

# Εκπαίδευση Επιμορφωτών Β' επιπέδου Τ.Π.Ε.

Συστάδα: Φυσική Αγωγή και Υγεία [B2.9]

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ - ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

## Διδακτική της Φυσικής Αγωγής και Υγείας με την υποστήριξη των ΤΠΕ (Μέρος Β2': Θεωρίες μάθησης και διδακτικά σενάρια) Υποενότητα 7.1.8 (2<sup>η</sup> συνεδρία)

Πωπώ! Κορίτσια - ποδοσφαιριστές;  
Αγόρια στο μπαλέτο;

Έκδοση 1η

Σεπτέμβριος 2018

Πράξη:

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ  
ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ  
(ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ)

Φορείς Υλοποίησης:

Δικαιούχος φορέας:



Συμπράττων φορέας:



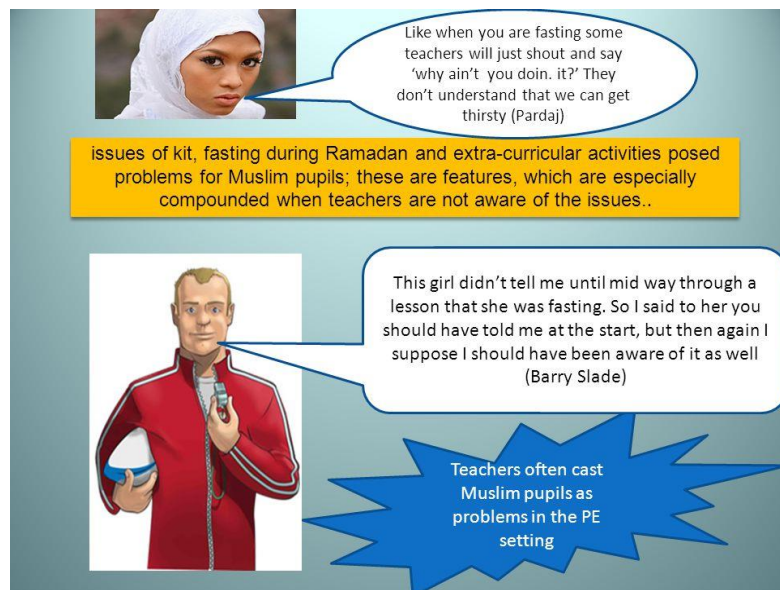
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



## 1.4 Το εκπαιδευτικό σενάριο «Πωπώ! Κορίτσια - ποδοσφαιριστές; Αγόρια στο μπαλέτο;»



**Εισαγωγή.** Τα στερεότυπα μεταξύ των δύο φύλων που κυριαρχούν στην κοινωνική ζωή πολύ συχνά αναπαράγονται και στο χώρο της σχολικής Φυσικής Αγωγής άλλοτε λιγότερο ή περισσότερο συνειδητά από τον ΕΦΑ. Στις Ισλαμικές χώρες κατά περίπτωση κυριαρχεί ο αποκλεισμός από τον αθλητισμό και τη Φυσική Αγωγή ή η συμμετοχή με όρους των Μουσουλμάνων κοριτσιών μέχρι σχεδόν τις μέρες μας, σε κάποιες χώρες και σε μειονοτικούς πληθυσμούς της χώρας μας. Στο χώρο του σχολείου συχνά οι μαθήτριες εξαιρούνται, καθώς δυσανασχετούν, από τα

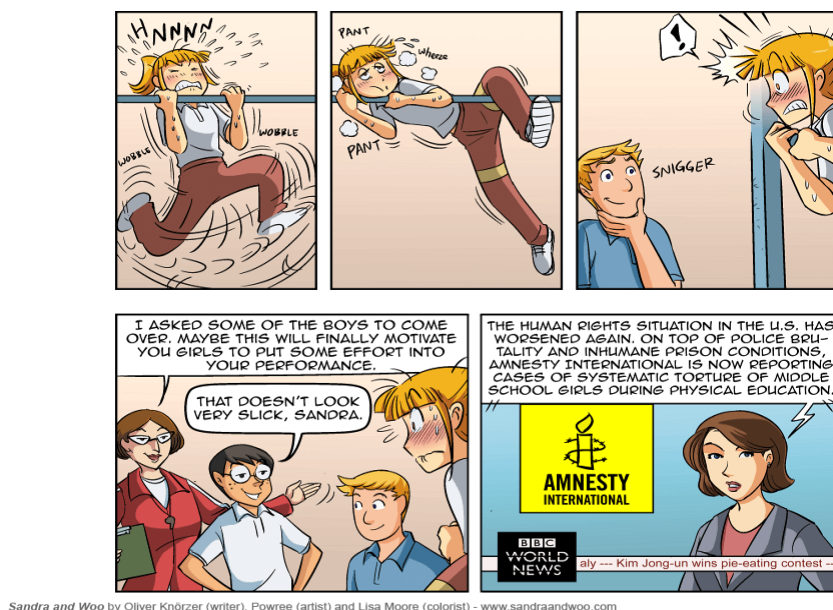
μαθήματα π.χ. ποδοσφαίρου στο γυμνάσιο και οι μαθητές από μαθήματα παραδοσιακών χορών και, για παράδειγμα, επιλέγουν αθλήματα που ταιριάζουν στο φύλο τους σύμφωνα με τα οικογενειακά/προσωπικά βιώματα, τις κοινωνικές αντιλήψεις και τα στερεότυπά τους.

Επίσης, δεν είναι σπάνιο το φαινόμενο μαθητές και μαθήτριες να αρνούνται ή να δυσκολεύονται να ενταχθούν στην ίδια ομάδα, επειδή υπάρχουν μαθητές άλλης θρησκείας, άλλου φύλου ή ακόμη και μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες (π.χ. παχύσαρκα παιδιά, μαθητές που δεν έχουν «αθλητικά» ταλέντα κ.ά.). *Την αποτελεσματικότητα της λειτουργίας των μεικτών τμημάτων στη ΦΑ του ελληνικού δημοτικού σχολείου, φαίνεται ότι ακύρωναν στην πράξη τη συνεκπαίδευση των φύλων, καθώς προτιμούσαν να ασκηθούν με ομάδες αμιγώς αγορίστικες, δε δέχονταν στις ομάδες τους και σχολίαζαν αρνητικά τα «μη ταλαντούχα» και «αδύναμα» κορίτσια, γεγονός που είχε συνέπειες στην αυτοπεποίθηση των περισσότερων κοριτσιών* (Χρόνη & Χατζηγεωργιάδης, 2005, σ. 94).

Σκοπός του παρόντος σεναρίου είναι να γίνει μία απόπειρα να αρθούν οι όποιες στερεοτυπικές αντιλήψεις και να καταδειχθεί η αρχή της ισότητας στη Φυσική Αγωγή, με απώτερο στόχο να καλλιεργήσουν τα ταλέντα και τις ιδιαίτερες κλίσεις τους και στο μέλλον, ανεξάρτητα από φύλο και τις κρατούσες κοινωνικές αντιλήψεις. Δεν είναι όλα τα κορίτσια πλασμένα για χορό και αθλήματα δεξιοτεχνίας, καθώς και όλα τα αγόρια δεν έχουν γεννηθεί για «βίαια» αθλήματα επαφής. Μέσα από την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στο μάθημα της ΦΑ και τη δυνατότητα που αυτές παρέχουν για ανταλλαγή απόψεων, επικοινωνία και συνεργατική δημιουργία, οι μαθητές έχουν μία ευκαιρία να αρχίσουν να συνειδητοποιούν ότι οι όποιες διαφορές είναι τεχνητών κατασκευασμένες και να δουν με άλλη οπτική, όχι μόνο τους συμμαθητές τους, αλλά και τα «ανδρικά και τα γυναικεία» αθλήματα». Τέλος, να τα αντιμετωπίσουν ως περιεχόμενα για τη βελτίωση της φυσικής κατάστασης, των συνεργατικών δεξιοτήτων, της ατομικής και κοινωνικής υπευθυνότητας. (βλ. Moodle-Υλικό αναφοράς- Εκπαιδευτικό σενάριο «Πωπώ! Κορίτσια - ποδοσφαιριστές; Αγόρια στο μπαλέτο;».pdf).

## 1.4.1 Συνοπτικό εκπαιδευτικό σενάριο: «Πωπώ! Κορίτσια - ποδοσφαιριστές; Αγόρια στο μπαλέτο;»

[Δημιουργός: Λαμπάκη Ολυμπία]



Πηγή: <http://www.sandraandwoo.com/2012/02/09/0349-the-human-rights-situation-in-the-us/>

### 1. Τίτλος

«Πώ, πώ! Κορίτσια - ποδοσφαιριστές; Αγόρια στο μπαλέτο;»

### 2. Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές

ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ

ΚΥΡΙΑ: Φυσική Αγωγή

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ: Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, Πληροφορική.

### 3. Τάξη στην οποία απευθύνεται

Γ' Γυμνασίου

### 4. Σκοποί

Σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών για τη Φυσική Αγωγή, 2011

Σκοπός 2: Ανάπτυξη και εφαρμογή γνώσεων από την αθλητική επιστήμη/αθλήματα για την αποτελεσματική συμμετοχή σε παρούσες και μελλοντικές συνθήκες φυσικής δραστηριότητας.

Σκοπός 5: Επιδεικνύει υπεύθυνη κοινωνική συμπεριφορά, σεβασμό στη διαφορετικότητα, κατανόηση του άλλου φύλου και έχει αναπτύξει κατάλληλες κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες.

Απόκτηση προσωπικής και κοινωνικής υπευθυνότητας, άρση διαφυλικών και κοινωνικών

στερεοτύπων, μύθοι κι αλήθειες γύρω από τα «αντρικά και γυναικεία» αθλήματα.

## 5. Μαθησιακοί στόχοι

### Κινητικοί

1. Να είναι σε θέση όλοι να συμμετέχουν στα χαρακτηρισμένα με βάση τα ισχύοντα στερεότυπα «αντρικά» και στα «γυναικεία» αθλήματα. Να συμμετέχουν σε παρόμοια κινητικά δρώμενα εκτός σχολείου

### Γνωστικοί

1. Να αναγνωρίζουν ότι οι κοινωνικές διαφορές που σχετίζονται με το φύλο είναι τεχνητών καθορισμένες, διαμορφούμενες από πολιτισμικά και κοινωνικά πλαίσια.
2. Να γνωρίσουν άντρες και γυναίκες πρωταθλητές σε χαρακτηρισμένα με βάση τα ισχύοντα στερεότυπα «γυναικεία» και «αντρικά» αθλήματα αντίστοιχα.

### Κοινωνικο-συναισθηματικοί

1. Να συμμετέχουν σε όλα τα αθλήματα και να αποκομίζουν ικανοποίηση. Δεν ενδιαφέρει η τεχνική αρτιότητα εκτέλεσης.
2. Να σέβονται όλους τους συμμαθητές τους ανεξάρτητα από φύλο.
3. Να συνεργάζονται σε ανομοιογενείς ομάδες και να επιδεικνύουν αμοιβαίο σεβασμό σε όλους.

## 6. Διάρκεια

2 διδακτικές ώρες.

## 7. Υλικοτεχνική υποδομή

Η διδασκαλία της 1<sup>ης</sup> ώρας υλοποιείται στο εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου. Απαραίτητη η σύνδεση στο διαδίκτυο για την αναζήτηση πληροφοριών, οι συνεργατικές παρουσιάσεις Google drive, το YouTube και τα ψηφιακά εργαλεία lucidpress, padlet και quizlet.

## 8. Συνοπτική περιγραφή Οργάνωση της τάξης

Το μάθημα ξενικά με τον ΕΦΑ να δηλώνει ότι σήμερα θα κάνουν τις βασικές δεξιότητες για το κλασικό μπαλέτο! Η τάξη χωρισμένη σε 4 μικτές ομάδες με την τυχαία μέθοδο.

## 9. Προστιθέμενη αξία των ΤΠΕ

Μέσα από τις ΤΠΕ, το λογισμικό παρουσίασης, συνεργατικούς εργαλεία και λογισμικό καταγραφής βίντεο οι μαθητές ανακαλύπτουν τι ισχύει για το άλλο φύλο, το μαθητή-αθλητή στην άλλη ήπειρο, το κορίτσι που δε θέλει να γυμναστεί αλλά το περιορίζει η θρησκεία. Γνωρίζουν πρωταθλητές για αθλήματα που «παραδοσιακά» υπερκαλύπτονται από το κυρίαρχο φύλο (οι Έλληνες ενοργανίστες, οι φιγούρες το γυναικείου ποδοσφαίρου, πώς διδάσκονται ΦΑ σε Ισλαμικές χώρες, πώς διδάσκονται ΦΑ σε χώρες του Τρίτου Κόσμου. Η γνωστική αξιολόγηση γίνεται μέσω ψηφιακού εργαλείου δημιουργίας ερωτήσεων αξιολόγησης. Αποκτούν δεξιότητες σύνθεσης και παρακινούνται θετικά να εκτελέσουν τα αθλήματα μέσα από τροποποιημένες προσομοιώσεις στην αυλή.

- Google slides
- YouTube
- Padlet

- Quizlet
- Lusidpress

## **10. Συνοπτική περιγραφή δραστηριοτήτων**

### **1<sup>η</sup> ώρα - Φάση 1η**

Το μάθημα ξεκινάει με το βίντεο για τα μεγάλα αντρικά ταλέντα στο χώρο του κλασικού μπαλέτου (<https://www.youtube.com/watch?v=4dcM4A5wMEg>). Ο ΕΦΑ ζητάει να παρατηρήσουν τις συναρμολογικές και της φυσικές ικανότητες και φυσικά την υψηλή τεχνική των χορευτών. Στη συνέχεια παρουσιάζει το βίντεο για τις μεγάλες αθλήτριες του γυναικείου ποδόσφαιρου (<https://www.youtube.com/watch?v=YSgbEIJHxpw>). Κάθε ομάδα αναζητάει πληροφορίες με συγκεκριμένα θέματα διάρκεια της επόμενης διδακτικής φάσης.

### **Εργαστήριο Πληροφορικής -Φάση 2η**

Οι μαθητές συνεργάζονται σε ομάδες των 4-5 ατόμων προκειμένου να αναζητήσουν πληροφορίες:  
α) 1<sup>η</sup> ομάδα για τα έμφυλα στερεότυπα στο χώρο της Φυσικής Αγωγής, β) 2<sup>η</sup> γυναικεία αθλήματα, γ) 3<sup>η</sup> αντρικά δ) 4<sup>η</sup> επιλογή 2 αθλημάτων σε αντίθετο ρόλο με το φύλο τους για διεκπεραίωση στην αυλή με στόχο την απόκτηση δεξιοτήτων και τη μελλοντική άρση των στερεότυπων. Σ αυτή τη χρονική στιγμή συνεισφέρουν όλες οι ομάδες.

Δημιουργία συνεργατικής παρουσίασης στην υπηρεσία Google drive με το υλικό των μαθητών.

### **2η ώρα - Φάση 3η**

Στην αυλή του σχολείου οι μαθητές εκτελούν τα αθλήματα της επιλογής της πλειοψηφίας μοιρασμένοι σε μικτές ομάδες, και με κινητό του διδάσκοντα, κατόπιν συναίνεσης των γονέων, άδειας από τον οικείο συντονιστή ΦΑ, τα βιντεοσκοπούν. Η ομάδα που επέλεξε τα αθλήματα, έχει και την ευθύνη της ανάρτησης ως μη καταχωρισμένα στο YouTube και στείλει το σύνδεσμο σε όλους.

### **Από το σπίτι, σε ώρα μετά την ολοκλήρωση της διδασκαλίας Φάση 4<sup>η</sup>**

- Οι μαθητές προβαίνουν σε αξιολόγηση γνωστική μέσω κουίζ (<https://quizlet.com/5iz14e>).
- Αξιολόγηση συμμετοχής και ικανοποίησης μέσω Padlet (<https://padlet.com/olylampaki/rkpn4ga7x9af>).
- Δημιουργία συνεργατικού ηλεκτρονικού βιβλίου, περιοδικού παρουσίασης (e book) με τα ευρήματα από όλη τη διάρκεια του σεναρίου. (<https://www.lucidpress.com/>)

Απαιτείται ηλεκτρονικό ταχυδρομείο για κάθε μαθητή ή σε περίπτωση που δεν έχουν, χρησιμοποιούν τον κοινό λογαριασμό που δημιουργείται από τον ΕΦΑ στο όνομα του σχολείου.

## **11. Επεκτάσεις**

- Μπορεί να εφαρμοστεί και στο λύκειο (α-β Λυκείου)
- Προσομοίωση των όλων των «αντρικών και γυναικείων» αθλημάτων στο σχολείο
- Δημιουργία ηλεκτρονικού βιβλίου με πολυμεσικό υλικό με τη συμμετοχή όλων των τάξεων του σχολείου
- Δημιουργία ευρωπαϊκού έργου. Κοινωνικές ανισότητες και ΦΑ.

## **12. Πηγές**

Πρόγραμμα Σπουδών για τη Φυσική Αγωγή (2011). Ανακτήθηκε 3 Νοεμβρίου, 2018, από

[http://users.sch.gr/adamantiaf/Ekpaideftiko\\_DVD/pilotika\\_programmata\\_spoudon\\_2012/odigos\\_fa\\_prologos.pdf](http://users.sch.gr/adamantiaf/Ekpaideftiko_DVD/pilotika_programmata_spoudon_2012/odigos_fa_prologos.pdf)

## 2 Βιβλιογραφία

- Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών για μαθητές με αυτισμό (2003). Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Τμήμα Ειδικής Αγωγής.
- Devlin, B. & Scherer, S.W. (2012). Genetic architecture in autism spectrum disorder. *Current Opinion in Genetics & Development*, 22(3), 229-237.
- Green, D., Charman, T., Pickles, A., Chandler, S., Loucas, T., Simonoff, E. & Baird, G. (2009). Impairment in movement skills of children with autistic spectrum disorders. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 51, 311-316.
- Jansiewicz, E.M., Goldberg, M.C., Newschaffer, C.J., Denekla, M.B., Landa, R. & Mostofsky, S.H. (2006). Motor signs distinguish children with high functioning autism and Asperger's syndrome from controls. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 36, 613-621.
- Μακρυλάκης, Κ. (χχ). *Κεφάλαιο 1: Εισαγωγή στη νοσολογία του αναπνευστικού συστήματος*. Ανακτήθηκε από <https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/6116/1/Kef1.pdf>
- Μπουρνέλλη, Π., Κουτσούκη, Δ., Ζωγράφου, Μ., Αγγελονίδης, Ι., Χατζόπουλος, Δ., & Αγαλιανού, Ο. (2006). *Φυσική Αγωγή Γ' & Δ' Δημοτικού. Βιβλίο του εκπαιδευτικού*. Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων
- Μπουρνέλλη, Π., Κουτσούκη, Δ., Ζωγράφου, Μ., Μαριδάκη, Μ., Χατζόπουλος, Δ., & Αγαλιανού, Ο. (2006). *Φυσική Αγωγή Α' & Β' Δημοτικού. Βιβλίο του εκπαιδευτικού*. Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων
- Μπουρνέλλη, Π., Κουτσούκη, Δ., Ζωγράφου, Μ., Μαριδάκη, Μ., Χατζόπουλος, Δ., & Αγαλιανού, Ο. (2006). *Φυσική Αγωγή Α' & Β' Δημοτικού. Βιβλίο του μαθητή*. Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων
- Μπουρνέλλη, Π., Κουτσούκη, Δ., Ζωγράφου, Μ., Αγγελονίδης, Ι., Χατζόπουλος, Δ., & Αγαλιανού, Ο. (2006). *Φυσική Αγωγή Γ' & Δ' Δημοτικού. Βιβλίο του μαθητή*. Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων
- Στάικου, Κ.Π. (2008). *Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού για τη διδασκαλία δεξιοτήτων καθημερινής ζωής σε άτομα στο φάσμα του αυτισμού*. Αδημοσίευτη διπλωματική εργασία, Τμήμα Μηχανικών Η/Υ, Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων. Θεσσαλία, Ελλάδα.
- Sturmey, P. & Fitzer, A. (2007). *Autism spectrum disorders: Applied behavior analysis, evidence, and practice*. Austin, TX: Pro-Ed.
- Χρόνη, Σ., & Χατζηγεωργιάδης, Α. (2005). Φύλα και ισότητα. Στο Γ. Θεοδωράκης (Επιμ.), *Από τα σπορ στη καθημερινή ζωή. Όλοι διαφορετικοί όλοι ίσοι* (σσ. 85-103). Αθήνα: ΥΠ.Ε.Π.Θ. - Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Προγραμμάτων Κ.Π.Σ. - Εφαρμογή προγραμμάτων που προωθούν την ισότητα στη κοινωνία – Καλλιπάτειρα. Βιβλίο Εκπαιδευτικού.

Το παρόν σενάριο περιλαμβάνεται στο επιμορφωτικό υλικό της εκπαίδευσης επιμορφωτών Β' επιπέδου ΤΠΕ στα ΠΑΚΕ (Συστάδα 8: Φυσική Αγωγή και Υγεία), όπως αναπτύχθηκε/προσαρμόστηκε και αξιοποιήθηκε στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη (Επιμόρφωση Β' επιπέδου ΤΠΕ)», <http://e-pimorfosi.cti.gr>, του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού – Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020, με τελικό δικαιούχο το ΙΤΥΕ «Διόφαντος».

Το επιμορφωτικό υλικό αποτελεί ιδιοκτησία του ΥΠΑΙΘ και καλύπτεται από την ισχύουσα νομοθεσία για την προστασία των πνευματικών δικαιωμάτων των δημιουργών. Διατέθηκε μέσω της ειδικής πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης της παραπάνω Πράξης (moodle), ενώ την ευθύνη ανάπτυξής του είχε συγγραφική ομάδα εξειδικευμένων εκπαιδευτικών, με επιστημονικό υπεύθυνο τον κ. Παναγιώτη Αντωνίου, Καθηγητή του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Τομέας Προπονητικής.



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα**  
**Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,**  
**Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

