμενου του έργου, και συγκεκριμένα στην υλοποίηση της εκπαίδευσης των 300 νέων επιμορφωτών, η οποία λαμβάνει χώρα σε Πανεπιστημιακά Κέντρα Επιμόρφωσης (ΠΑΚΕ) που προέκυψαν μέσα από διαδικασίες Ανοικτού Διεθνούς Διαγωνισμού (Π325/27.03.2018).

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β: Πρακτική Άσκηση Εκπαιδευόμενων ΠΑΚΕ



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



**ΠΡΑΞΗ: ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ**

ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ ΣΤΟ ΠΑΚΕ

1. Θεωρητικό Πλαίσιο

Η Πρακτική Άσκηση (ΠΑ) των επιμορφούμενων εκπαιδευτικών διακρίνεται για την πολυμορφία των θεωρητικών προσεγγίσεων και των συνεπαγόμενων δραστηριοτήτων που εμπεριέχονται στα προγράμματα ή στις επιμορφωτικές δράσεις. Αυτό οφείλεται κυρίως στις διαφοροποιημένες εκπαιδευτικές και κοινωνικο-οικονομικές συνθήκες, στις ιδεολογικοπολιτικές και εκπαιδευτικές προσεγγίσεις καθώς και στους διαθέσιμους κάθε φορά πόρους. Πολύ συνοπτικά στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των επιμορφωτών συνυπάρχουν με διαφορετικούς τρόπους δύο τάσεις ο συνδυασμός των οποίων έχει επιπτώσεις στις μορφές της ΠΑ. Αφενός η επιμόρφωση σκοπεύει στην προώθηση και υλοποίηση αλλαγών στο εκπαιδευτικό σύστημα προκειμένου να υλοποιούνται εκπαιδευτικές πολιτικές που ανταποκρίνονται σε κοινωνικές αλλαγές και στις ταχείες εξελίξεις στο πολιτισμικό, τεχνολογικό και οικονομικό περιβάλλον. Αφετέρου υλοποιούνται επιμορφώσεις που επιδιώκουν την επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και αντίστοιχα την προσωπική τους ικανοποίηση επειδή παρέχουν καλύτερο εκπαιδευτικό έργο στους μαθητές τους.

Τα τελευταία χρόνια, η συζήτηση για τη διαδικασία συγκρότησης και διαρκούς ανάπτυξης του εκπαιδευτικού έχει προεκτείνει το ενδιαφέρον των εκπαιδευτών εκπαιδευτικών, από την κατάκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων που βοηθούν τους εκπαιδευτικούς στο σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, στην ενδυνάμωση του κριτικά στοχαζόμενου εκπαιδευτικού. Η προσέγγιση αυτή είναι αντίθετη με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών η οποία βασίζεται στην εφαρμογή της διδαχθείσης θεωρίας στο πλαίσιο της οποίας οι επιμορφούμενοι, καλούνται κατά τη διάρκεια της Πρακτικής τους Άσκησης να μετασχηματίσουν σε εκπαιδευτική πρακτική τις θεωρητικές γνώσεις που έχουν αποκτήσει ή διδαχθεί ανεξάρτητα από την πρακτική. Με άλλα λόγια η Πρακτική Άσκηση ουσιαστικά εστιάζεται σε συγκεκριμένες τεχνικές και διδακτικές δεξιότητες για την ανάπτυξη των οποίων ο εκπαιδευτής παρέχει στους εκπαιδευόμενους υποδείξεις και παιδαγωγική υποστήριξη διατηρώντας άρρητα μία σχετικά ιεραρχική σχέση έμπειρου γνώστη προς νέο εκπαιδευόμενο. Ειδικά στην περίπτωση της αξιοποίησης των ΤΠΕ έχει επισημανθεί ότι για πολύ μεγάλο διάστημα, η επιμόρφωση εστίαζε περισσότερο στην «κατάρτιση και ανάπτυξη» παρά στην επαγγελματική ανάπτυξη, στοχεύοντας στην ανάπτυξη και εφαρμογή κατά την ΠΑ δεξιοτήτων χρήσης των ΤΠΕ με έμφαση στην αποτελεσματικότητα της ένταξής τους στη διδασκαλία των γνωστικών τους αντικειμένων. Όμως, η διδασκαλία και η μάθηση μέσω και με ΤΠΕ απαιτεί πολύ περισσότερα από γνώση λογισμικών και απόκτηση δεξιοτήτων στη χρήση τους. Εμπεριέχει

αλλαγή στάσεων, πολλαπλούς τρόπους προσέγγισης της μάθησης, κριτική των υπάρχοντων προσεγγίσεων, αλλαγή εμπεδωμένων αντιλήψεων, δημιουργικότητα και καινοτομία, ακόμα και ανατροπές στα υπάρχοντα εκπαιδευτικά συστήματα.

Οι εκπαιδευόμενοι στα ΠΑΚΕ εκπαιδευτικοί πρέπει να συμμετέχουν σε δράσεις ΠΑ, οι οποίες προωθούν την επαγγελματική τους ανάπτυξη προς την κατεύθυνση της αυτόνομης μάθησης, της ικανότητας προσδιορισμού των δικών τους επιμορφωτικών αναγκών και των αναγκών των μελλοντικών επιμορφούμενων τους, στην αξιοποίηση των ΤΠΕ καθώς και της προσαρμογής τους σε πολλαπλές εκπαιδευτικές συνθήκες. Πρέπει κατά την προετοιμασία και εκτέλεση της ΠΑ να προωθείται μέσα από τις στοχευμένες εφαρμογές σε σχολεία ή επιμορφωτικά κέντρα η ικανότητά τους να συνεργάζονται εποικοδομητικά, να μαθαίνουν από τους συναδέλφους τους ή/και τους εκπαιδευτικούς που θα εκπαιδεύουν, να δέχονται κριτικές σε μία πορεία διαρκούς μάθησης. Σε αυτό το πλαίσιο βασική παραδοχή στις σύγχρονες προσεγγίσεις των προγραμμάτων εκπαίδευσης και επιμόρφωσης εκπαιδευτικών αποτελεί η κατάκτηση της ικανότητας του αναστοχασμού, δηλαδή της αμφισβήτησης και της κριτικής θεώρησης του εκπαιδευτικού έργου. Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της ΠΑ που αφορά το παρόν κείμενο εντάσσεται σε αυτή την προσέγγιση, είναι σύμφωνη με τα σχετικά στοιχεία που προβλέπονται στο έργο για την ΠΑ των εκπαιδευόμενων υποψηφίων επιμορφωτών και περιλαμβάνει: α) διδασκαλία με αξιοποίηση ΤΠΕ στο σχολείο (σε σχολική τάξη με μαθητές), β) ορισμένες ώρες επιμόρφωσης εκπαιδευτικών για την εκπαιδευτική αξιοποίηση ΤΠΕ σε Κέντρα Στήριξης Επιμόρφωσης (ΚΣΕ), καθώς και παρατήρηση.

Η απόκτηση ερευνητικών, στοχαστικών και συνεργατικών ικανοτήτων των εκπαιδευτικών αποτελεί ζητούμενο και επιδίωξη των μελλοντικών επιμορφωτών των εκπαιδευτικών. Δηλαδή, σκοπός της εκπαίδευσής τους στο ΠΑΚΕ πρέπει να είναι να εφοδιάσει τους εκπαιδευόμενους με την αναγκαία θεωρητική υποδομή για να κατανοούν και να αναλύουν τα δεδομένα της αξιοποίησης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία, να τους εμπλέξει κατά τη διάρκεια της ΠΑ σε δραστηριότητες που τους βοηθούν να αναπτύξουν τη στοχαστική τους κρίση, τις διερευνητικές τους δεξιότητες, την ικανότητα να διαλέγονται, να συνθέτουν, να συνεργάζονται και να συμμετέχουν σε συλλογικές δράσεις. Η έμφαση που δίνεται στην αναγκαιότητα του αναστοχασμού στις πρακτικές των εκπαιδευτικών οφείλεται στο ότι έχει δειχθεί ότι οι εκπαιδευτικοί, θέτοντας ερωτήματα, καταγράφοντας τις λύσεις στις οποίες προβαίνουν, αξιολογώντας τα αποτελέσματα και συνειδητοποιώντας τις προσωπικές τους θεωρίες, προωθούν την επαγγελματική τους ανάπτυξη και τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Οι έμπειροι εκπαιδευόμενοι υποψήφιοι επιμορφωτές σε ένα τέτοιο πλαίσιο δεν ασκούνται μόνο πώς να χρησιμοποιήσουν τις ΤΠΕ αλλά και να στοχάζονται για την ένταξή τους στις εκπαιδευτικές διαδικασίες. Αυτή η προσέγγιση μπορεί να έχει ως συνέπεια την ανάδειξη των ριζωμένων εμπειρικών αντιλήψεών τους για τη διδασκαλία και τη μάθηση, για τον ρόλο των ΤΠΕ και του σχολείου και τη δημιουργία προβληματισμού ως προς την ποιότητα των πρακτικών τους στην ανανέωση ή στην εμπέδωσή τους. Η αναστοχαστική σκέψη εδράζεται στην πιθανή αμφισβήτηση για τις υπάρχουσες πρακτικές του εκπαιδευτικού, στην ανάκληση βιωμάτων και εμπειριών από τις εφαρμογές των ΤΠΕ δεδομένου ότι ήδη έχουν επιμορφωθεί σε αξιοποίηση ΤΠΕ στο Β1 και Β επίπεδο. Προϋποθέτει επίσης εκπαιδευτικούς ευαίσθητοποιημένους και αποφασισμένους να προβούν σε αυτό-αξιολόγηση, πράγμα το οποίο δεν είναι εύκολο. Μέσα από τη διαδικασία του αναστοχασμού, ο εκπαιδευόμενος προβληματίζεται για τις διδακτικές προσεγγίσεις στο σχολείο και στο ΚΣΕ και εμβαθύνει στο ρόλο του καθώς και των μαθητών του. Τα οφέλη αυτών των, μεταγνωστικού χαρακτήρα, διαδικασιών βασίζονται στη δυνατότητα της μεταφοράς της ευθύνης για την εποπτεία της μάθησης από τους εκπαιδευτές στους εκπαιδευόμενους, στην προώθηση θετικής αυτό-αντίληψης, θετικού κλίματος και θετικών κινήτρων μεταξύ τους. Οι μεταγνωστικού τύπου διαδικασίες έχουν διερευνηθεί στο πλαίσιο της συζήτησης για την αυτορρυθμιζόμενη μάθηση και για αυτορρυθμιζόμενους εκπαιδευόμενους. Η αυτορρύθμιση είναι η διαδικασία στην οποία οι εκπαιδευόμενοι

ενεργοποιούν και διατηρούν γνώσεις, συμπεριφορές και στάσεις, οι οποίες συστηματικά προσανατολίζονται προς την επίτευξη των στόχων τους. Η αυτορρυθμιζόμενη μάθηση είναι μια έννοια που προσθέτει το συστατικό του στοχασμού, ο οποίος οδηγεί σε επιμορφωτές που γνωρίζουν ποιες γνώσεις και δεξιότητες κατέχουν ή δεν κατέχουν και χρησιμοποιούν κατάλληλες στρατηγικές ώστε να τις εντάξουν ή να τις αποκτήσουν αντίστοιχα.

Η υποστήριξη έμπειρων εκπαιδευτικών στην οργάνωση ΠΑ θεωρείται ιδιαίτερα απαιτητική εκπαιδευτική διαδικασία. Το να είναι κάποιος καλός εκπαιδευτικός δεν σημαίνει ότι είναι ταυτόχρονα και καλός εκπαιδευτής, καθώς αναλαμβάνει έναν άλλο και ιδιαίτερα σύνθετο ρόλο. Αυτή η μετακίνηση από το ρόλο του εκπαιδευτικού στο ρόλο του επιμορφωτή είναι κύριο αλλά δύσκολο στοιχείο στην εκπαίδευση των μελλοντικών επιμορφωτών στο ΠΑΚΕ και ειδικά της ΠΑ για αυτό σχεδιάζονται παρεμβάσεις στα σχολεία και στα ΚΣΕ. Οι εκπαιδευόμενοι στα ΠΑΚΕ εκπαιδευτικοί με βάση τις προϋπάρχουσες αντιλήψεις τους αναπτύσσουν θεωρίες για τη διαδικασία εποπτείας και υποστήριξης των εκπαιδευτικών, τις οποίες στη συνέχεια μεταφέρουν στην επιμόρφωση και στήριξη των ΠΑ στα ΚΣΕ. Κατά το σχεδιασμό λοιπόν, την υλοποίηση και τη συζήτηση καινοτομικών διδακτικών παρεμβάσεων στο πλαίσιο της ΠΑ σκόπιμο είναι να συνυπάρχουν ο ατομικός και συλλογικός σχεδιασμός και αναστοχασμός με τη συνεργασία των συναδέλφων, την ουσιαστική συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων, ιδεών και προτάσεων. Σε μια τέτοια προοπτική, οι εκπαιδευτές στελέχη του ΠΑΚΕ αναλαμβάνουν πολλαπλούς ρόλους. Πρέπει να υποστηρίξουν τους εκπαιδευόμενους στη διαδικασία ανάδειξης διαμορφωμένων ρητών και άρρητων εκπαιδευτικών αντιλήψεων υπό το πρίσμα των διδασκόμενων στο ΠΑΚΕ θεωρητικών πλαισίων, να συνεργαστούν μαζί τους για το σχεδιασμό και κριτική αποτίμηση των παρεμβάσεων στο σχολείο και στο ΚΣΕ να ασκήσουν και να συνδέσουν τους δύο ρόλους: αυτόν του εκπαιδευτικού και αυτόν του εκπαιδευτή.

2. Σκοπός της Πρακτικής Άσκησης στο ΠΑΚΕ

- Να κατανοήσουν ότι η Πρακτική Άσκηση στο ΠΑΚΕ συγκροτείται από τις φάσεις της προετοιμασίας στο ΠΑΚΕ, της εφαρμογής στο σχολείο και στο ΚΣΕ και του αναστοχασμού μετά τις διδασκαλίες, οι οποίες αποτελούν μία οργανική ενότητα.
- Να σχεδιάζουν και να υλοποιούν καινοτομικές διδακτικές δραστηριότητες και εκπαιδευτικά σενάρια παιδαγωγικής αξιοποίησης των ΤΠΕ στο σχολείο, συνδέοντας τις γνώσεις που διδάσκονται ή διδάχθηκαν στο ΠΑΚΕ κατά τη διάρκεια του Γενικού και Ειδικού μέρους με τις εφαρμογές τους για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στα μαθήματα της ειδικότητάς τους.
- Να παρατηρούν, να αποτυπώνουν και να αναστοχάζονται στη διδακτική διαδικασία που υλοποιείται στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της οικείας ή συγγενούς συστάδας στα ΚΣΕ λαμβάνοντας υπόψη τις γνώσεις που διδάχθηκαν στο ΠΑΚΕ κατά τη διάρκεια του Γενικού και Ειδικού μέρους.
- Να σχεδιάζουν ατομικά και συλλογικά και να υλοποιούν καινοτομικές δραστηριότητες και σενάρια παιδαγωγικής αξιοποίησης των ΤΠΕ στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της οικείας ή συγγενούς συστάδας στα ΚΣΕ λαμβάνοντας υπόψη τις γνώσεις που διδάχθηκαν στο ΠΑΚΕ κατά τη διάρκεια του Γενικού και Ειδικού μέρους.
- Να αναδεικνύονται και να συζητούνται οι πεποιθήσεις τους για τη διδασκαλία και τη μάθηση.
- Να αναστοχάζονται πάνω στις πρακτικές που ακολουθούσαν ή ακολουθούν για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στο σχολείο και στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.
- Να συνεργάζονται με τους συναδέλφους της ειδικότητάς τους και με τους διδάσκοντες στο ΠΑΚΕ για το σχεδιασμό την υλοποίηση και την κριτική προσέγγιση καινοτομικών δραστηριοτήτων και σεναρίων με εφαρμογές ΤΠΕ.

3. Η οργάνωση της Πρακτικής Άσκησης

Σύμφωνα με τον σχεδιασμό της Εκπαίδευσης των Επιμορφωτών Β' επιπέδου ΤΠΕ στα ΠΑΚΕ, στις 380 ώρες του προγράμματος περιλαμβάνονται περίπου 30 ώρες «πρακτικής άσκησης» για τους εκπαιδευόμενους επιμορφωτές.

Η προετοιμασία, επίβλεψη και υποστήριξη της πρακτικής άσκησης αποτελεί ευθύνη των ΠΑΚΕ, μέσω των αντίστοιχων διδασκόντων, ενώ, όπου απαιτηθεί, θα ληφθεί μέριμνα από την αναθέτουσα αρχή για την πρόσβαση των εκπαιδευόμενων στα στοιχεία της πρακτικής άσκησης (πχ. πρόσβαση στα ΚΣΕ).

Ειδικότερα, **προτείνονται 32 ώρες πρακτικής άσκησης**, όπως περιγράφεται παρακάτω.

3.1. Πρακτική στο σχολείο

- Η ΠΑ στο ΠΑΚΕ δεν αφορά μόνο στη διδασκαλία αλλά συγκροτείται από τις φάσεις **της προετοιμασίας** στο ΠΑΚΕ, **της εφαρμογής** στο σχολείο και **του αναστοχασμού** μετά τις διδασκαλίες (πάλι στο ΠΑΚΕ), οι οποίες αποτελούν μία οργανική ενότητα.
- Προτείνεται ο κάθε εκπαιδευόμενος να διδάξει στην τάξη του μία ή δύο διακριτές μεταξύ τους ενότητες π.χ. στην ειδικότητα ΠΕ04 ένας εκπαιδευτικός που διδάσκει σε Γυμνάσιο θα εφαρμόσει ένα σενάριο στη Φυσική και ένα στη Χημεία ή εναλλακτικά ένα σενάριο στη Β' Γυμνασίου και ένα στη Γ' Γυμνασίου ή στο Λύκειο.
- Η προετοιμασία των μαθημάτων θα γίνεται σε μικρές ομάδες εργασίας π.χ. των 2 μελών, τις οποίες συγκροτούν οι εκπαιδευόμενοι. Ένας ή περισσότεροι διδάσκοντες έχουν την επίβλεψη συνολικά όλων αυτών των ομάδων, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στη σχετική σύμβαση.
- Μετά τη μία ή κάθε μία από τις δύο εφαρμογές θα γίνεται συζήτηση, κριτική και αναστοχασμός στα σενάρια που διδάχθηκαν σε ομάδες σε εικονικά δωμάτια και στη συνέχεια στην εικονική ολομέλεια.
- Ενδεικτικά προτείνεται ότι η **εισαγωγική συζήτηση για την ΠΑ, η προετοιμασία και η σχεδίαση να αντιστοιχεί σε περίπου 16 ώρες.**

3.2. Πρακτική στο Κέντρο Στήριξης Επιμόρφωσης (ΚΣΕ)

- **Οι δεύτερες 16 ώρες, από τις συνολικές 32, εστιάζονται στην Πρακτική Άσκηση (ΠΑ) στα ΚΣΕ.** Αν υπάρχει αδυναμία προσέγγισης ΚΣΕ αυτό πρέπει να καταγράφεται από τον εκπαιδευτικό, να επιβεβαιώνεται από τον υπεύθυνο ΠΑΚΕ και να αποτελεί τμήμα παραδοτέου. Οι εναλλακτικές προσεγγίσεις εξαρτώνται από την κατάσταση σε κάθε τμήμα και τις δυνατότητες πρόσβασης σε ΚΣΕ. Για παράδειγμα μπορεί (μπορούν) οι εκπαιδευτικοί να παρακολουθούν πρόγραμμα μεικτού μοντέλου επιμόρφωσης σε ΚΣΕ. Στην περίπτωση κατά την οποία κανένας εκπαιδευτικός δεν έχει πρόσβαση σε ΚΣΕ προτείνεται ως βάση της ΠΑ οι προσομοιώσεις διδασκαλίας σε ΚΣΕ όχι όμως μικροδιδασκαλίες.
- Όπως και στην ΠΑ για το σχολείο, όλοι οι εκπαιδευόμενοι της κάθε ειδικότητας θα συνεργαστούν με τον/τους διδάσκοντα/ες τους στο ΠΑΚΕ, κατά την προετοιμασία της ΠΑ, την υλοποίηση και τον αναστοχασμό που αφορά στην εκπαιδευτική διαδικασία σε ΚΣΕ.
- Σε προσβάσιμο ΚΣΕ θα γίνει μία παρατήρηση από έναν ή περισσότερους εκπαιδευόμενους ανάλογα με τις συνθήκες. Συστήνεται η παρατήρηση της επιμορφωτικής διαδικασίας, να περιλαμβάνει μία ολόκληρη ενότητα δηλαδή 3 ώρες. Η παρατήρηση θα πρέπει να είναι στοχευμένη και να οδηγεί σε μία κριτική προσέγγιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας από τον εκπαιδευόμενο, με παρατηρήσεις σχόλια και προτάσεις βελτίωσης.
- Οι παρατηρήσεις των μαθημάτων στο ΚΣΕ και οι διδασκαλίες γίνονται μετά από συνεννόηση με το εκπαιδευτή στα ΚΣΕ, και απευθύνονται στους εκπαιδευόμενους της αντίστοιχης ή συγγενικής συστάδας ή όποιας διαθέσιμης συστάδας που παρακολουθούν προσβάσιμο ΚΣΕ. Οι

εκπαιδευόμενοι - παρατηρητές συζητούν το μάθημα με τον εκπαιδευτή του ΚΣΕ καθώς και με τους εκπαιδευόμενους των ΚΣΕ ώστε να διαμορφώσουν μία ολοκληρωμένη αντίληψη.

- Οι εκπαιδευόμενοι συζητούν τις εμπειρίες τους στις εικονικές τάξεις στα τμήματά τους όπως και στην περίπτωση της ΠΑ στο σχολείο.
- Σε επόμενη φάση οι εκπαιδευόμενοι σε συνεργασία με τον/τους διδάσκοντα/ες σχεδιάζουν τις διδασκαλίες τους στο ΚΣΕ. Η προετοιμασία των μαθημάτων θα γίνεται σε μικρές ομάδες εργασίας με προτεραιότητα τις 2μελείς, τις οποίες συγκροτούν οι εκπαιδευόμενοι και θα εργάζονται σε εικονικά δωμάτια ή με οιονδήποτε άλλο τρόπο
- Μετά τη διδασκαλία, θα γίνεται συζήτηση, κριτική και αναστοχασμός στα σενάρια που διδάχθηκαν σε ομάδες σε εικονικά δωμάτια και στη συνέχεια στην εικονική ολομέλεια όπως και στην ΠΑ στο σχολείο.

3.3. Φάκελος πρακτικής

Συγκροτείται από:

- τα αρχικά σενάρια εκκίνησης, το αρχικό, αναθεωρημένο και εμπλουτισμένο με σχόλια υλικό από τη διδασκαλία στο σχολείο.
- Την αποτύπωση της παρατήρησης δηλαδή συμπληρωμένα το Πλάνο Παρατήρησης Διδασκαλίας (ΠΠΔ) και οιοδήποτε σχετικό συνοδευτικό υλικό π.χ. υλικό που διατέθηκε στους εκπαιδευόμενους στα ΚΣΕ.
- Τα αρχικά σενάρια εκκίνησης, εμπλουτισμένο με σχόλια από τη διδασκαλία στο ΚΣΕ δηλαδή συμπληρωμένα τα Πλάνα Σχεδιασμού και Αναφοράς Σεναρίου (ΠΣΣ) για το ΚΣΕ καθώς και το συνοδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε στη διδασκαλία π.χ. Φύλλα Εργασίας.

4. Αξιολόγηση

- Για την παρακολούθηση της πρακτικής άσκησης, κάθε εκπαιδευόμενος συνεργάζεται με έναν εκπαιδευτή, ο οποίος απονέμει ένα βαθμό έως 5 μονάδες για την πρακτική άσκηση στη σχολική τάξη και ένα βαθμό έως 5 μονάδες για την πρακτική άσκηση στα ΚΣΕ.

5. Αναφορές

Αυγητίδου, Σ. (2007). Ο στοχαστικο-κριτικός εκπαιδευτικός ως ζητούμενο στην αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: Η συμβολή του προγράμματος της πρακτικής άσκησης. *Επιστήμες της Αγωγής*, 1, 45-57.

Avalos, B., (2011) Review : Teacher professional development in Teaching and Teacher Education over ten years *Teaching and Teacher Education* 27 (2011) 10e20

Demetriadis, S., Barbas, A., Psillos, D., & Pombortsis, A. (2005). Introducing ICT in the Learning Context of Traditional School: what is transformed and why. In C. Vrasidas, & G. V. Glass (Eds), *Current Perspectives on Applied Information Technologies. Volume II: Preparing teachers to teach with technology*. Information Age Publishing, Inc.

Μποντίλας, L., Σμιξιώτη, F., (2014) 2 Η διαδικασία του αναστοχασμού κατά την πρακτική άσκηση των εκπαιδευτικών Πληροφορικής στο πρόγραμμα Επιμόρφωση Β' Επιπέδου

Πρακτικά Εργασιών 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου Καθηγητών Πληροφορικής, Βόλος, 28-30 Μαρτίου 2014

Phelps, R., et. al. (2004). Teachers and ICT: exploring a metacognitive approach to professional development *Australasian Journal of Educational Technology* 20(1), 49-68.

Timperley, H., (2008). Teacher professional learning and development EDUCATIONAL PRACTICES SERIES International Academy of Education (IAE),

Zeichner, K. & Liu, K. Y. (2010). A Critical Analysis of Reflection as a Goal for Teacher Education. In N. Lyons (ed.). *Handbook of Reflection and Reflective Inquiry. Mapping a Way of Knowing for Professional Reflective Inquiry* (pp. 67-84). New York: Springer; <http://www.springerlink.com/content/978-0-387-85744-2#section=685933&page=1&locus=0>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ
ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ
Α' ΜΕΡΟΣ: ΣΧΕΔΙΑΣΗ

- 1 • Τίτλος σεναρίου
- 2 • Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές
- 3 • Προαπαιτούμενες γνώσεις των εκπαιδευόμενων
- 4 • Στόχοι
- 5 • Απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή
- 6 • Διάρκεια
- 7 • Ανάλυση του περιεχόμενου
- 8 • Συσχετισμός με το υλικό των ΚΣΕ
- 9 • Οργάνωση του τμήματος
- 10 • Διδακτικές προσεγγίσεις και στρατηγικές
- 11 • Περιγραφή σεναρίου
- 12 • Φύλλα εργασίας
- 13 • Ανατροφοδότηση
- 14 • Πρόσθετες πληροφορίες

Β' ΜΕΡΟΣ: ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

1

- Υλοποιήθηκε το σενάριο σύμφωνα με το σχεδιασμό και τους στόχους του;

2

- Προκάλεσε το ενδιαφέρον των εκπαιδευόμενων;

3

- Συμμετείχαν οι εκπαιδευόμενοι ενεργητικά στη διδακτική διαδικασία;

4

- Ποιες δυσκολίες παρουσιάστηκαν;

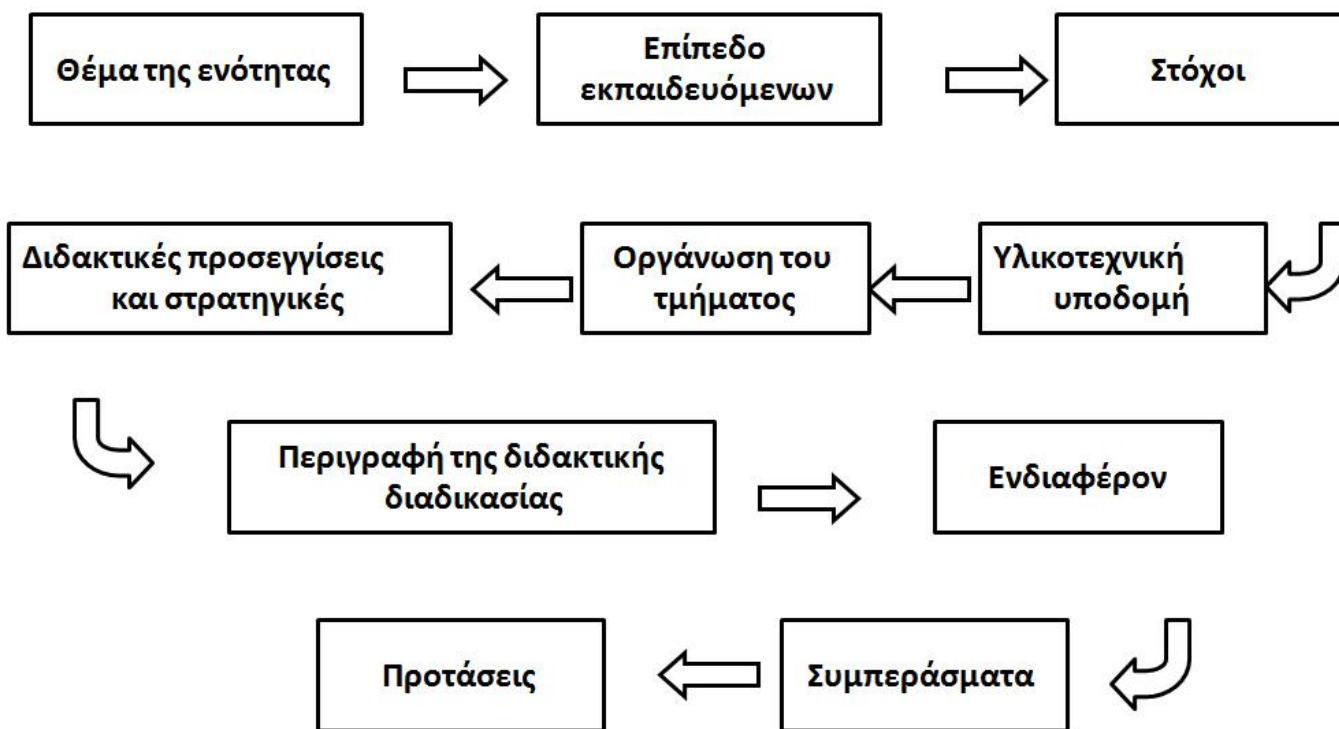
5

- Αν σχεδιάζατε πάλι το σενάριο θα το αλλάζατε όλο ή επί μέρους στοιχεία του και ποια; Αιτιολογήστε και γράψτε τα αναλυτικά.

6

- Σε τι σας ωφέλησε ως εκπαιδευτικό ο σχεδιασμός, η υλοποίηση και ο αναστοχασμός στο σενάριο;

Γ ΜΕΡΟΣ ΠΛΑΝΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΟ ΚΣΕ



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ: Αξιολόγηση και Πιστοποίηση Εκπαιδευόμενων ΠΑΚΕ



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
 Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



**ΠΡΑΞΗ: ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ
 ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ**

Η αξιολόγηση και πιστοποίηση των εκπαιδευόμενων επιμορφωτών στα ΠΑΚΕ

Α. ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

Η αξιολόγηση των εκπαιδευόμενων βασίζεται σε μια συστηματικά οργανωμένη και συνεχή διαδικασία ελέγχου του βαθμού στον οποίο κατακτώνται από τους εκπαιδευόμενους οι στόχοι και εκπληρούνται οι σκοποί της επιμόρφωσης.

Προβλέπονται δύο μορφές αξιολόγησης που λειτουργούν συμπληρωματικά:

- iii. μια *συνεχής διαμορφωτική αξιολόγηση* (formative assessment), κατά την οποία η κρίση για τον κάθε εκπαιδευόμενο θα είναι το αποτέλεσμα μιας συνεχούς διαδικασίας αποτίμησης της προόδου του και
- iv. μια *τελική αξιολόγηση* η οποία θα στηρίζεται σε μια ιδιαίτερη δοκιμασία (summative assessment) η οποία θα πραγματοποιηθεί σε ορισμένη χρονική στιγμή, μετά την ολοκλήρωση της διδακτικής διαδικασίας.

Η συνολική αξιολόγηση για τον κάθε εκπαιδευόμενο θα στηριχθεί στις δυο αυτές επιμέρους αξιολογήσεις (διαμορφωτική και τελική), με τρόπο ο οποίος περιγράφεται παρακάτω με λεπτομέρειες.

Η διαμορφωτική αξιολόγηση θα βασιστεί στην ενεργό συμμετοχή του εκπαιδευόμενου και στην αποτίμηση των δραστηριοτήτων και εργασιών τις οποίες θα εκπονήσει ο κάθε εκπαιδευόμενος κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Οι εργασίες αυτές εν γένει αναρτώνται και αξιολογούνται στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης και διάθεσης επιμορφωτικού υλικού του προγράμματος (moodle) και εν τέλει συγκεντρώνονται σε έναν ηλεκτρονικό φάκελο που θα αποτελέσει το e-portfolio του κάθε εκπαιδευόμενου στο πλαίσιο της εκπαίδευσής του ως επιμορφωτή Β' επιπέδου ΤΠΕ στα ΠΑΚΕ.

Πιο συγκεκριμένα, η διαμορφωτική αξιολόγηση θα βασιστεί:

- στη συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στα μαθήματα,

- στις εργασίες που θα εκπονήσει ο εκπαιδευόμενος στα πλαίσια των επί μέρους μαθημάτων τα οποία θα παρακολουθήσει,
- στην ποιότητα της συμμετοχής του στα μαθήματα,
- στην πρακτική του άσκηση στη σχολική τάξη και στα ΚΣΕ.

Η τελική δοκιμασία θα περιλαμβάνει εργαστηριακή, online εξέταση, στην οποία ο εκπαιδευόμενος θα κληθεί να απαντήσει μέσω Η/Υ, σε συγκεκριμένες ερωτήσεις κλειστού τύπου, καθώς και να διαπραγματευτεί ένα θέμα που θα αφορά στην πλήρη ανάπτυξη ενός διδακτικού σεναρίου.

Η πιστοποίηση του εκπαιδευόμενου ως επιμορφωτή Β' επιπέδου ΤΠΕ κρίνεται από το συνολικό – τελικό αποτέλεσμα της παρούσας διαδικασίας αξιολόγησης.

B. ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

1. ΔΙΑΡΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΝΕΡΓΟΥ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ

Για την αξιολόγηση της ενεργού συμμετοχής λαμβάνονται υπόψη τα ακόλουθα στοιχεία:

- Η συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στις δια ζώσης συνεδρίες (φυσική παρουσία) και σύγχρονες εξ αποστάσεως συνεδρίες (παρουσία μέσω της ειδικής πλατφόρμας) και ιδίως, η ενεργός συμμετοχή του στο μάθημα και στις δραστηριότητες που λαμβάνουν χώρα στο πλαίσιο της κάθε εκπαιδευτικής συνεδρίας. *Προϋπόθεση, για να θεωρηθεί επιτυχής η παρακολούθηση του προγράμματος από τον εκπαιδευόμενο και να έχει δικαίωμα συμμετοχής στη διαδικασία πιστοποίησης που θα ακολουθήσει, θεωρείται η παρουσία του στο 90% των προβλεπομένων ωρών για τις συνεδρίες αυτές (δηλαδή σε 189 από το σύνολο των 210 ωρών), οι οποίες διαπιστώνονται από τα τηρούμενα ηλεκτρονικά ή/και έντυπα παρουσιολόγια*
- Η συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στο ασύγχρονο σκέλος της επιμόρφωσης και στις δράσεις που εμπεριέχονται σε αυτό, όπως για παράδειγμα να εκπονεί δραστηριότητες-εργασίες που ανατίθενται από τους διδάσκοντες, να επικοινωνεί μαζί τους και με τους συναδέλφους του για τα ζητήματα αυτά κλπ., αφιερώνοντας τον ανάλογο χρόνο που αντιστοιχεί στις ασύγχρονες ώρες του προγράμματος (ισοδύναμο μαθησιακό φόρτο. Ο βαθμός συμμετοχής / εμπλοκής του εκπαιδευόμενου στο ασύγχρονο σκέλος της επιμόρφωσης αποτιμάται στην κλίμακα 0-100 από τους αντίστοιχους διδάσκοντες των προβλεπομένων ασύγχρονων ωρών του προγράμματος, με βάση την παράδοση των εργασιών που ανατίθενται, και δηλώνεται σε κατάλληλες ηλεκτρονικές φόρμες (από τους διδάσκοντες). *Προϋπόθεση, για να θεωρηθεί επιτυχής η παρακολούθηση του προγράμματος από τον εκπαιδευόμενο και να έχει δικαίωμα συμμετοχής στη διαδικασία πιστοποίησης που θα ακολουθήσει, είναι ο συνολικός βαθμός συμμετοχής / εμπλοκής του στο ασύγχρονο σκέλος της επιμόρφωσης να είναι κατ' ελάχιστον 70%.*

Η ενεργός συμμετοχή του εκπαιδευόμενου συνολικά στο πρόγραμμα (σύγχρονο και ασύγχρονο σκέλος της επιμόρφωσης) εκτιμάται **με ένα βαθμό έως 9 μονάδες**, ο οποίος θα προκύπτει συνολικά από το σώμα των διδασκόντων του προγράμματος.

2. ΔΙΑΡΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ

Στη διάρκεια των μαθημάτων (δια ζώσης συνεδρίες, σύγχρονες εξ αποστάσεως συνεδρίες, ασύγχρονες περίοδοι) οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να ολοκληρώσουν ορισμένες εργασίες. Πρακτικά σε όλα τα μαθήματα υπάρχουν εργασίες (μικρότερες ή μεγαλύτερες) τις οποίες πρέπει να εκπονήσουν οι εκπαιδευόμενοι, μόνοι τους ή συνεργατικά με άλλους εκπαιδευόμενους.

Για κάθε εκπαιδευόμενο συγκροτείται και θα ενημερώνεται σε όλη τη διάρκεια της επιμόρφωσης φάκελος στον οποίο θα τηρούνται όλες οι εργασίες που έχει παραδώσει ο εκπαιδευόμενος (e-portfolio).

Η γενική εικόνα απόκρισης κάθε εκπαιδευόμενου σε αυτές, αποτιμάται στο πλαίσιο της ενεργού συμμετοχής του στο πρόγραμμα όπως περιγράφηκε παραπάνω (βλ. προηγούμενη ενότητα Β1).

Ωστόσο, οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να προτείνουν για ειδικότερη αξιολόγηση και βαθμολόγηση, επτά (7) εργασίες από το σύνολο των εργασιών που θα ολοκληρώσουν.

Οι εργασίες αυτές:

- πρέπει να αντιστοιχούν σε πέντε (5) τουλάχιστον διαφορετικές ενότητες,
- τέσσερις (4) τουλάχιστον από αυτές πρέπει να είναι του ειδικού μέρους,
- τρεις (3) τουλάχιστον από αυτές πρέπει να είναι πλήρη διδακτικά σενάρια (ή μικρο-σενάρια) και τέλος,
- τρεις (3) τουλάχιστον από αυτές πρέπει να είναι ατομικές.

Οι παραπάνω επτά (7) εργασίες θα «αναρτώνται» από τον εκπαιδευόμενο σε ειδικούς «χώρους ανάρτησης εργασιών» της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης (moodle) και **θα βαθμολογούνται από τους αντίστοιχους διδάσκοντες, μέχρι 3 μονάδες η κάθε μία.**

Επιπρόσθετα των παραπάνω εργασιών, ο εκπαιδευόμενος θα «αναρτά» σε ειδικό χώρο ανάρτησης της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης **μια σύντομη αναφορά που θα περιλαμβάνει στοιχεία της προσωπικής του αποτίμησης αναφορικά με την εκπαίδευσή του** ως επιμορφωτή Β' επιπέδου ΤΠΕ στα ΠΑΚΕ, όπως για παράδειγμα τις προσδοκίες του από το πρόγραμμα και τα εκτιμώμενα τελικά αποτελέσματα (αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες), τους λόγους και τα κριτήρια επιλογής των συγκεκριμένων επτά (7) εργασιών που προτείνει για αξιολόγηση κ.α.

3. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Η πρακτική άσκηση την οποία θα πραγματοποιήσουν οι εκπαιδευόμενοι επιμορφωτές στα ΠΑΚΕ είναι υποχρεωτική, δηλαδή, ανεξάρτητα από το αν οι εκπαιδευόμενοι επιμορφωτές συγκεντρώσουν βαθμολογία μεγαλύτερη από τη βάση, δε μπορούν να πιστοποιηθούν ως επιμορφωτές αν δεν έχουν πραγματοποιήσει ένα μέρος τουλάχιστον από την πρακτική άσκηση σε σχολική τάξη και σε ΚΣΕ.

Για την παρακολούθηση της πρακτικής άσκησης, κάθε εκπαιδευόμενος επιμορφωτής εποπτεύεται από ένα διδάσκοντα, οποίος απονέμει **ένα βαθμό έως 5 μονάδες για την πρακτική άσκηση στα ΚΣΕ και ένα βαθμό έως 5 μονάδες για την πρακτική άσκηση στη σχολική τάξη.**

Τα προβλεπόμενα παραδοτέα της Πρακτικής Άσκησης, θα «αναρτώνται» από τον εκπαιδευόμενο σε ειδικούς «χώρους ανάρτησης εργασιών» της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης, όπου και θα βαθμολογούνται από τους αντίστοιχους επιβλέποντες διδάσκοντες. **Η συνολική βαθμολογία στα παραδοτέα θα πρέπει να είναι τουλάχιστον 7 μονάδες, προκειμένου να θεωρηθεί επιτυχής η συμμετοχή του εκπαιδευόμενου ως προς το σκέλος της Πρακτικής Άσκησης και να έχει τη δυνατότητα να συμμετάσχει στην διαδικασία πιστοποίησης.**

4. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ)

Με βάση τα παραπάνω, η **αποτίμηση όλων αυτών των συμμετοχών, δραστηριοτήτων, εργασιών και πρακτικής άσκησης κάθε εκπαιδευόμενου επιμορφωτή** θα εκφράζεται με **ένα βαθμό από 1 έως 40**, ο οποίος θα συνυπολογίζεται στην τελική βαθμολογία του υποψηφίου επιμορφωτή.

Το σύνολο των 40 μονάδων (κατά μέγιστο) προκύπτει ως εξής:

- Ενεργός συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στα μαθήματα: έως 9 μονάδες
- Κάθε εργασία (από τις 7 βαθμολογούμενες) : έως 3 μονάδες → Σύνολο $7 \times 3 =$ έως 21 μονάδες
- Πρακτική άσκηση στη σχολική τάξη: έως 5 μονάδες
- Πρακτική άσκηση στα ΚΣΕ: έως 5 μονάδες

Γ. ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ με δοκιμασία (εξετάσεις πιστοποίησης)

1. ΓΕΝΙΚΑ

Η τελική δοκιμασία θα πραγματοποιηθεί μετά το πέρας των μαθημάτων. Δικαίωμα συμμετοχής στην τελική δοκιμασία έχουν οι εκπαιδευόμενοι που είχαν ενεργό συμμετοχή, με την έννοια που προσδιορίστηκε παραπάνω, δηλαδή εκείνοι που καλύπτουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις παρακολούθησης του προγράμματος (βλ. ενότητα Β1 και Β3).

Η τελική δοκιμασία περιλαμβάνει μια online εξέταση με ένα θέμα ανάπτυξης και μια online εξέταση με ερωτήσεις κλειστού τύπου. Η τελική εξέταση θα διενεργηθεί κεντρικά για όλα τα ΠΑΚΕ την ίδια ημερομηνία, θα λάβει χώρα σε πιστοποιημένα κέντρα εξετάσεων με θέματα τα οποία θα προταθούν από ειδική Επιστημονική Επιτροπή.

Υποψήφιοι οι οποίοι δεν επέτυχαν την πρώτη φορά, μπορούν, μετά από αίτησή τους, να συμμετάσχουν σε μια επόμενη τελική δοκιμασία, για μια ακόμη φορά. Δηλαδή, κάθε υποψήφιος μπορεί να λάβει μέρος στη διαδικασία αυτή μέχρι 2 φορές.

2. ONLINE ΕΞΕΤΑΣΗ με ερωτήσεις κλειστού τύπου

Οι εκπαιδευόμενοι θα συμμετάσχουν σε μια online δοκιμασία με ερωτήσεις κλειστού τύπου. Στο πλαίσιο της Πράξης θα προετοιμαστεί μια σχετική βάση δεδομένων ικανού (αρκούντως μεγάλου) αριθμού ανεξάρτητων ερωτήσεων. Το αυτοματοποιημένο σύστημα αξιολόγησης θα επιλέγει τα θέματα με τυχαίο τρόπο, ανάμεσα σε εκείνα τα οποία θα ικανοποιούν ορισμένα κριτήρια (κάλυψη ύλης, βαθμός δυσκολίας κ.

ά). Οι υποψήφιοι επιμορφωτές θα κληθούν να απαντήσουν σε έναν μεγάλο αριθμό ερωτήσεων μέσω Η.Υ. (πχ 30 ερωτήσεις). Ο βαθμός επιτυχίας των εκπαιδευόμενων στη δοκιμασία αυτή θα αποτελεί το 30% του συνολικού βαθμού κάθε εκπαιδευόμενου.

3. ONLINE ΕΞΕΤΑΣΗ με ανάπτυξη ενός θέματος

Ανάπτυξη ενός πλήρους θέματος σχετικού με την ανάπτυξη ενός σχεδίου μαθήματος που περιλαμβάνει το σύνολο των πτυχών που έχουν αντιμετωπιστεί κατά τη διάρκεια της επιμόρφωσης. Το εν λόγω θέμα (ανά συστάδα ή κλάδο) θα προταθεί από αρμόδια Επιτροπή και θα είναι κοινό πανελλαδικά, για όλους τους υποψηφίους της συστάδας ή του κλάδου (υπενθυμίζεται ότι για όλα τα προγράμματα των ΠΑΚΕ οι εξετάσεις θα διενεργηθούν την ίδια μέρα). Ενδεχομένως, θα προταθούν 2 θέματα για κάθε ειδικότητα (για παράδειγμα 1 θέμα που να καλύπτει την ύλη του Γυμνασίου και 1 του Λυκείου)

Οι υποψήφιοι επιμορφωτές θα κληθούν να πληκτρολογήσουν τις απαντήσεις τους και να παραδώσουν το σχετικό αρχείο.

Ο βαθμός επιτυχίας των εκπαιδευόμενων στη δοκιμασία αυτή θα αποτελεί το 30% του συνολικού βαθμού κάθε εκπαιδευόμενου.

Δ. ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ

Τα ποσοστά συμμετοχής της κάθε επιμέρους αξιολόγησης, στην τελική αξιολόγηση προκειμένου ο εκπαιδευόμενος να λάβει **Πιστοποίηση Επιμορφωτή Β' επιπέδου ΤΠΕ** θα είναι τα εξής:

- 40 % του τελικού βαθμού θα προκύψουν από την αξιολόγηση των επιμορφωτών στα ΠΑΚΕ, (διαμορφωτική αξιολόγηση, $B_{\text{ΠΑΚΕ}}$ έως 40 μονάδες, όπως περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα),
- 60 % του τελικού βαθμού θα προκύψουν από την τελική δοκιμασία ως εξής:
 - 30% από την online δοκιμασία στο θέμα ελεύθερης ανάπτυξης (μη αυτοματοποιημένο μέρος on-line εξέτασης, $B_{\text{μη αυτ}}$ σε κλίμακα 0-30 μονάδων) και
 - 30% από την online εξέταση με ερωτήσεις κλειστού τύπου/ αυτόματης διόρθωσης (αυτοματοποιημένο μέρος on-line εξέτασης, $B_{\text{αυτ}}$ σε κλίμακα 0-30 μονάδων).

Επομένως, ο τελικός βαθμός της πιστοποίησης $B_{\text{πιστ}}$ για κάθε υποψήφιο επιμορφωτή (έως 100 μονάδες) προκύπτει από τον τύπο:

$$B_{\text{πιστ}} = B_{\text{ΠΑΚΕ}} + B_{\text{μη αυτ}} + B_{\text{αυτ}}$$

όπου $B_{\text{ΠΑΚΕ}}$ ο βαθμός της διαμορφωτικής αξιολόγησης στα ΠΑΚΕ, $B_{\text{μη αυτ}}$ ο βαθμός του μη αυτοματοποιημένου μέρους της on line εξέτασης και $B_{\text{αυτ}}$ ο βαθμός του αυτοματοποιημένου μέρους της on line εξέτασης.

Οι εκπαιδευόμενοι οι οποίοι θα συγκεντρώσουν, με βάση τη διαδικασία που περιγράφεται παραπάνω, βαθμολογία άνω του 75 («βάση») θα θεωρούνται ως *επιτυχώς περατώσαντες* την επιμόρφωση και θα λαμβάνουν τη σχετική πιστοποίηση (πιστοποίηση επιμορφωτή Β' επιπέδου ΤΠΕ).

Οι εκπαιδευόμενοι που δεν θα συγκεντρώσουν την παραπάνω βαθμολογία, θα έχουν το δικαίωμα συμμετοχής σε μια επιπλέον επαναληπτική δοκιμασία.

Με το πέρας της διαδικασίας αξιολόγησης δημιουργούνται δύο πίνακες:

- πίνακας επιτυχόντων (οι εκπαιδευόμενοι που συγκέντρωσαν βαθμολογία μεγαλύτερη ή ίση της βάσης 75).
- πίνακας μη επιτυχόντων στις διαδικασίες της επιμόρφωσης (οι εκπαιδευόμενοι που συγκέντρωσαν συνολική βαθμολογία μικρότερη του 75)

Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζονται συνοπτικά τα ποσοστά συμμετοχής στη συνολική βαθμολογία κάθε επιμέρους αξιολογικής διαδικασίας:

	Διαμορφωτική (Διαρκής) αξιολόγηση	Τελική δοκιμασία
Στο ΠΑΚΕ	40 μονάδες από τη συνεχή/ διαμορφωτική αξιολόγηση	
Στα Κέντρα Πιστοποίησης		60 μονάδες (30 μονάδες γραπτώς online ανάπτυξη θέματος, 30 μονάδες online ερωτήσεις κλειστού τύπου)