

Εκπαίδευση Επιμορφωτών Β' επιπέδου Τ.Π.Ε.

Συστάδα: Φυσική Αγωγή και Υγεία [B2.9]

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ - ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Οι Κοινότητες Πρακτικής και Μάθησης με την υποστήριξη των ΤΠΕ Υποενότητα 7.1.9 (1η συνεδρία)

Κι αν ήσουν εσύ;

Έκδοση 1η

Σεπτέμβριος 2018

Πράξη:

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ
ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ
(ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ)

Φορείς Υλοποίησης:

Δικαιούχος φορέας:



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ
ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ & ΕΚΔΟΣΕΩΝ

Συμπράττων φορέας:



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



1.2.2.2 Εκπαιδευτικό σενάριο «Κι αν ήσουν εσύ;»

Εισαγωγή: Η γρήγορη εξάπλωση του ιού HIV και της νόσου του AIDS παγκοσμίως σε συνδυασμό με την έλλειψη ενός αποτελεσματικού εμβολίου για την πρόληψη της λοίμωξης ή για τη θεραπεία μετά τη λοίμωξη, επιβάλλουν την προληπτική αντιμετώπιση του προβλήματος ως κύριο μέσο προστασίας του πληθυσμού. Η διαδικασία της πρόληψης, αφορά αρχικά τη συνεχή ενημέρωση όλων των κοινωνικών ομάδων, σχετικά με την αιτιολογία, τους τρόπους μετάδοσης της λοίμωξης καθώς και τα μέτρα προφύλαξης. Είναι πολύ σημαντικό η ενημέρωση και η εκπαίδευση των νέων να ξεκινούν από τη σχολική ηλικία καθώς τότε ξεκινά και η σεξουαλική τους δραστηριότητα. Για το λόγο αυτό δημιουργήθηκε το συγκεκριμένο διδακτικό σενάριο με θέμα τη νόσο του AIDS, για να συμβάλλει στην ενημέρωση των μαθητών και στην υιοθέτηση από αυτούς συμπεριφορών που τους προφυλάσσουν από τον ιό (Δαρδαβέσης, 1999).

Στο πλαίσιο πραγματοποίησης του διδακτικού σεναρίου ένα από τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκε ήταν η χρονογραμμή. Η χρονογραμμή είναι ένα εργαλείο περιήγησης στο χρόνο με εύχρηστο τρόπο, παρακολουθώντας διαδοχικά γεγονότα. Μπορεί να περιλαμβάνει εικόνες, φωτογραφίες, χάρτες, σχεδιαγράμματα, πίνακες, σύμβολα, χρονολογικές ενδείξεις, επεξηγηματικά κείμενα, πηγές, τα οποία αποτελούν και το υλικό της οπτικής αυτής αναπαράστασης. «Οι χρονογραμμές βοηθούν τα παιδιά να αντιληφθούν και να κατανοήσουν την αφηρημένη έννοια του χρόνου, αφού το ιστορικό υλικό που διατάσσεται εντός των χρονογραμμών αναπαριστά με συγκεκριμένους τρόπους τον χρόνο, πράγμα που διευκολύνει τους μαθητές στο σχηματισμό των δικών τους προσωπικών αναπαραστάσεων που με την πάροδο του χρόνου αποκτούν και βιωματικό χαρακτήρα.» (Κασκαμανίδης, 2013, διαφάνεια 2).

Συγκεκριμένα το εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε ήταν το Timetoast (<http://www.timetoast.com/>). Το Timetoast είναι ένα συνεργατικό εργαλείο για να δημιουργήσουν οι μαθητές/τριες χρονογραμμές ώστε να κατανοήσουν τη χρονολογική αλληλουχία γεγονότων και να τις μοιράζονται στο διαδίκτυο. Επίσης μπορούν να δουν τις χρονογραμμές που έχουν ήδη δημιουργήσει, να δουν τις τελευταίες χρονογραμμές και να αναζητήσουν κατηγορίες. Για τη δημιουργία μιας χρονογραμμής ο χρήστης εισάγει προαιρετικά μια αντιπροσωπευτική φωτογραφία των γεγονότων, ένα τίτλο και την κατηγορία στην οποία ανήκει. Στη συνέχεια προσθέτει ένα γεγονός δίνοντας τίτλο, πλήρη ημερομηνία και μια περιγραφή. Αφού το δημιουργήσει το γεγονός προστίθεται στο Timeline. Υπάρχει η δυνατότητα επεξεργασίας και του γεγονότος αλλά και του Timeline. Στη συνέχεια ο χρήστης μπορεί να προχωρήσει με τη δημιουργία του επόμενου γεγονότος. Πλεονεκτήματα: α) Επιτρέπει την εισαγωγή τόσο συμβάντων όσο και περιόδων, β) Μπορεί κάποιος χρήστης να προσθέσει περιγραφές και εικόνες γ) Προσφέρεται η δυνατότητα ένταξης του κώδικα σε άλλες ιστοσελίδες.

(βλ. Moodle-Υλικό αναφοράς- Εκπαιδευτικό σενάριο «Κι αν ήσουν εσύ;»).

Συνοπτικό εκπαιδευτικό σενάριο «Κι αν ήσουν εσύ;»

[Δημιουργός: Βασιλεία Αρβανιτίδου]

1. Τίτλος

«Κι αν ήσουν εσύ;»

2. Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές

Αγωγή Υγείας, Βιολογία

3. Τάξη στην οποία απευθύνεται

ΕΠΑΛ

4. Σκοπός

Η απόκτηση βασικών γνώσεων και δεξιοτήτων σχετικά με τον ιό HIV, τη νόσο του AIDS και την υιοθέτηση συμπεριφορών προφύλαξης από αυτή.

5. Μαθησιακοί στόχοι

Μετά το τέλος του σεναρίου οι μαθητές θα μπορούν:

Γνωστικοί:

- Να κατανοούν τα βασικά δομικά χαρακτηριστικά του ιού HIV και να περιγράφουν τα στάδια εξέλιξής του
- Να αναγνωρίζουν τα συμπτώματα της νόσου που προκαλεί ο ιός
- Να αναγνωρίζουν τους τρόπους μετάδοσής του
- Να αναγνωρίζουν τους τρόπους πρόληψης της μετάδοσης του ιού
- Να αναγνωρίζουν την ανάγκη υιοθέτησης συμπεριφορών που τους προφυλάσσουν από τον ιό
- Να αναγνωρίζουν την αναγκαιότητα συμμετοχής σε προσπάθειες ενημέρωσης του άμεσου ή ευρύτερου κοινωνικού περιβάλλοντός τους

Παιδαγωγικοί:

- Αναγνωρίζουν τη σημαντικότητα της καλής συνεργασίας.
- Κατανοήσουν ότι η ομαδική εργασία και προσφορά συμβάλλει σε ποιοτικότερα αποτελέσματα μάθησης
- Συνδέουν τις νέα γνώση με την καθημερινή ζωή

6. Διάρκεια

2 διδακτικές ώρες.

7. Υλικοτεχνική υποδομή

- Εργαστήριο πληροφορικής με σύνδεση στο διαδίκτυο και με εγκατεστημένα λογισμικά επεξεργασίας κειμένου και παρουσίασης
- Εφαρμογή Timetoast

8. Συνοπτική περιγραφή

Προετοιμασία της διδασκαλίας

Ο εκπαιδευτικός πριν την έναρξη της πρώτης φάσης, ελέγχει το εργαστήριο πληροφορικής και τη σύνδεση με το διαδίκτυο.

Διδακτική μέθοδος

Για την υλοποίηση του σεναρίου προτείνεται η μορφή της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας κατά στη μάθηση η οποία στηρίζεται στην παιδαγωγική αρχή της συνεργασίας των μαθητών και αποδίδει στον εκπαιδευτικό ρόλο καθοδηγητή, εμψυχωτή και υποστηρικτή της συνεργασίας των μαθητών.

Οργάνωση της τάξης

Ο εκπαιδευτικός οργανώνει τους μαθητές τυχαία σε 5 ομάδες. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι συντονιστικός, οργανωτικός και καθοδηγητικός και με τις σωστές οδηγίες προς τους μαθητές θα διευκολύνει και θα υποστηρίζει το έργο των μαθητών.

Προστιθέμενη αξία των ΤΠΕ

Η αξιοποίηση των χρονογραμμών με ενσωματωμένο πολυμεσικό υλικό προσελκύει το ενδιαφέρον των μαθητών και τους εμπλέκουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία. Τους δίνει τη δυνατότητα να εξασκούνται στην αναγνώριση και την αλληλουχία των γεγονότων και τη διασύνδεση των πληροφοριών.

9. Δραστηριότητες/ Φάσεις διδασκαλίας

1^η φάση (1^η διδακτική ώρα)

Δραστηριότητα 1^η

Ο εκπαιδευτικός στα πλαίσια της διδασκαλίας της ενότητας «Σεξουαλική αγωγή-Διαφυλικές σχέσεις» από το ηλεκτρονικό βιβλίο (e-book) της Αγωγής Υγείας (Α' Τάξη ΕΠΑΛ), συζητά με τους μαθητές και τους παροτρύνει να ευαισθητοποιηθούν και να προβληματιστούν με την ταχεία εξάπλωση του ιού, αξιοποιώντας πρόσφατα δεδομένα και σχολιάζοντας τον κίνδυνο που διατρέχει ο άνθρωπος αν δεν προσέξει συγκεκριμένες συμπεριφορές.

Δραστηριότητα 2η

Οι μαθητές χωρίζονται σε 5 ομάδες και ενθαρρύνονται να αναζητήσουν περισσότερες πληροφορίες στο διαδίκτυο (ιστοσελίδες, άρθρα, βίντεο). Προτείνονται συγκεκριμένοι ιστότοποι για την αναζήτηση των πληροφοριών (όπως Κέντρο Ζωής: <https://www.kentrozois.gr/>, HIVAIDS: <http://www.hivaidsgo.org/>, AIDS info: <https://aidsinfo.nih.gov/>, καθώς και βίντεο όπως <https://www.youtube.com/watch?v=31UqTVL92n8> και <https://www.youtube.com/watch?v=WD7PSB6mrvY>) ή/και δίνεται δεξαμενή ελεγμένων λέξεων κλειδιών προς αναζήτηση. Ο εκπαιδευτικός, αφού διατυπώσει τους βασικούς στόχους του κάθε θέματος, συντονίζει τους μαθητές και τους καθοδηγεί στην αναζήτηση των πληροφοριών από το διαδίκτυο καθώς και την οργάνωσή τους.

Προτεινόμενα θέματα μελέτης για να μοιραστούν οι ομάδες είναι:

- Η προέλευση του ιού HIV
- Η δομή του ιού
- Τα στάδια της εξέλιξης της νόσου
- Παράγοντες που συμβάλλουν στη διασπορά του
- Τρόποι αντιμετώπισής του

Οι πληροφορίες καταγράφονται σε έγγραφο κειμένου.

2^η Φάση (2^η διδακτική ώρα)

Δραστηριότητα 3η

Κάθε ομάδα που αναλαμβάνει ένα από τα προτεινόμενα θέματα, δημιουργεί μια διαφάνεια παρουσίασης στην οποία δημιουργεί ένα διάγραμμα της επιλογής της με τις πληροφορίες που έχει συλλέξει. Σε κάθε πεδίο του διαγράμματος υπάρχει υπερσύνδεσμος που παραπέμπει στον πόρο που περιέχει την αντίστοιχη πληροφορία. Στη συνέχεια οι ομάδες για το θέμα «*Τα στάδια εξέλιξης της νόσου*» χρησιμοποιούν την εφαρμογή Timetoast () και δημιουργούν μια ιστορία-χρονογραμμή για τα στάδια εξέλιξης της νόσου. Οδηγίες για τη χρήση της εφαρμογής και δημιουργίας υπάρχουν στη διεύθυνση <https://www.youtube.com/watch?v=FLzvlzXQLco>. Για τη χρήση της εφαρμογής Timetoast απαιτείται εγγραφή από έναν μαθητή κάθε ομάδας.

Μόλις ολοκληρωθούν οι εργασίες των μαθητών (παρουσιάσεις και χρονογραμμές) παρουσιάζονται στην ολομέλεια της τάξης και στον εκπαιδευτικό.

10. Πηγές

- Timetoast (<https://www.timetoast.com/>)
- Κέντρο Ζωής: <https://www.kentrozois.gr/>
- HIVAIDS: <http://www.hivaid.gr/>
- AIDS info: <https://aidsinfo.nih.gov/>
- Εκπαιδευτικό video για τον ιό HIV και το AIDS:
<https://www.youtube.com/watch?v=31UqTVL92n8>
- HIV Symptoms: <https://www.youtube.com/watch?v=WD7PSB6mrvY>

11. Επεκτάσεις

Το σενάριο μπορεί να εφαρμοστεί στο μάθημα της Βιολογίας στο Γυμνάσιο (Β' τάξη) στις τάξεις του Γενικού Λυκείου και του ΕΠΑΛ. Μία επέκτασή του ακόμη θα μπορούσε να αποτελέσει το μάθημα της Κοινωνιολογίας καθώς η εξάπλωση ενός τόσο επικίνδυνου ιού έχει και τεράστιες κοινωνικές επεκτάσεις. Τέλος, θα μπορούσε να αποτελέσει ένα project στα πλαίσια της Παγκόσμιας Ημέρας κατά του AIDS (1^η Δεκέμβρη).

2 Βιβλιογραφία

- Αντωνίου, Π. (2014). Το Βίντεο στην διδασκαλία του χορού. Η προσέγγιση του YouTube. *Electronic Journal* www.elepex.gr, 7. Ανακτήθηκε 28 Οκτωβρίου, 2018, από http://www.elepex.gr/images/stories/evdomostomos/antoniou_full_paper_1_gr.pdf
- Αποστόλου, Μ., Αντωνίου, Π., & Παπαστεργίου, Μ. (2014). Η εξ αποστάσεως ομαδοσυνεργατική εκπαίδευση στο πλαίσιο ψηφιακών κοινοτήτων μάθησης ως μέσο ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων στην περιβαλλοντική εκπαίδευση. *Ανοικτή Εκπαίδευση: το περιοδικό για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία*, 10(1), 33-48.
- Barrows, H. (1986). A taxonomy of problem-based learning methods. *Medical Education*, 20(481-486). Ανακτήθηκε 1 Ιανουαρίου, 2018, από <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1365-2923.1986.tb01386.x>
- Barrows, H. S. (1996). Problem-based learning in medicine and beyond: A brief overview. *New Directions for Teaching and Learning*, 68(3-12). Ανακτήθηκε 8 Νοεμβρίου, 2018 από <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/tl.37219966804>
- Barrows, H. (2000). *Problem-Based Learning Applied to Medical Education*. Springfield: Southern Illinois University Press.
- Barrows, H., & Kelson, C. (1995). *Problem-Based Learning in Secondary Education and the Problem-Based Learning Institute* (Monograph 1). Springfield, IL: Problem-Based Learning Institute.
- Bridges, E., & Hallinger, P. (1992). *Problem Based Learning For Administrators*. ERIC Clearinghouse on Educational Management, University of Oregon.
- Δαρδαβέσης, Θ. (1999). Επιδημιολογία του Συνδρόμου της Επίκτητης Ανοσολογικής ανεπάρκειας. *Ελληνικά Αρχεία AIDS*, 7(2), 84-102.
- Διγγελίδης, Ν. (2015). *Το πρόγραμμα σπουδών για τη Φυσική Αγωγή στο Λύκειο*. Αθήνα: ΙΕΠ. Ανακτήθηκε 7 Νοεμβρίου, 2018, από http://repository.edulll.gr/edulll/bitstream/10795/1801/2/1801_ΠΣ_ΓΕΛ_ΦΥΣΙΚΗ%20ΑΓΩΓΗ_H_.pdf
- Duffy, T. (1994). *Corporate and Community Education: Achieving success in the information society*. Unpublished paper. Bloomington, IN: Indiana University.
- Fletcer, A. & Kunst, K. (2003). *So you wanna be a playa? A Guide to Cooperative Games for Social Change. The Freechild Project*. Ανακτήθηκε 9 Νοεμβρίου, 2018, από <https://freechild.org/>

- Goktas, Z. (2012). The attitudes of physical education and sport students towards information and communication technologies. *TechTrends*, 56(2), 22-30.
- Hirumi, A. (2002). Student-centered, technology-rich, learning environments (SCenTRLE): Operationalizing constructivist approaches to teaching and learning. *Journal for Technology and Teacher Education*, 10(4), 497-537. Ανακτήθηκε 10 Νοεμβρίου, 2018 από https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/41593796/Hirumi_2002_Student_Centered_Technology_Rich_Learning_Environments.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1542037323&Signature=yZtGuivgB70XGcebBQvI%2FLQkxV0%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DStudent_Centered_Technology_Rich_Learnin.pdf
- Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235-266. Ανακτήθηκε 8 Νοεμβρίου, 2018, από <https://link.springer.com/content/pdf/10.1023%2FB%3AEDPR.0000034022.16470.f3.pdf>
- Irish National Teachers' Organisation (2010). *Learning Communities: Discussion Document and Proceedings of the Consultative Conference on Education*. Dublin. Ανακτήθηκε 7 Νοεμβρίου, 2018, από <https://www.into.ie/ROI/Publications/LearningCommunities.pdf>
- Jonassen, D., & Kwon H. (2001). Communication patterns in computer mediated versus face-to-face group problem solving. *Educational Technology Research and Development*, 19(1), 35-51. Ανακτήθηκε 9 Νοεμβρίου, 2018, από <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2FBF02504505.pdf>
- Καρμή, Αιμ.(2015). *Η επίλυση προβλήματος (Problem based learning-PBL) σε on line περιβάλλοντα*. Ανακτήθηκε 7 Νοεμβρίου, 2018, από <http://epri.korinthos.uop.gr/BlogsPortal/mps2015/2015/06/21/η-επίλυση-προβλήματος-problem-based-learning-pbl-σε-on-line-περιβ/>
- Κασκαμανίδης, Γ. (2013). *Κατανόηση του ιστορικού χρόνου: σχεδιασμός, ανάπτυξη και διδακτική αξιοποίηση χρονογραμμών* (Παρουσίαση). Ανακτήθηκε 6 Νοεμβρίου, 2018, από <https://www.slideshare.net/Kiolalis1/timelines-26779529>
- Κοινότητες Μάθησης (2014). Στο *Ελληνόγλωσση Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στη Διασπορά*. Ανακτήθηκε 7 Νοεμβρίου, 2018, από <http://www.ediamme.edc.uoc.gr/ellinoglossi/index.php/el/kinotites-mathisis/perigrifi-kinotiton>
- Legrain, P., Gillet, N., Gernigon, C., & Lafreniere, M. A. (2015). Integration of information and communication technology and pupils' motivation in a Physical Education setting. *Journal of Teaching in Physical Education*, 34(3), 384-401.
- Μαθησιακές Κοινότητες (χχ). Στο *Πανεπιστήμιο Κύπρου: Ερευνητικό πρόγραμμα Include-ED*. Ανακτήθηκε 8 Νοεμβρίου, 2018, από <http://www.ucy.ac.cy/includ-ed/el/learning-communities#num2>
- Μπαλκίζας, Ν. (χχ). Χρήση και Υποστήριξη Κοινοτήτων Πρακτικής και Μάθησης. Ανακτήθηκε 7 Νοεμβρίου, 2018, από https://blogs.sch.gr/evstamou/files/2008/06/parousiasi_23.pdf
- Nelson, L. M. (1999). Collaborative problem solving. In C. M. Reigeluth (Ed.) *Instructional design theories and models: A new paradigm of instructional theory*. Mahwah, NJ: Lawrence Earlbaum Associates.
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (χχ). *Ενδεικτικές οδηγίες σχεδιασμού προγραμμάτων-Μεθοδολογικές προσεγγίσεις*. Ανακτήθηκε 6 Νοεμβρίου, 2018, από http://www.pi-schools.gr/perivalontiki/odig_sxed_c.html

- Papastergiou, M., Antoniou, P., & Apostolou, M. (2011). Effects of student participation in an online learning community on environmental education: a Greek case study. *Technology, Pedagogy and Education*, 20(2), 127-142.
- Savery, J., & Duffy, T. (2001). Problem Based Learning: An instructional model and its constructivist framework. *CRLT Technical Report*. Ανακτήθηκε 10 Νοεμβρίου, 2018 από <https://pdfs.semanticscholar.org/549c/9ea78fe19aa609a66e84ea0b2ecda5e731bf.pdf>
- Ταβουλάρη, Κ. Ι. (2012). *Επιλύοντας αυθεντικά προβλήματα μέσω συνεργατικής συγγραφής σε ένα Web 2.0 περιβάλλον στην τριτοβάθμια εκπαίδευση* (Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή διατριβή). Τμήμα ψηφιακών συστημάτων Πανεπιστημίου Πειραιά, Πειραιάς.
- Torp, L., & Sage, S. (2002). *Problems as Possibilities: Problem-Based Learning for K-12 Education*, 2nd edn. Alexandria, VA: ASCD.
- Φατσέα, Α. (2006). *ΑεξΑΕ. Παράδειγμα δημιουργίας ΗΚΜ για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της Β/θμιας Εκπ/σης Δωδ/σου που εκπονούν προγράμματα Αγωγής Υγείας, κοινότητα ΚΜΑΥ* (Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή διατριβή). Τμήμα ΤΕΠΑΕΣ Πανεπιστημίου Αιγαίου, Ρόδος.

Το παρόν σενάριο περιλαμβάνεται στο επιμορφωτικό υλικό της εκπαίδευσης επιμορφωτών Β' επιπέδου ΤΠΕ στα ΠΑΚΕ (Συστάδα 8: Φυσική Αγωγή και Υγεία), όπως αναπτύχθηκε/προσαρμόστηκε και αξιοποιήθηκε στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη (Επιμόρφωση Β' επιπέδου ΤΠΕ)», <http://e-pimorfosi.cti.gr>, του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού – Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020, με τελικό δικαιούχο το ΙΤΥΕ «Διόφαντος».

Το επιμορφωτικό υλικό αποτελεί ιδιοκτησία του ΥΠΑΙΘ και καλύπτεται από την ισχύουσα νομοθεσία για την προστασία των πνευματικών δικαιωμάτων των δημιουργών. Διατέθηκε μέσω της ειδικής πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης της παραπάνω Πράξης (moodle), ενώ την ευθύνη ανάπτυξής του είχε συγγραφική ομάδα εξειδικευμένων εκπαιδευτικών, με επιστημονικό υπεύθυνο τον κ. Παναγιώτη Αντωνίου, Καθηγητή του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Τομέας Προπονητικής.



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

