

Εκπαίδευση Επιμορφωτών Β' επιπέδου Τ.Π.Ε.

Συστάδα: Φυσική Αγωγή και Υγεία [B2.9]

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ - ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Διδακτική της Φυσικής Αγωγής και Υγείας με την υποστήριξη των ΤΠΕ (Μέρος Β2': Θεωρίες μάθησης και διδακτικά σενάρια) Υποενότητα 7.1.8 (2^η συνεδρία)

Μαθαίνω να κυκλοφορώ με το ποδήλατό μου!

Έκδοση 1η

Σεπτέμβριος 2018

Πράξη:

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ
ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ
(ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ)

Φορείς Υλοποίησης:

Δικαιούχος φορέας:



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ
ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ & ΕΚΔΟΣΕΩΝ

Συμπράττων φορέας:



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



1.3 Το εκπαιδευτικό σενάριο «Μαθαίνω να κυκλοφορώ με το ποδήλατό μου!»

Εισαγωγή. Μαθητές με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ). Τα άτομα με διαταραχές του αυτιστικού φάσματος (ΔΑΦ) εμφανίζουν μια σειρά από διαταραχές που περιλαμβάνουν διαγνώσεις αυτισμού, συνδρόμου Άσπεργκερ και διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές που δεν ορίζονται διαφορετικά (Sturmey & Fitzner, 2007). Τα άτομα με ΔΑΦ εμφανίζουν έκπτωση στους τομείς των κοινωνικών δεξιοτήτων, της επικοινωνίας και της φαντασίας δηλαδή το συμβολικό παιχνίδι (Devlin & Scherer, 2012). Οι διαταραχές αυτές μπορούν να διακριθούν ανεξάρτητα από το επίπεδο της νοημοσύνης του ατόμου και μπορούν να συνυπάρχουν με οποιαδήποτε άλλη σωματική ή ψυχική διαταραχή (Στάικου, 2008). Τα άτομα με ΔΑΦ μπορεί να αντιμετωπίσουν καθυστέρηση στην ανάπτυξη των κινητικών προτύπων (Green et al., 2009). Συγκεκριμένα, συγκριτικά με τα άτομα χωρίς ΔΑΦ, τα άτομα με ΔΑΦ είναι περισσότερο πιθανό να εμφανίσουν δυσκολίες στην ισορροπία, στη σταθερότητα, στη βάδιση, στην ελαστικότητα των αρθρώσεων και στην ταχύτητα της κίνησης (Jansiewicz et al., 2006).

Ο τρόπος αντίληψης του περιβάλλοντος που τους περιβάλλει καθώς και ο τρόπος σκέψης τους είναι διαφορετικός. Τα άτομα με ΔΑΦ εμφανίζουν δυσκολία στην κατανόηση και στην εφαρμογή κανόνων (ΑΠΣ για μαθητές με Αυτισμό, 2003). Είναι σημαντικό οι μαθητές με ΔΑΦ, με όλες τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν, να μπορούν να κατανοήσουν τους κινδύνους που διατρέχουν όταν κυκλοφορούν στο δρόμο όπως για παράδειγμα να γνωρίζουν: τι σημαίνουν τα χρώματα από τους σηματοδότες, πότε μπορούν να περάσουν το δρόμο από τη διάβαση πεζών, πότε μπορούν να σταματήσουν. Η ενασχόληση με το ποδήλατο είναι μία δραστηριότητα ευχάριστη για τα περισσότερα παιδιά και είναι πολύ πιθανό να μπορούν να τη χρησιμοποιήσουν και όταν ενηλικιωθούν χρησιμοποιώντας το ποδήλατο για απόκτηση αυτονομίας, για άσκηση και για βελτίωση της φυσικής τους κατάστασης.

Η χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία εκμάθησης ποδηλάτου και την κυκλοφοριακή αγωγή, σαν ελκυστικά, σύγχρονα και ψυχαγωγικά εργαλεία μάθησης, πιθανόν να συμβάλλει στην αύξηση του κινήτρου ενασχόλησης με το ποδήλατο καθώς οι μαθητές με αυτισμό εμφανίζουν δυσκολίες σχετικά με την κατανόηση και την τήρηση των κανόνων για να ασχοληθούν με κάποια δραστηριότητα (βλ. Moodle-Υλικό αναφοράς-Εκπαιδευτικό σενάριο «Μαθαίνω να κυκλοφορώ με το ποδήλατό μου!».pdf).

1.3.1 Εκπαιδευτικό σενάριο: «Μαθαίνω να κυκλοφορώ με το ποδήλατό μου!»

[Δημιουργός: Χαρίκλεια Πάτση]

1. Τίτλος

Μαθαίνω να κυκλοφορώ με το ποδήλατό μου!

2. Εμπλεκόμενο/α Γνωστικό/ά Αντικείμενο/α

Φυσική Αγωγή

3. Τάξη στην οποία απευθύνεται

Ε' και ΣΤ' τάξη του Δημοτικού σε Σχολική Μονάδα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης για μαθητές με αυτισμό

4. Σκοπός

Να αναγνωρίζουν οι μαθητές τους σηματοδότες (πράσινο, κόκκινο), τη διάβαση πεζών. Να μάθουν να σταματούν στο κόκκινο και να ξεκινούν στο πράσινο. Να μπορούν να χρησιμοποιήσουν τον υπολογιστή για να ασχοληθούν με τα ψηφιακά παιχνίδια της κυκλοφοριακής αγωγής, με το ψηφιακό διαδραστικό παιχνίδι, να μπορούν να ακολουθήσουν τις δραστηριότητες του διαδραστικού πίνακα ή της διαδραστικής παρουσίασης.

5. Μαθησιακοί στόχοι

Να αποκτήσουν οι μαθητές γνώσεις μέσα από τη χρήση των ΤΠΕ (σχετικά με την κυκλοφοριακή αγωγή, την ποδηλασία), που θα μπορούν να τις αξιοποιήσουν στην καθημερινότητά τους.

6. Διάρκεια

1 διδακτική ώρα

7. Υλικοτεχνική Υποδομή

Υπολογιστές, διαδραστικός πίνακας, ψηφιακά διαδραστικά παιχνίδια.

8. Συνοπτική περιγραφή

Προετοιμασία της διδασκαλίας

Ο εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής αναφέρει στους μαθητές με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) το πόσο σημαντικό για την υγεία τους είναι να κυκλοφορούν με το ποδήλατο καθώς μπορούν και στον ελεύθερο χρόνο να ασχοληθούν με αυτό ως φυσική δραστηριότητα. Ωστόσο τονίζει ότι υπάρχουν κάποιοι κανόνες που πρέπει να τηρούνται με σκοπό την ασφάλειά τους. Παρουσιάζει τις εικόνες και τις πληροφορίες σχετικά με το ποδήλατο στους μαθητές μέσω του διαδραστικού πίνακα ή με το λογισμικό παρουσίασης και έπειτα οι μαθητές παρακολουθούν σχετικά βίντεο στη σελίδα YouTube. Επιπρόσθετα ασχολούνται στον υπολογιστή με τα παιχνίδια που είναι σχετικά με την κυκλοφοριακή αγωγή και όπου υπάρχει η δυνατότητα ασχολούνται με το ψηφιακό διαδραστικό παιχνίδι Nintendo Wii Sports και συγκεκριμένα με το άθλημα της ποδηλασίας χρησιμοποιώντας με τον προτεινόμενο τρόπο το τηλεχειριστήριο του παιχνιδιού.

Διδακτική μέθοδος

Δομημένο πλαίσιο δραστηριοτήτων

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει ένα δομημένο πρόγραμμα δραστηριοτήτων με εικόνες και δραστηριότητες που θα καθοδηγούν το μαθητή να κατανοήσει τις δραστηριότητες που θα εκτελέσει.

Οργάνωση της τάξης

Μία σχολική τάξη για μαθητές με αναπηρία στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση συμπεριλαμβάνει από 4 έως 7 μαθητές (Νόμος 3699/2008, τροποποίηση παράγραφος 2, άρθρο 82 του Νόμου 4368/2016). Αν η σχολική τάξη έχει 4 μαθητές, τότε αντιστοιχεί ένας υπολογιστής στον κάθε μαθητή. Στην περίπτωση του ψηφιακού διαδραστικού παιχνιδιού, ο κάθε μαθητής ασχολείται περίπου 10 λεπτά με το παιχνίδι καθώς και με τα άλλα ψηφιακά παιχνίδια.

Προστιθέμενη αξία των ΤΠΕ

Με τη χρήση των ΤΠΕ η διδασκαλία γίνεται περισσότερο ελκυστική για τους μαθητές με ΔΑΦ καθώς συχνά υπάρχει έλλειψη κινήτρου για ενασχόληση με κάποια δραστηριότητα. Συνεπώς η ενασχόληση των μαθητών με τις ΤΠΕ, που αποτελούν ελκυστικά εργαλεία και κατά την ενσωμάτωση τους στη μαθησιακή διαδικασία, είναι πιθανό να προσελκύσει το ενδιαφέρον τους και να αυξήσει το κίνητρο ενασχόλησης με το ποδήλατο.

9. Δραστηριότητες/ Φάσεις Διδασκαλίας

1^η Διδακτική ώρα

1^η Δραστηριότητα

Στην αίθουσα της πληροφορικής οι μαθητές κάθονται μπροστά στον υπολογιστή (ένας υπολογιστής για κάθε μαθητή ή ένας υπολογιστής ανά δύο μαθητές). Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει στους μαθητές με τον διαδραστικό πίνακα ή έχοντας ετοιμάσει μία παρουσίαση με το λογισμικό παρουσίασης, εικόνες σχετικές με το ποδήλατο και αναφέρει κάποιες πληροφορίες. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να εμφανίζει κάθε φορά μία εικόνα στην οθόνη του διαδραστικού πίνακα ή του υπολογιστή και να ρωτάει τους μαθητές σχετικά. Για παράδειγμα δείχνοντας την εικόνα 2, ρωτάει τους μαθητές τι πρέπει να φοράνε πάντα στο ποδήλατο και η σωστή απάντηση είναι το κράνος για την ασφάλειά τους. Δείχνοντας την εικόνα 3, ρωτάει τους μαθητές τι πρέπει να κάνουν όταν βλέπουν το σηματοδότη στοπ και η σωστή απάντηση είναι ότι σταματάνε και ελέγχουν το δρόμο. Στην εικόνα 4, τι πρέπει να κάνουν οι μαθητές όταν το φανάρι είναι πράσινο, η σωστή απάντηση είναι ότι μπορούν να περάσουν το δρόμο. Στην εικόνα 5 ο εκπαιδευτικός ρωτάει τι πρέπει να κάνουν οι μαθητές όταν βλέπουν κόκκινο το φανάρι και η σωστή απάντηση είναι ότι σταματάνε και περιμένουν μέχρι να ανάψει πράσινο. Στην εικόνα 6 τους ρωτάει τι πρέπει να κάνουν όταν συναντούν διάβαση πεζών και η σωστή απάντηση είναι ότι πάντα ελέγχουν το δρόμο δεξιά και αριστερά και μετά περνούν απέναντι.

Στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός αφού έχει ετοιμάσει μία δραστηριότητα με αλληλεπιδραστικό υλικό σχετικά με το ποδήλατο και την κυκλοφοριακή αγωγή ζητάει από τους μαθητές να ασχοληθούν με αυτή. Η δραστηριότητα μπορεί να συμπεριλαμβάνει ερωτήσεις και οι απαντήσεις να είναι κλειστού τύπου. Για παράδειγμα: φοράω το κράνος στο ποδήλατο ΝΑΙ ή ΌΧΙ, σταματάω στο ΣΤΟΠ ΝΑΙ ή ΌΧΙ, περνάω το δρόμο στο κόκκινο φανάρι ΝΑΙ ή ΌΧΙ, σταματάω στο πράσινο φανάρι ΝΑΙ ή ΌΧΙ, περνάω από τη διάβαση πεζών ΝΑΙ ή ΌΧΙ.



Εικόνα 1. Ποδήλατο



Εικόνα 2. Κράνος και Ποδηλάτης



Εικόνα 3. Σταματάω πάντα στο στοπ



Εικόνα 4. Ξεκινάω όταν το φανάρι είναι πράσινο



Εικόνα 5. Σταματάω όταν το φανάρι είναι κόκκινο



Εικόνα 6. Περνάω το δρόμο από τη διάβαση πεζών

2^η Δραστηριότητα

Ο εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής παρουσιάζει ένα βίντεο σχετικό με την οδική συμπεριφορά και τους κανόνες για ασφαλή ποδηλασία. Θα πρέπει να τονίσει στους μαθητές ότι πρέπει στο δρόμο να κυκλοφορούν με μεγάλη προσοχή, να φορούν πάντα το κράνος και τις επιγονατίδες τους και να ανάβουν τα φώτα στο ποδήλατο το βράδυ για να είναι ορατοί από τους οδηγούς των άλλων οχημάτων.

Οι μαθητές παρακολουθούν βίντεο σχετικά με την κυκλοφοριακή αγωγή και τους κανόνες για ασφαλή ποδηλασία.

- Βίντεο στη σελίδα YouTube-Κυκλοφοριακή Αγωγή-Κανόνες για Ασφαλή Ποδηλασία

<https://www.youtube.com/watch?v=J9emtPSHMms>

3^η Δραστηριότητα

Οι μαθητές ασχολούνται με το ψηφιακό διαδραστικό παιχνίδι και με τα ψηφιακά παιχνίδια. Ο κάθε μαθητής ασχολείται με ένα παιχνίδι για 5-7 λεπτά. Όταν τελειώσει ο χρόνος ασχολούνται με το επόμενο παιχνίδι έτσι ώστε όλοι οι μαθητές να ασχοληθούν με όλα τα παιχνίδια.

- Ένας μαθητής ασχολείται με το ψηφιακό διαδραστικό παιχνίδι Nintendo Wii Sports, με το παιχνίδι της ποδηλασίας (όπου υπάρχει η δυνατότητα). Θα πρέπει να χρησιμοποιήσει με τον προτεινόμενο τρόπο το χειριστήριο του παιχνιδιού και να εκτελεί έντονες κινήσεις για να αυξήσει τους καρδιακούς του παλμούς.
- Ένας μαθητής ασχολείται με το παιχνίδι: Ο συγκοινωνιολόγος-Συγκοινωνίες και μεταφορές
<http://www.jele.gr/activity/c/study/meletiC015.swf>
- Ένας μαθητής ασχολείται με το παιχνίδι: «Κυκλοφορώ με τον Ταξάκη»
<http://www.kidmedia.gr/taxakis>
- Ένας μαθητής ασχολείται με το παιχνίδι «Ο τροχονόμος-Πώς θα κυκλοφορούμε ακίνδυνα»
<http://www.jele.gr/activity/c/study/meletiC016.swf>

10. Αξιολόγηση του μαθήματος

Οι μαθητές μπορούν να ασχοληθούν με το εκπαιδευτικό λογισμικό για να διαπιστωθεί εάν κατανόησαν τις πληροφορίες για το πώς να κυκλοφορούν στο δρόμο (με το ποδήλατό τους ή χωρίς) με ασφάλεια.

Φωτόδεντρο-Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια Β'

<http://photodentro.edu.gr/edusoft/r/8531/232>

11. Πηγές

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει στο μάθημά του και τις ακόλουθες πηγές:

Να παρακολουθήσουν οι μαθητές το βίντεο με τα κινούμενα σχέδια στη σελίδα YouTube

- Βίντεο Animation στη σελίδα YouTube

Οδική συμπεριφορά (Πώς να ταξιδεύω με λεωφορείο ή με άλλα οχήματα)

<https://www.youtube.com/watch?v=X8G97k65k6o>

Να διαβάσει ο εκπαιδευτικός στην τάξη το ψηφιακό παιδικό βιβλίο «ο φίλος μου ο Ποδηλατάκις» (από ταμπλέτα, υπολογιστή ή έξυπνο τηλέφωνο)

- Ο Φίλος μου ο Ποδηλατάκις

http://www.yme.gr/pdf/e_book_podilatakias.pdf

Να παρακολουθήσουν οι μαθητές το βίντεο του ψηφιακού βιβλίου «ο φίλος μου ο Ποδηλατάκις»

- Βίντεο στη σελίδα YouTube «Ο Φίλος μου ο Ποδηλατάκις»

https://www.youtube.com/watch?v=5jWGlumX_JQ

12. Προαιρετικά επιπρόσθετα στοιχεία

Οι δραστηριότητες μπορούν να επαναληφθούν και σε επόμενα μαθήματα (εάν υπάρχει η δυνατότητα) καθώς ο χρόνος και ο ρυθμός εκμάθησης είναι διαφορετικός για τον κάθε μαθητή με ΔΑΦ και είναι πιθανόν να χρειαστεί περισσότερος χρόνος για την εκμάθηση των κανόνων κυκλοφορίας με ασφάλεια με το ποδήλατο, για την ενασχόληση με τα ψηφιακά παιχνίδια καθώς και για την ενασχόληση με τα ψηφιακά διαδραστικά παιχνίδια.

13. Επεκτάσεις

Δημιουργία μίας καθημερινής ιστορίας σχετικά με την ασφαλή μετακίνηση με το ποδήλατο. Οι πρωταγωνιστές της ιστορίας μπορεί να είναι οι μαθητές της τάξης. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να φωτογραφήσει τους μαθητές στις διάφορες στιγμές της ιστορίας (για παράδειγμα ο Κωστάκης το πρωί πηγαίνει στο σχολείο με το ποδήλατο. Φοράει πάντα το κράνος, προσέχει στο δρόμο, περιμένει να περάσουν οι πεζοί από τη διάβαση πεζών, σταματάει και περιμένει στο κόκκινο φανάρι και ξεκινάει στο πράσινο φανάρι). Με τις εικόνες της ιστορίας σε συνδυασμό με μουσική επένδυση μπορεί να δημιουργηθεί κάποιο βίντεο παρουσίασης.

2 Βιβλιογραφία

- Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών για μαθητές με αυτισμό (2003). Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Τμήμα Ειδικής Αγωγής.
- Devlin, B. & Scherer, S.W. (2012). Genetic architecture in autism spectrum disorder. *Current Opinion in Genetics & Development*, 22(3), 229-237.
- Green, D., Charman, T., Pickles, A., Chandler, S., Loucas, T., Simonoff, E. & Baird, G. (2009). Impairment in movement skills of children with autistic spectrum disorders. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 51, 311-316.
- Jansiewicz, E.M., Goldberg, M.C., Newschaffer, C.J., Denekla, M.B., Landa, R. & Mostofsky, S.H. (2006). Motor signs distinguish children with high functioning autism and Asperger's syndrome from controls. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 36, 613-621.
- Μακρυλάκης, Κ. (χχ). *Κεφάλαιο 1: Εισαγωγή στη νοσολογία του αναπνευστικού συστήματος*. Ανακτήθηκε από <https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/6116/1/Kef1.pdf>
- Μπουρνέλλη, Π., Κουτσούκη, Δ., Ζωγράφου, Μ., Αγγελονίδης, Ι., Χατζόπουλος, Δ., & Αγαλιανού, Ο. (2006). *Φυσική Αγωγή Γ' & Δ' Δημοτικού. Βιβλίο του εκπαιδευτικού*. Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων
- Μπουρνέλλη, Π., Κουτσούκη, Δ., Ζωγράφου, Μ., Μαριδάκη, Μ., Χατζόπουλος, Δ., & Αγαλιανού, Ο. (2006). *Φυσική Αγωγή Α' & Β' Δημοτικού. Βιβλίο του εκπαιδευτικού*. Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων
- Μπουρνέλλη, Π., Κουτσούκη, Δ., Ζωγράφου, Μ., Μαριδάκη, Μ., Χατζόπουλος, Δ., & Αγαλιανού, Ο. (2006). *Φυσική Αγωγή Α' & Β' Δημοτικού. Βιβλίο του μαθητή*. Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων
- Μπουρνέλλη, Π., Κουτσούκη, Δ., Ζωγράφου, Μ., Αγγελονίδης, Ι., Χατζόπουλος, Δ., & Αγαλιανού, Ο. (2006). *Φυσική Αγωγή Γ' & Δ' Δημοτικού. Βιβλίο του μαθητή*. Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων
- Στάικου, Κ.Π. (2008). *Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού για τη διδασκαλία δεξιοτήτων καθημερινής ζωής σε άτομα στο φάσμα του αυτισμού*. Αδημοσίευτη διπλωματική εργασία, Τμήμα Μηχανικών Η/Υ, Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων. Θεσσαλία, Ελλάδα.
- Sturmey, P. & Fitzer, A. (2007). *Autism spectrum disorders: Applied behavior analysis, evidence, and practice*. Austin, TX: Pro-Ed.
- Χρόνη, Σ., & Χατζηγεωργιάδης, Α. (2005). Φύλα και ισότητα. Στο Γ. Θεοδωράκης (Επιμ.), *Από τα σπορ στη καθημερινή ζωή. Όλοι διαφορετικοί όλοι ίσοι* (σσ. 85-103). Αθήνα: ΥΠ.Ε.Π.Θ. - Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Προγραμμάτων Κ.Π.Σ. - Εφαρμογή προγραμμάτων που προωθούν την ισότητα στη κοινωνία – Καλλιπάτειρα. Βιβλίο Εκπαιδευτικού.

Το παρόν σενάριο περιλαμβάνεται στο επιμορφωτικό υλικό της εκπαίδευσης επιμορφωτών Β' επιπέδου ΤΠΕ στα ΠΑΚΕ (Συστάδα 8: Φυσική Αγωγή και Υγεία), όπως αναπτύχθηκε/προσαρμόστηκε και αξιοποιήθηκε στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη (Επιμόρφωση Β' επιπέδου ΤΠΕ)», <http://e-pimorfosi.cti.gr>, του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού – Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020, με τελικό δικαιούχο το ΙΤΥΕ «Διόφαντος».

Το επιμορφωτικό υλικό αποτελεί ιδιοκτησία του ΥΠΑΙΘ και καλύπτεται από την ισχύουσα νομοθεσία για την προστασία των πνευματικών δικαιωμάτων των δημιουργών. Διατέθηκε μέσω της ειδικής πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης της παραπάνω Πράξης (moodle), ενώ την ευθύνη ανάπτυξής του είχε συγγραφική ομάδα εξειδικευμένων εκπαιδευτικών, με επιστημονικό υπεύθυνο τον κ. Παναγιώτη Αντωνίου, Καθηγητή του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Τομέας Προπονητικής.



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

