

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ  
(ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β ΕΠΙΠΕΔΟΥ Τ.Π.Ε.)

## Άξονες περιγραφής σεναρίου για το θέμα ελεύθερης ανάπτυξης

### Συστάδα Β2.7: Ξένες Γλώσσες

Ιανουάριος 2022

#### ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Οι συμμετέχοντες/ουσες στις εξετάσεις για την πιστοποίηση Β2 επιπέδου θα κληθούν να απαντήσουν σε ερωτήματα «κλειστού τύπου» και να σχεδιάσουν ένα εκπαιδευτικό σενάριο σε συγκεκριμένο θέμα που θα προταθεί, κοινό για τους/τις εκπαιδευτικούς όλων των γλωσσών. Πρόκειται για απλοποιημένη μορφή της δομής του σεναρίου που περιλαμβάνεται στο επιμορφωτικό υλικό.

Ο ρόλος των ψηφιακών μέσων στο σενάριο είναι κομβικής σημασίας και μπορεί να αφορά στα είδη κειμένων που επιλέχθηκαν για το σενάριο (ψηφιακά κείμενα όπως ιστοσελίδες), στην ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων στις δραστηριότητες, στην αξιοποίηση κάποιου λογισμικού (πχ κλειστό, ανοικτό, γενικής χρήσης, κλπ), στη χρήση ψηφιακών περιβαλλόντων (όπως η e-me και η e-class), κλπ. Έμφαση θα πρέπει να δοθεί στην προστιθέμενη αξία που προσφέρουν τα ψηφιακά μέσα στη διδασκαλία της ξένης γλώσσας, προκειμένου να προσφέρουν στους μαθητές «εμπειρίες» που δεν θα μπορούσαν να έχουν χωρίς τη χρήση τους.

Προτείνεται το σενάριο να αξιοποιεί ανακαλυπτική/διερευνητική μάθηση, ανοικτές και συνεργατικές δραστηριότητες και οι μαθητές και οι μαθήτριες να καλούνται να παράγουν κάποιο τελικό «προϊόν»/παράγωγο. Αυτό θα μπορούσε να είναι, για παράδειγμα, μια παρουσίαση PowerPoint, μια ψηφιακή ή έντυπη αφίσα, ένα ηχητικό αρχείο, μια ψηφιακή αφήγηση, ένα φυλλάδιο, μια ιστορία, ένα τραγούδι, ένα γλωσσάρι, ένα βίντεο.

#### ΑΞΟΝΕΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΘΕΜΑ

Πρότυπο σεναρίου για τις ξένες γλώσσες

##### 1. Ταυτότητα Σεναρίου

Γνωστικό αντικείμενο: Επιλέγουμε αν πρόκειται για Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά ή Ιταλικά.  
Σε περίπτωση διαθεματικότητας καταγράφουμε και τα δύο ή περισσότερα γνωστικά αντικείμενα που εμπλέκονται

Προφίλ μαθητών: (πχ. ηλικία, επίπεδο εκπαίδευσης, κοινωνικο-πολιτισμικό πλαίσιο, κλπ)

Επίπεδο γλωσσομάθειας: με βάση της εξάβαθμη κλίμακα του ΚΕΠΑ

Χρονική διάρκεια: αριθμό διδακτικών ωρών [2 διδακτικές ώρες]

##### 2. Σκεπτικό του σεναρίου

Σε μια παράγραφο (περίπου 200 λέξεις) περιγράφουμε το σκεπτικό του σεναρίου και συγκεκριμένα:

- ο την επιλογή του τελικού “προϊόντος”/παραγόμενου

- ο τον τύπο μάθησης που προωθείται (πχ διερευνητική, ανακαλυπτική, συνεργατική, καθοδηγούμενη, επίλυση προβλήματος, κλπ)
- ο τις τεχνικές διδασκαλίας και τη μεθοδολογία που προτείνεται
- ο την επιλογή των κειμενικών ειδών που θα χρησιμοποιηθούν

δίνοντας έμφαση στην προστιθέμενη αξία από την αξιοποίηση της τεχνολογίας στο συγκεκριμένο σενάριο. Αναφέρουμε την πρωτοτυπία του προτεινόμενου σεναρίου σε σχέση με την εκμάθηση της ξένης γλώσσας (για παράδειγμα, σε σχέση με τον τρόπο προσέγγισης του θέματος, τη χρήση των ψηφιακών μέσων, την ανάπτυξη δεξιοτήτων).

### 3. Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Περιγράφουμε τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του σεναρίου σε σχέση με:

- ο την επικοινωνιακή ικανότητα των μαθητών στην ξένη γλώσσα (γλωσσικές δεξιότητες που θα αναπτύξουν)
- ο τις ψηφιακές δεξιότητες που θα αναπτύξουν από τη χρήση των ψηφιακών μέσων/κειμένων
- ο τα είδη των γραμματισμών με τα οποία εξοικειώνονται οι μαθητές

### 4. Αναλυτική περιγραφή

*Περιγράφουμε την υλοποίηση του σεναρίου, καταγράφοντας αναλυτικά τις δραστηριότητες στις οποίες εμπλέκουμε τους μαθητές. Δίνεται βαρύτητα στην αποτύπωση του είδους των γραμματισμών και των κειμενικών ειδών με τα οποία εξοικειώνονται οι μαθητές*

#### **1<sup>η</sup> Διδακτική ώρα**

##### **1<sup>η</sup> Δραστηριότητα [τίτλος]**

Αναμενόμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Διάρκεια

Περιγραφή της δραστηριότητας

*(είδος, οργάνωση τάξης, τι καλούνται να κάνουν οι μαθητές, ρόλος εκπαιδευτικού, περιγραφή εκπαιδευτικού περιεχομένου που θα χρησιμοποιηθεί, εργαλεία, πηγές, κλπ)*

##### **2<sup>η</sup> Δραστηριότητα [τίτλος]**

.....

### 5. Φύλλα εργασίας

*Δίνεται μόνο σύντομη περιγραφή του φύλλου εργασίας που θα χρησιμοποιηθεί, δεν παρατίθεται το ίδιο το φύλλο εργασίας (απλή αναφορά στο περιεχόμενο των δραστηριοτήτων, 'στον τρόπο εργασίας ατομική/ομαδική, στο αποτέλεσμα και την παρουσίασή του στην ολομέλεια, τον τρόπο αξιολόγησης του παραγόμενου).*

**ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΘΕΜΑ**

Να αναπτύξετε ένα ψηφιακό διδακτικό σενάριο δύο (2) διδακτικών ωρών για τη γλώσσα την οποία διδάσκετε στη θεματική ενότητα “το σχολείο μας” προσδιορίζοντας το επίπεδο γλωσσομάθειας και την ηλικία των μαθητών, και αξιοποιώντας εκπαιδευτικό υλικό και ψηφιακά εργαλεία και μέσα που θεωρείτε κατάλληλα, προκειμένου οι μαθητές σας να συμμετάσχουν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία.

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΓΡΑΠΤΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΤΟΥ ΑΝΟΙΚΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ**

Παρακάτω παρατίθενται οι βασικοί άξονες αξιολόγησης του διδακτικού σεναρίου που θα σχεδιάσουν οι επιμορφούμενοι εκπαιδευτικοί:

**Σκεπτικό του σεναρίου**

Πρόκειται για σύντομη παρουσίαση του σκεπτικού του σεναρίου. Αξιολογείται το θεωρητικό πλαίσιο και ο τρόπος που εντάσσονται στο σενάριο οι γνώσεις που απέκτησαν οι υποψήφιοι κατά την επιμόρφωση σε σχέση με την αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων στο μάθημα της ξένης γλώσσας. Επίσης, αξιολογείται κατά πόσο οι προτεινόμενες δραστηριότητες προωθούν την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών ως μέσα πρακτικής γραμματισμού και κατά πόσο οι δραστηριότητες αυτές αναπτύσσουν τον ψηφιακό γραμματισμό των μαθητών. Στο πλαίσιο αυτό αξιολογούνται επίσης:

Είναι σαφής η προτεινόμενη μεθοδολογία και ο τύπος μάθησης που προωθείται. Ποιος διαφαίνεται να είναι ο ρόλος τους/της εκπαιδευτικού;

Ο ρόλος των κειμένων: Δίνεται μέσω του διδακτικού σεναρίου έμφαση στην ενασχόληση με κείμενα και όχι απλώς με τη διδασκαλία λεξιλογίου και γραμματικών δομών;

Παιδαγωγική αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων: Δίνεται έμφαση στην παιδαγωγική αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων ή το προτεινόμενο σενάριο στηρίζεται σε μια εργαλειολογική που προωθεί την εναλλαγή ψηφιακών εργαλείων στην ξενόγλωσση τάξη; Υπάρχει σαφής περιγραφή του είδους της παιδαγωγικής προστιθέμενης αξίας η οποία προκύπτει από τη χρήση των ψηφιακών μέσων; ;

**Αναμενόμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Σαφήνεια μαθησιακών αποτελεσμάτων: Αξιολογείται το κατά πόσο τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του διδακτικού σεναρίου έχουν διατυπωθεί με σαφήνεια και είναι εφικτό να πραγματοποιηθούν. Οι υποψήφιοι θα πρέπει να αποφεύγουν ασαφείς ή γενικόλογες περιγραφές του τύπου «να είναι οι μαθητές σε θέση να κατανοήσουν τη χρησιμότητα των ΤΠΕ στην ξενόγλωσση τάξη» ή «να καλλιεργήσουν τις δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού». Ελέγχεται επίσης κατά πόσο οι δραστηριότητες που προτείνονται ανταποκρίνονται στα μαθησιακά αποτελέσματα που τέθηκαν (ή δόθηκαν) στην αρχή του σεναρίου.

- Είναι τα μαθησιακά αποτελέσματα για την επικοινωνιακή ικανότητα ρεαλιστικά για το προτεινόμενο σενάριο;

- Είναι τα μαθησιακά αποτελέσματα για τη χρήση της τεχνολογίας κατάλληλα για το συγκεκριμένο σενάριο;
- Σε τι βαθμό περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα για τους γραμματισμούς που θα αναπτύξουν οι μαθητές μέσα από το σενάριο;

### **Αναλυτική περιγραφή**

Ελέγχεται η ικανότητα σχεδιασμού δραστηριοτήτων που αποτελούν μέρος ενός σεναρίου:

- Είναι σαφής η περιγραφή των δραστηριοτήτων;
- Σε ποια από τα αρχικά μαθησιακά αποτελέσματα ανταποκρίνεται η κάθε δραστηριότητα;
- Δίνεται επαρκής χρόνος για την διεξαγωγή της κάθε δραστηριότητας;
- Είναι η δραστηριότητα κατάλληλη για το επίπεδο γλωσσομάθειας που έχει προσδιοριστεί;
- «Χτίζει» η μία δραστηριότητα «πάνω στην προηγούμενη» αξιοποιώντας την και οικοδομώντας νέα γνώση;

### **Φύλλα εργασίας**

Περιγραφή φύλλου εργασίας: Είναι σε θέση οι υποψήφιοι να περιγράψουν ένα φύλλο εργασίας που είναι συμβατό με τον τύπο μάθησης που προωθεί το σενάριο; Εδώ λαμβάνεται υπόψη ότι τα φύλλα εργασίας αποτυπώνουν τη διδακτική οπτική που υιοθετείται σε ένα σενάριο (για παράδειγμα, μια παραδοσιακή διδασκαλία θα έχει ένα αυστηρά καθοδηγητικό φύλλο εργασίας και θα αναπαράγει δασκαλοκεντρικές διδακτικές πρακτικές ενώ μια κριτικού τύπου διδασκαλία θα αφήνει στους μαθητές και τις μαθήτριες περιθώρια αυτενέργειας, κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας).