

Εκπαίδευση Επιμορφωτών Β' επιπέδου Τ.Π.Ε.

Συστάδα: Φυσική Αγωγή και Υγεία [Β2.9]

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ - ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Αξιοποίηση οπτικών και πολυμεσικών στοιχείων στη διδακτική της Φυσικής Αγωγής και Υγείας (Μέρος Α' - εικόνα, βίντεο) Υποενότητα 7.1.11(1^η συνεδρία)

ώψ^{Μφ} '!!‡"> , ύψ‡ΰ ψ%!! ΰ%..ψ !!

Έκδοση 1η
Σεπτέμβριος 2018

Πράξη:	ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ (ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ)
Φορείς Υλοποίησης:	Δικαιούχος φορέας:  ITYE "ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ" ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ & ΕΚΔΟΣΕΩΝ Συμπράττων φορέας:  ΙΕΠ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

1.3 Εισαγωγή για το συνοπτικό διδακτικό σενάριο ανοιχτού τύπου «Ντόπινγκ... η μάστιγα των αθλητών»

Δημιουργός: [Αρβανιτίδου Βασιλεία]

1. Τίτλος

Ντόπινγκ...η μάστιγα των αθλητών

2. Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές

Αγωγή Υγείας

3. Τάξη στην οποία απευθύνεται

ΕΠΑΛ

4. Σκοπός

Η απόκτηση βασικών γνώσεων και δεξιοτήτων σχετικά με το ντόπινγκ (φαρμακοδιέγερση), ενημέρωση για τους κινδύνους που προκύπτουν από τη χρήση απαγορευμένων ουσιών και η δημιουργία στάσεων και συμπεριφορών σύμφωνα με το αθλητικό ιδεώδες.

5. Μαθησιακοί στόχοι

Μετά το τέλος του σεναρίου οι μαθητές θα μπορούν:

Γνωστικοί:

1. Να αναγνωρίζουν πληροφορίες σχετικά με τις απαγορευμένες ουσίες
2. Να αναγνωρίζουν τις παρενέργειες του ντόπινγκ και τους κινδύνους για την υγεία
3. Να αναγνωρίζουν του κανόνες του αντιντόπινγκ και πώς γίνεται η διενέργεια του
4. Να αναγνωρίζουν τι οδηγεί τον αθλητή στο ντόπινγκ
5. Να αναγνωρίζουν την ισορροπημένη διατροφή για τους αθλητές που μπορούν να ακολουθούν ώστε να μην καταφεύγουν στο ντόπινγκ

Παιδαγωγικοί:

- Αναγνωρίζουν τη σημαντικότητα της καλής συνεργασίας.
- Κατανοήσουν ότι η ομαδική εργασία και προσφορά συμβάλλει σε ποιοτικότερα αποτελέσματα μάθησης
- Συνδέουν τις νέα γνώση με την καθημερινή ζωή

6. Διάρκεια

2 διδακτικές ώρες.

7. Υλικοτεχνική υποδομή

- Εργαστήριο πληροφορικής με σύνδεση στο διαδίκτυο και με εγκατεστημένα λογισμικά επεξεργασίας κειμένου.
- Βιντεοπροβολέας
- Διαδραστικός πίνακας

- Εφαρμογή Mindomo

8. Συνοπτική περιγραφή Προετοιμασία της διδασκαλίας

Ο εκπαιδευτικός πριν την έναρξη της πρώτης φάσης, ελέγχει τη λειτουργικότητα του εργαστήριου πληροφορικής του διαδραστικού πίνακα και τη σύνδεση με το διαδίκτυο.

Διδακτική μέθοδος

Για την υλοποίηση του σεναρίου προτείνεται η μορφή της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας κατά στη μάθηση η οποία στηρίζεται στην παιδαγωγική αρχή της συνεργασίας των μαθητών και αποδίδει στον εκπαιδευτικό ρόλο καθοδηγητή, εμπυχωτή και υποστηρικτή της συνεργασίας των μαθητών.

Οργάνωση της τάξης

Ο εκπαιδευτικός οργανώνει τους μαθητές τυχαία σε 8 ομάδες. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι συντονιστικός, οργανωτικός και καθοδηγητικός και με τις σωστές οδηγίες προς τους μαθητές θα διευκολύνει και θα υποστηρίξει το έργο των μαθητών.

Προστιθέμενη αξία των ΤΠΕ

Η αξιοποίηση των εννοιολογικών χαρτών στην εκπαιδευτική διαδικασία συμβάλλει στην οικοδόμηση της νέας γνώσης και στη συσχέτισή της με την υπάρχουσα γνωστική δομή. Ενισχύεται η συλλογικότητα, η αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών και ενδυναμώνεται η μάθηση. Έτσι τόσο οι μαθητές μπορούν να συζητήσουν μεταξύ τους και να διαπραγματευτούν τις ιδέες τους όσο και ο εκπαιδευτικός έχει τη δυνατότητα να κατανοήσει τον τρόπο σκέψης των μαθητών. Η χρήση των εννοιολογικών χαρτών στη διδασκαλία για την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων στο ντόπινγκ μπορεί να είναι αποτελεσματική καθώς εμπεριέχονται σε αυτούς πληροφορίες με εικόνες, βίντεο, σύμβολα κλπ που διευκρινίζουν τις έννοιες και τις καταστάσεις που περιγράφονται.

9. Δραστηριότητες/ Φάσεις διδασκαλίας

1^η φάση (1^η διδακτική ώρα)

Δραστηριότητα 1^η

Οι μαθητές παρακολουθούν στην αίθουσα υπολογιστών με τη βοήθεια ενός βιντεοπροβολέα το βίντεο-ρεπορτάζ (διάρκειας 31:11 λεπτών): «Ντόπινγκ και επαγγελματικός αθλητισμός» (<https://www.youtube.com/watch?v=2txNsxBoc4QO>). Ακολουθεί συζήτηση με τους μαθητές και κατάθεση εντυπώσεων από τη συγκεκριμένη προβολή.

2^η φάση (2^η διδακτική ώρα)

Δραστηριότητα 2η

Οι μαθητές χωρίζονται σε 8 ομάδες όσα είναι και τα παρακάτω προτεινόμενα θέματα. Η κάθε ομάδα επιλέγει ένα από τα παρακάτω θέματα:

- Απαγορευμένες ουσίες
- Κίνητρα χρήσης ντόπινγκ

- Οι κανόνες για το ντόπινγκ-Πώς γίνεται η εξέταση αντιντόπινγκ
- Η ζωή μετά το ντόπινγκ (παρενέργειες)
- Ντόπινγκ ως κοινωνικό φαινόμενο
- Διατροφή ως εναλλακτική του ντόπινγκ
- Ψυχολογικά χαρακτηριστικά αθλητών μετά τη χρήση ντόπινγκ
- Ιστορική αναδρομή (πρωτοεμφάνιση, θάνατοι που καταγράφηκαν, κλπ)

Οι ομάδες ενθαρρύνονται να αναζητήσουν περισσότερες πληροφορίες στο διαδίκτυο σχετικές με το θέμα που έχει αναλάβει η κάθε μια (ιστοσελίδες, άρθρα, βίντεο, εικόνες). Στη συνέχεια αφού γίνει η συλλογή και η επεξεργασία του υλικού η κάθε ομάδα καταλήγει σε συγκεκριμένα συμπεράσματα.

Δραστηριότητα 3η

Τα συμπεράσματα αρχικά καταγράφονται σε έγγραφο κειμένου. Στη συνέχεια αποτυπώνονται με μορφή εννοιολογικού χάρτη στο διαδραστικό πίνακα χρησιμοποιώντας την εφαρμογή Mindomo (<https://www.mindomo.com>). Οδηγίες χρήσης της εφαρμογής μπορούν να αναζητήσουν οι ομάδες από το βίντεο «Mindomo tutorial» (<https://www.youtube.com/watch?v=ePOGgNyEtcc>). Για τη χρήση της εφαρμογής Mindomo απαιτείται εγγραφή από ένα μαθητή κάθε ομάδας. Η κάθε ομάδα παραθέτει τις πληροφορίες (κείμενο, υπερσύνδεσμο, εικόνα, βίντεο) που συνέλλεξε για το θέμα που διαπραγματεύτηκε.

Δραστηριότητα 4η

Μόλις ολοκληρωθούν οι εργασίες των μαθητών παρουσιάζονται στην ολομέλεια της τάξης και στον εκπαιδευτικό.

10. Πηγές

Για την ολοκλήρωση του σεναρίου χρησιμοποιήθηκαν οι παρακάτω πόροι:

- Διαδραστικός πίνακας με σύνδεση στο διαδίκτυο
- Εφαρμογή Mindomo (<https://www.mindomo.com/>)
- Διαδίκτυο
- Βίντεο «Ντόπινγκ και επαγγελματικός αθλητισμός» (<https://www.youtube.com/watch?v=2txNsxBoc4QO>)

11. Επεκτάσεις

Το σενάριο μπορεί να εφαρμοστεί στις τάξεις του Γενικού Λυκείου καθώς και του Γυμνασίου. Επίσης, μπορεί να αποτελέσει διδακτική ενότητα στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Μία επέκτασή του ακόμη θα μπορούσε να είναι το μάθημα της Κοινωνιολογίας καθώς το ντόπινγκ αποτελεί και κοινωνικό φαινόμενο.

Το παρόν σενάριο περιλαμβάνεται στο επιμορφωτικό υλικό της εκπαίδευσης επιμορφωτών Β' επιπέδου ΤΠΕ στα ΠΑΚΕ (Συστάδα 8: Φυσική Αγωγή και Υγεία), όπως αναπτύχθηκε/προσαρμόστηκε και αξιοποιήθηκε στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη (Επιμόρφωση Β' επιπέδου ΤΠΕ)», <http://e-pimorfosi.cti.gr>, του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού – Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020, με τελικό δικαιούχο το ΙΤΥΕ «Διόφαντος».

Το επιμορφωτικό υλικό αποτελεί ιδιοκτησία του ΥΠΑΙΘ και καλύπτεται από την ισχύουσα νομοθεσία για την προστασία των πνευματικών δικαιωμάτων των δημιουργών. Διατέθηκε μέσω της ειδικής πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης της παραπάνω Πράξης (moodle), ενώ την ευθύνη ανάπτυξής του είχε συγγραφική ομάδα εξειδικευμένων εκπαιδευτικών, με επιστημονικό υπεύθυνο τον κ. Παναγιώτη Αντωνίου, Καθηγητή του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Τομέας Προπονητικής.



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

