

Εκπαίδευση Επιμορφωτών Β' επιπέδου Τ.Π.Ε.

Συστάδα: Φυσική Αγωγή και Υγεία

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ - ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Ολυμπιακοί Αγώνες: Από τον κότινο, ως τις μασκόν

Σενάριο για την Φυσική Αγωγή και Υγεία

Έκδοση 1η

Νοέμβριος 2018

Πράξη:	ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ (ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ)
Φορείς Υλοποίησης:	Δικαιούχος φορέας:  Συμπράττων φορέας:  ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



1.5 Τα εκπαιδευτικά σενάρια «Ολυμπιακοί Αγώνες: Από τον κότινο, ως τις μασκότ»

Εισαγωγή. Τα δύο εκπαιδευτικά σενάρια «Ολυμπιακοί Αγώνες: Από τον κότινο, ως τις μασκότ» Α' και Β' (βλ. Moodle-Υλικό αναφοράς – Α' εκπαιδευτικό σενάριο «Ολυμπιακοί Αγώνες: από τον κότινο ως τις μασκότ» & Β' εκπαιδευτικό σενάριο «Ολυμπιακοί Αγώνες: από τον κότινο ως τις μασκότ») αφορούν στη διδασκαλία του ίδιου θέματος, έχοντας, όμως, ως βάση δύο διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις, σχετικά με τον τρόπο που οι μαθητές μαθαίνουν. Συγκεκριμένα, το σενάριο Α' έχει ως στόχο την παρουσίαση μιας συμπεριφοριστικής διδακτικής προσέγγισης, ενώ στο Β' παρουσιάζεται η εποικοδομητική εκδοχή της. Συστήνεται, οι επιμορφούμενοι επιμορφωτές, να μελετήσουν και να διαχειριστούν, σε συνεργασία με τον επιμορφωτή τους, τα δύο αυτά σενάρια παράλληλα και συνδυαστικά, έχοντας ως κύριο σκοπό να εντοπίσουν στοιχεία στο περιεχόμενό τους, με βάση τα οποία είναι δυνατόν να ενταχθούν/καταταχθούν σε κάποια από τις προαναφερόμενες θεωρητικές μαθησιακές προσεγγίσεις.

Η παράθεση, των δύο αυτών εκπαιδευτικών σεναρίων στοχεύει στο να αποτελέσουν αντικείμενο προβληματισμού, κριτικής ανάλυσης και ανταλλαγής απόψεων μεταξύ των επιμορφούμενων επιμορφωτών. Οι βασικές αρχές των μαθησιακών θεωριών και των αντίστοιχων διδακτικών προσεγγίσεων που εντάσσονται στο πλαίσιο τους, έχουν ήδη αναλυθεί διεξοδικά σε προηγούμενες ενότητες του παρόντος εκπαιδευτικού υλικού. Ωστόσο, οι επιμορφούμενοι, κατά την κριτική προσέγγιση των σεναρίων αυτών, καλό είναι να λάβουν υπόψη τα παρακάτω γενικά στοιχεία:

Στο πλαίσιο της, υποβοηθούμενης με τις ΤΠΕ, διδασκαλίας που στηρίζεται στη συμπεριφοριστική θεώρηση της μάθησης, ο εκπαιδευτικός έχει το ρόλο του διαβιβαστή της γνώσης στους μαθητές και οι διδακτικές του ενέργειες, ουσιαστικά, στοχεύουν στο να δεχτούν τη γνώση αυτή, όπως είναι τεκμηριωμένα στα σχολικά ή άλλα εγχειρίδια. Στο διδακτικό αυτό πλαίσιο, οι έννοιες διδάσκονται μεμονωμένες, παρουσιάζονται γραμμικά και οι μαθητές εμπλέκονται παθητικά στη διαδικασία αποδοχής της πληροφορίας που τους παρέχεται, έστω και -αν στον τομέα αυτό- οι ΤΠΕ συνήθως συνεισφέρουν σημαντικά, κυρίως, ως προς την ενίσχυση της πολυεπίπεδης διαδραστικότητας του τρόπου παρουσίασης της πληροφορίας και της εσωτερικής παρακίνησης των μαθητών για το μάθημα (Κόμης, 2004· Κορομπίλη και Τόγια, 2015).

Αντίθετα, σύμφωνα με τις εποικοδομητικές θεωρήσεις για τη μάθηση, το ανθρώπινο μυαλό δεν λειτουργεί γραμμικά και, κατά συνέπεια, κατανοεί δύσκολα την αποσπασματική γνώση που παρέχεται, στο πλαίσιο της συμπεριφοριστικής λογικής. Οι εποικοδομητικές διδακτικές προσεγγίσεις δεν αφορούν τόσο στη μετάδοση της πληροφορίας, έστω και με την αξιοποίηση διαδραστικών εποπτικών μέσων όπως κυρίως είναι αυτά των ΤΠΕ, όσο στην ενθάρρυνση του μαθητή να δημιουργήσει τη γνώση, να τη (συν)δημιουργήσει σε συνεργασία και με τους συμμαθητές του (κοινωνικός εποικοδομητικός) και να αναπτύξει/κατακτήσει μεταγνωστικές δεξιότητες, όπως είναι η αξιολόγηση, η οργάνωση, η κατανόηση και η μεταφορά/μετουσίωση της νέας γνώσης σε αυθεντικές συνθήκες. Με την εποικοδομητική προσέγγιση της μάθησης, η έμφαση βρίσκεται στο μαθητή και όχι στον εκπαιδευτικό, αφού αυτός περιορίζεται στο ρόλο του διαχειριστή των μαθησιακών διεργασιών και του εμπυχωτή των παιδιών, στο να καταστούν σταδιακά «υπεύθυνα» για την ίδια τους τη μάθηση, συμμετέχοντας ενεργά σε όλες τις φάσεις ανάπτυξης της (DeVries, 2000· Κόμης, 2004· Κορομπίλη και Τόγια, 2015· Kruse, 1998· Voss, 1978).

Επιπρόσθετα, ορισμένα από τα σημαντικότερα χαρακτηριστικά των συμπεριφοριστικών και των εποικοδομητικών διδακτικών προσεγγίσεων παρατίθενται, ομαδοποιημένα, στον πίνακα 1.

Πίνακας 1. Χαρακτηριστικά συμπεριφοριστικής και εποικοδομητικής διδακτικής προσέγγισης*

Διδακτική προσέγγιση	
Συμπεριφοριστική	Εποικοδομητική
Οι έννοιες διδάσκονται μεμονωμένες και παρουσιάζονται γραμμικά.	Δίνεται έμφαση στις βασικές έννοιες, αρχίζοντας από το σύνολο και, στη συνέχεια, τα μέρη του συνόλου.
Εκτιμάται ιδιαίτερα η αυστηρή προσήλωση στο πρόγραμμα.	Εκτιμάται η απασχόληση και η αναπροσαρμογή της διδασκαλίας, σύμφωνα με τις ερωτήσεις και τα ενδιαφέροντα των μαθητών.
Το εποπτικό υλικό περιλαμβάνει κύρια εγχειρίδια, καθοδηγητικά φύλλα εργασίας κ.ά.	Το εποπτικό υλικό περιλαμβάνει πρωτογενείς ψηφιακές ή άλλες πηγές, εύκολα διαχειρίσιμες από τους μαθητές.
Η μάθηση βασίζεται στην επανάληψη.	Η μάθηση είναι αλληλεπιδραστική και οικοδομείται επάνω σε αυτά που ήδη γνωρίζουν οι μαθητές.
Η γνώση θεωρείται ότι είναι αδρανής.	Η γνώση είναι δυναμική και, συνεχώς, αλλάζει με τις εμπειρίες.

Οι μαθητές εργάζονται κυρίως μόνοι.	Οι μαθητές εργάζονται κυρίως σε ομάδες.
Ο εκπαιδευτικός διανέμει την πληροφορία στους μαθητές και οι μαθητές είναι οι δέκτες αυτής της γνώσης.	Ο εκπαιδευτικός κάνει διάλογο με τους μαθητές και λειτουργεί ως διαχειριστής της νέας πληροφορίας, βοηθώντας τους να οικοδομήσουν τη δική τους γνώση.
Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι να καθοδηγεί και βασίζεται στο ότι αποτελεί «αυθεντία».	Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι αλληλεπιδραστικός και βασίζεται στη διαπραγμάτευση.
Η αξιολόγηση γίνεται με δοκιμασίες γνώσεων και τις άμεσες απαντήσεις των μαθητών σε αυτές.	Η αξιολόγηση περιλαμβάνει εργασίες των μαθητών, παρατηρήσεις, διατύπωση απόψεων, καθώς και αποτύπωση γνώσεων. Η διαδικασία της αξιολόγησης είναι εξίσου σημαντική με το αποτέλεσμα της.

*Προσαρμογή από: Κορομπίλη και Τόγια (2015)

1.5.1 Συνοπτικό εκπαιδευτικό σενάριο-Α': «Ολυμπιακοί Αγώνες: Από τον κότινο, ως τις μασκότ»

[Δημιουργός: Μαρία Μαχαιρίδου]

1. Τίτλος

Α' -Ολυμπιακοί Αγώνες: Από τον κότινο, ως τις μασκότ.

2. Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές

ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ

ΚΥΡΙΑ: Φυσική Αγωγή [ΦΑ].

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ: Ιστορία.

Τάξη στην οποία απευθύνεται

Α' Γυμνασίου.

3. Σκοπός

Σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών της Φυσικής Αγωγής, 2011

Σκοπός 2: Ανάπτυξη και εφαρμογή γνώσεων από την αθλητική επιστήμη για την αποτελεσματική συμμετοχή σε παρούσες και μελλοντικές συνθήκες φυσικής δραστηριότητας.

Στόχος 4: Γνώση κανόνων αθλημάτων και ασφαλούς έντασης στις φυσικές δραστηριότητες, καθώς και θεμάτων που σχετίζονται με την ιστορική εξέλιξη του αθλητισμού.

4. Μαθησιακοί στόχοι

Αντιληπτικο-γνωστικοί

1. Να μπορούν να αναγνωρίζουν βασικά στοιχεία για τους αρχαίους Ολυμπιακούς Αγώνες (ΟΑ) και την εξέλιξή τους στη σύγχρονη εποχή.
2. Να μπορούν να αναγνωρίζουν βασικά στοιχεία για τους ΟΑ που έγιναν στην Αθήνα το 2004.

3. Να μπορούν να αναφέρουν τουλάχιστον τις τρεις τελευταίες πόλεις που φιλοξένησαν ΟΑ και να αναγνωρίζουν τις μασκότ τους.

5. Διάρκεια

1 διδακτική ώρα.

6. Υλικοτεχνική υποδομή

Η διδασκαλία είναι δυνατόν να διενεργηθεί σε οποιαδήποτε αίθουσα (τάξη ή κλειστό αθλητικό χώρο), στην οποία είναι διαθέσιμα τα παρακάτω:

Υπολογιστής*, βιντεοπροβολέας, επιφάνεια προβολής, φύλλα εργασίας, στυλό/μολύβια.

**Απαιτείται πρόσφατα ενημερωμένος περιηγητής ιστού (web browser), λογισμικό/εφαρμογή παρουσίασης (π.χ. PowerPoint ή άλλο/η).*

7. Συνοπτική περιγραφή

Οργάνωση της τάξης

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι δασκαλοκεντρικός. Οι μαθητές παρακολουθούν την παρουσίαση του εκπαιδευτικού, καταθέτουν τις απορίες τους, απαντούν στις ερωτήσεις κατανόησης που τους θέτει και συμπληρώνουν τα φύλλα εργασίας.

Προστιθέμενη αξία των ΤΠΕ

- Η αξιοποίηση του λογισμικού παρουσίασης που εφαρμόζεται στο παρόν σενάριο, ευνοεί την αποτελεσματικότερη κατανόηση του περιεχομένου της διδασκαλίας από τους μαθητές, ανεξάρτητα από το μαθησιακό τους τύπο (π.χ. αποτελεσματικότερη κατανόηση και εμπέδωση της πληροφορίας με οπτικές, ακουστικές αναπαραστάσεις κ.ά.).
- Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να κατανοήσουν τη διδακτέα ύλη και να οργανώσουν στη σκέψη τους τις νέες πληροφορίες, με έναν οικείο για την ηλικία τους, ευχάριστο και πιο ενδιαφέρον τρόπο (σε σχέση με τον παραδοσιακό τρόπο προφορικής εισήγησης).

Συνοπτική περιγραφή δραστηριοτήτων

Φάση 1^η

Ο εκπαιδευτικός εισηγείται το περιεχόμενο της μαθήματος, μέσω μιας σχετικής παρουσίασης που έχει προηγουμένως ετοιμάσει. Στην παρουσίασή του έχει φροντίσει να συμπεριλάβει ποικίλα πολυμεσικά στοιχεία (π.χ. αποσπάσματα βίντεο, ήχο, κινούμενες εικόνες κ.ά.) για να ενισχύσει τη διαδικασία κατανόησης της πληροφορίας (ενεργοποιώντας περισσότερες αισθήσεις) και να γίνει πιο ενδιαφέρουσα για τους μαθητές. Το θέμα της αφορά θέματα εξέλιξης των ΟΑ, από την αρχαιότητα έως σήμερα. Στο τέλος της παρουσίασης, οι μαθητές απαντούν στις ερωτήσεις κατανόησης που θέτει ο εκπαιδευτικός και λαμβάνουν ανατροφοδότηση από αυτόν, σχετικά με τη σωστή/λανθασμένη απάντηση.

Φάση 2^η

Ο εκπαιδευτικός μοιράζει τα φύλλα εργασίας του μαθήματος στους μαθητές και αυτοί τα συμπληρώνουν ατομικά, εντός συγκεκριμένου χρόνου που έχει ορίσει. Έχοντας ως βάση τις διαδοχικές ασκήσεις που περιλαμβάνουν τα φύλλα εργασίας, τα παιδιά καταγράφουν σε αυτά πόλεις που έχουν φιλοξενήσει σύγχρονους ΟΑ και αναφέρουν τις μασκότ που αντιστοιχούν σε κάθε διοργάνωση, σύμφωνα με όσα προηγουμένως έχει παρουσιάσει ο εκπαιδευτικός.

Φάση 3^η

Αξιολογείται η κατανόηση του περιεχομένου του μαθήματος, μέσω της ανώνυμης παρουσίασης από τον εκπαιδευτικό ορθών (ή μη) απαντήσεων κ.ά. που έχουν καταγραφεί στα φύλλα εργασίας από τους μαθητές. Η ορθότητα των απαντήσεων στο περιεχόμενο των φύλλων εργασίας και, στη συνέχεια, η παρουσίαση της σωστής λίστας των πόλεων που, διαδοχικά, έχουν φιλοξενήσει σύγχρονους ΟΑ και των αντίστοιχων μασκόν τους, αποτελεί τη βάση ανακεφαλαίωσης και ολοκλήρωσης του μαθήματος.

8. Επεκτάσεις

Οι μαθησιακοί στόχοι της διδασκαλίας είναι δυνατόν να επεκταθούν και στα δύο άλλα επίπεδα επίτευξης μάθησης (ψυχοκινητικό, κοινωνικο-συναισθηματικό), εφόσον προεκταθεί με μία επιπλέον επόμενη διδακτική ώρα. Η δεύτερη διδακτική ώρα θα αφορά σε κινητικές συνεργατικές δραστηριότητες, σχετικές με το περιεχόμενο του πρώτου μαθήματος (π.χ. εξάσκηση σε 2/άδες σε σταθμούς εργασίας που θα συμβολίζουν πόλεις που έχουν φιλοξενήσει ΟΑ κ.ά.).

1.5.2 Συνοπτικό εκπαιδευτικό σενάριο-Β': «Ολυμπιακοί Αγώνες: Από τον κότινο, ως τις μασκόν»

[Δημιουργός: Μαρία Μαχαίριδου]

1. Τίτλος

Β' -Ολυμπιακοί Αγώνες: Από τον κότινο, ως τις μασκόν.

2. Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές

ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ

ΚΥΡΙΑ: Φυσική Αγωγή [ΦΑ].

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ: Ιστορία, Γεωγραφία.

Τάξη στην οποία απευθύνεται

Α' Γυμνασίου.

3. Σκοπός

Σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών για τη Φυσική Αγωγή, 2011

Σκοπός 2: Ανάπτυξη και εφαρμογή γνώσεων από την αθλητική επιστήμη για την αποτελεσματική συμμετοχή σε παρούσες και μελλοντικές συνθήκες φυσικής δραστηριότητας.

Στόχος 4: Γνώση κανόνων αθλημάτων και ασφαλούς έντασης στις φυσικές δραστηριότητες, καθώς και θεμάτων που σχετίζονται με την ιστορική εξέλιξη του αθλητισμού.

4. Μαθησιακοί στόχοι

Αντιληπτικο-γνωστικοί

1. Να μπορούν να αναγνωρίζουν βασικά στοιχεία για τους αρχαίους Ολυμπιακούς Αγώνες (ΟΑ) και την εξέλιξή τους στη σύγχρονη εποχή.
2. Να μπορούν να αναγνωρίζουν βασικά στοιχεία για τους ΟΑ που έγιναν στην Αθήνα το 2004.

3. Να μπορούν να αναφέρουν τουλάχιστον τις τρεις τελευταίες πόλεις που φιλοξένησαν ΟΑ και να αναγνωρίζουν τις μασκότ τους.

Κοινωνικο-συναισθηματικοί

1. Να συνεργάζονται αβίαστα μεταξύ τους και να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την ολοκλήρωση των μαθησιακών καθηκόντων/δραστηριοτήτων και (εφόσον υπάρχουν) να επιλύουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο ζητήματα συνεργασίας.
2. Να καταστούν περισσότερο «υπεύθυνοι» για τη μάθησή τους.

5. Διάρκεια

1 διδακτική ώρα.

6. Υλικοτεχνική υποδομή

Η διδασκαλία υλοποιείται στο εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου, όπου είναι απαραίτητο να υπάρχουν:

- Υπολογιστής,* βιντεοπροβολέας και επιφάνεια προβολής.
- Για τη διδασκαλία 26/μελούς μαθητικού τμήματος: 13 ηλεκτρονικοί υπολογιστές με σύνδεση στο διαδίκτυο.**
- Κάθε μαθητής είναι απαραίτητο να διαθέτει λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

**Απαιτείται εγκαταστημένο λογισμικό/εφαρμογή παρουσίασης (π.χ. PowerPoint ή άλλο/η).*

***Απαιτείται πρόσφατα ενημερωμένος περιηγητής ιστού (web browser).*

7. Συνοπτική περιγραφή

Οργάνωση της τάξης

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού ποικίλει από δασκαλοκεντρικός έως συντονιστικός. Οι μαθητές παρακολουθούν τη σύντομη εισαγωγική παρουσίαση του εκπαιδευτικού, συζητούν στην ολομέλεια για το θέμα της διδασκαλία και συνεργάζονται για την εκπόνηση της εργασίας τους.

Προστιθέμενη αξία των ΤΠΕ

- Η αξιοποίηση του λογισμικού παρουσίασης που εφαρμόζεται στην παρούσα διδασκαλία, ευνοεί την αποτελεσματικότερη κατανόηση του περιεχομένου της από τους μαθητές, ανεξάρτητα από το μαθησιακό τους στυλ (π.χ. αποτελεσματικότερη κατανόηση και εμπέδωση της πληροφορίας με οπτικές, ακουστικές αναπαραστάσεις κ.ά.).
- Η αξιοποίηση των ψηφιακών διαδραστικών χαρτών της Google και του Google Earth συνεισφέρει στην ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών και στην ενεργοποίησή τους να συνεργασθούν, να διερευνήσουν και να μάθουν με έναν οικείο για την ηλικία τους, ευχάριστο και ενδιαφέροντα τρόπο.

Συνοπτική περιγραφή δραστηριοτήτων

Φάση 1^η

Ο εκπαιδευτικός εισηγείται το περιεχόμενο της μαθήματος, μέσω μιας σύντομης και περιεκτικής παρουσίασης που έχει προηγουμένως ετοιμάσει. Στην παρουσίασή του έχει φροντίσει να συμπεριλάβει ποικίλα πολυμεσικά στοιχεία (π.χ. αποσπάσματα βίντεο, ήχο, κινούμενες εικόνες κ.ά.) για να ενισχύσει την κατανόησης της πληροφορίας (μέσω της ενεργοποίησης περισσότερων

αισθήσεων) και να γίνει πιο ενδιαφέρουσα για τους μαθητές. Παρουσιάζονται, σε λίστα και διαδοχικά, όλες οι διοργανώτριες πόλεις σύγχρονων ΟΑ έως το 2000, καθώς και οι αντίστοιχες μασκότε των αγώνων.

Φάση 2^η

Οι μαθητές συνεργάζονται σε 2/δες προκειμένου να αναζητήσουν στο διαδίκτυο και να βρουν τις τέσσερις τελευταίες πόλεις που έχουν φιλοξενήσει θερινούς ΟΑ, την αμέσως επόμενη διοργανώτρια πόλη (Αθήνα-2004, Πεκίνο-2008, Λονδίνο-2012, Ρίο-2016, Τόκυο-2020), καθώς και τις αντίστοιχες μασκότε των αγώνων.

Στη συνέχεια, κάθε 2/αδα δημιουργεί έναν προσαρμοσμένο ψηφιακό χάρτη με την εφαρμογή Google Maps (<http://maps.google.com>), στον οποίο σηματοδοτούνται με το «κίτρινο ανθρωπάκι» η αρχαία Ολυμπία και οι προαναφερόμενες πόλεις. Σε κάθε διοργανώτρια πόλη εισάγεται ως περιγραφή η χρονολογία που έγιναν (ή πρόκειται να γίνουν) εκεί οι Αγώνες, καθώς και η φωτογραφία της αντίστοιχης μασκότε (υπάρχουν διαθέσιμες στο διαδίκτυο).

Στη συνέχεια, οι μαθητικές 2/αδες δημιουργούν ένα βίντεο-εικονική περιήγηση με την εφαρμογή Google Earth (<http://earth.google.com>), το αποθηκεύουν στον υπολογιστή τους και το διαμοιράζουν (μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή άλλο μέσο).

Φάση 3^η

Αξιολογείται η επίτευξη των μαθησιακών στόχων της διδασκαλίας, μέσω ψηφιακού ερωτηματολογίου το οποίο έχει δημιουργήσει ο εκπαιδευτικός με την αξιοποίηση των φορμών της Google (ή άλλης παρόμοιας εφαρμογής). Ο υπερσύνδεσμος προς το ερωτηματολόγιο διαμοιράζεται από τον εκπαιδευτικό μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, μέσω του κεντρικού υπολογιστή στους επιμέρους μαθητικούς υπολογιστές ή με οποιοδήποτε άλλο τρόπο. Το ψηφιακό ερωτηματολόγιο συμπληρώνεται συνεργατικά, ανά μαθητική 2/αδα.

Φάση 4^η

Το μάθημα ολοκληρώνεται με τη σύντομη ανακεφαλαίωση από εθελοντές μαθητές και την παρουσίαση (με τη μορφή γραφήματος) από τον εκπαιδευτικό, στην ολομέλεια της τάξης, των αποτελεσμάτων αξιολόγησης του μαθήματος, καθώς οι Φόρμες της Google προσφέρουν τη δυνατότητα για γρήγορη και εύκολη επεξεργασία των δεδομένων που καταχωρούνται σε αυτές.

8. Επεκτάσεις

Οι μαθησιακοί στόχοι της διδασκαλίας είναι δυνατόν να επεκταθούν και στον ψυχοκινητικό τομέα, εφόσον προεκταθεί με μία επιπλέον επόμενη διδακτική ώρα. Η δεύτερη διδακτική ώρα θα αφορά σε κινητικές συνεργατικές δραστηριότητες, σχετικές με το περιεχόμενο του πρώτου μαθήματος (π.χ. εξάσκηση σε 2/άδες σε σταθμούς εργασίας που θα συμβολίζουν τις πόλεις της ψηφιακής διαδρομής που έχουν χαράξει η μαθητές με τις εφαρμογές της Google και με ασκησιολόγιο ολυμπιακών αθλημάτων κ.ά.).

Η διδασκαλία μπορεί να επεκταθεί και στις άλλες τάξεις του Γυμνασίου με την προσθήκη και άλλων στοιχείων, για περαιτέρω εμπλουτισμό των ψηφιακών διαδρομών που θα χαράξουν οι μαθητικές 2/αδες, μέσω της αξιοποίησης και άλλων, πιο περίπλοκων στη χρήση εργαλείων, τα οποία αποτελούν μέρος των δυνατοτήτων των εφαρμογών Google Maps και Google Earth (π.χ. Wheelchair Accessible, Street View κ.ά.).

Τέλος, η διδασκαλία μπορεί να επεκταθεί χρονικά, με τη δημιουργία ενός παρόμοιου, πληρέστερου, σχεδίου εργασίας (project) που θα περιλαμβάνει όλες τις διοργανώτριες πόλεις των σύγχρονων ΟΑ. Στην περίπτωση αυτή, θα πρέπει να προστεθεί μία επιπλέον διδακτική ώρα.

1.6 Το εκπαιδευτικό σενάριο «Το Παιχνίδι των Κατευθύνσεων»

Εισαγωγή. Η επίτευξη των σκοπών του ψυχοκινητικού τομέα αποτελεί πρωταρχικό μέλημα της Φυσικής Αγωγής. Το περιεχόμενο του 1ου σκοπού του ψυχοκινητικού τομέα (Σκοπός 1: Ανάπτυξη κινητικών δεξιοτήτων και ικανοποιητική εκτέλεση ορισμένων από αυτές) διαφοροποιείται ανάλογα με την ηλικία ώστε να ανταποκρίνεται στις εκάστοτε δυνατότητες των μαθητών. Ειδικότερα, στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού οι μαθητές πρέπει να εξασκηθούν, μεταξύ άλλων, σε βασικές δεξιότητες μετακίνησης, ενσωματώνοντας τις κινητικές έννοιες του χώρου (επίπεδα, κατευθύνσεις, τροχιές, προσωπικός ή γενικός χώρος) και σταδιακά να καταστούν ικανοί να εκτελούν δυσκολότερους και πιο σύνθετους συνδυασμούς βασικών κινητικών δεξιοτήτων (Φυσική Αγωγή, χχ).

Η αναγκαιότητα ανάπτυξης των βασικών κινητικών δεξιοτήτων αναδεικνύεται από το γεγονός ότι διαμορφώνουν την κινητική βάση για επιτυχημένη συμμετοχή σε κάθε είδους φυσική δραστηριότητα και αθλητική δεξιότητα (Δέρρη, 2007, όπ. αναφ. στο Ρούπα, 2015). Με βάση, δηλαδή, την προηγούμενη γνώση και εμπειρία, οι μαθητές θα μπορέσουν να οικοδομήσουν νέες, πιο σύνθετες, κινητικές μορφές (Μπουρνέλλη και συν., 2007β).

Όσον αφορά στον γνωστικό τομέα, σύμφωνα με το Α.Π.Σ Φυσικής Αγωγής για την Πρωτοβάθμια εκπαίδευση, επικεντρώνεται κυρίως στην εκμάθηση εννοιών σχετικών με τη Φυσική Αγωγή. Μεταξύ αυτών συμπεριλαμβάνονται οι έννοιες του χώρου (μπροστά - πίσω, δεξιά - αριστερά, πάνω - κάτω, κ.ά), στην κατανόηση των οποίων μπορούν να συμβάλλουν κατάλληλα σχεδιασμένες μαθησιακές δραστηριότητες.

Λαμβάνοντας υπόψη τη στενή σύνδεση ανάμεσα στην κινητική και τη γνωστική ανάπτυξη του παιδιού –όπως άλλωστε υπονοεί ο όρος ψυχοκινητικότητα που αναφέρεται στη σχέση μεταξύ κινητικών και νοητικών λειτουργιών (αντιληπτικών και γνωστικών) (Μπουρνέλλη και συν., 2007β), αναπτύχθηκε και το προτεινόμενο συνοπτικό εκπαιδευτικό σενάριο. Οι δραστηριότητες που προτείνονται συνδυάζουν την παιγνιώδη κινητική δραστηριότητα και την επίλυση προβλήματος μέσω παιχνιδοποίησης, προκειμένου να εξοικειώσει τους μαθητές με βασικές έννοιες του χώρου που σχετίζονται με την κίνηση και τη φυσική δραστηριότητα, απαραίτητες για την απρόσκοπτη συμμετοχή τους στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής και όχι μόνο. (βλ. Moodle-Υλικό αναφοράς- Εκπαιδευτικό σενάριο «Το Παιχνίδι των Κατευθύνσεων».pdf).

Το παρόν σενάριο περιλαμβάνεται στο επιμορφωτικό υλικό της εκπαίδευσης επιμορφωτών Β' επιπέδου ΤΠΕ στα ΠΑΚΕ (Συστάδα 8: Φυσική Αγωγή και Υγεία), όπως αναπτύχθηκε/προσαρμόστηκε και αξιοποιήθηκε στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη (Επιμόρφωση Β' επιπέδου ΤΠΕ)», <http://e-pimorfosi.cti.gr>, του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού – Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020, με τελικό δικαιούχο το ΙΤΥΕ «Διόφαντος».

Το επιμορφωτικό υλικό αποτελεί ιδιοκτησία του ΥΠΑΙΘ και καλύπτεται από την ισχύουσα νομοθεσία για την προστασία των πνευματικών δικαιωμάτων των δημιουργών. Διατέθηκε μέσω της ειδικής πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης της παραπάνω Πράξης (moodle), ενώ την ευθύνη ανάπτυξής του είχε συγγραφική ομάδα εξειδικευμένων εκπαιδευτικών, με επιστημονικό υπεύθυνο τον κ. Παναγιώτη Αντωνίου, Καθηγητή του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Τομέας Προπονητικής.



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

