

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ
(ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β ΕΠΙΠΕΔΟΥ Τ.Π.Ε.)

Άξονες περιγραφής σεναρίου για το θέμα ελεύθερης ανάπτυξης

Συστάδα Β2.9: Φυσική Αγωγή και Υγεία

ΘΕΜΑ:

Η ανάπτυξη του ελεύθερου θέματος (μη αυτοματοποιημένο μέρος εξέτασης) ουσιαστικά περιλαμβάνει την δημιουργία **ενός** εκπαιδευτικού σεναρίου που ενσωματώνει κατάλληλα εργαλεία των ΤΠΕ στη σχεδίαση ενός μαθήματος.

Κατά την υποβολή αίτησης συμμετοχής στις εξετάσεις πιστοποίησης, οι εκπαιδευτικοί θα επιλέξουν μία από τις ακόλουθες υποκατηγορίες της συστάδας τους (οι οποίες αναφέρονται σε ειδικότητα/ βαθμίδα/ τάξη/ κλπ) για το σενάριο που θα τους ανατεθεί προς ανάπτυξη στις εξετάσεις:

1. Φυσική Αγωγή Δημοτικό Α' - Δ' τάξη
2. Φυσική Αγωγή Δημοτικό Ε και ΣΤ τάξη
3. Φυσική Αγωγή Γυμνάσιο
4. Φυσική Αγωγή Λύκειο
5. Βοηθός Φυσιοθεραπευτή
6. Βοηθός Βρεφονηπιοκόμων
7. Βοηθός Ακτινολογικών Εργαστηρίων
8. Βοηθός Οδοντοτεχνίτη
9. Βοηθός Φαρμακείου
10. Αισθητικής Τέχνης
11. Κομμωτικής Τέχνης
12. Βοηθός Ιατρικών - Βιολογικών Εργαστηρίων
13. Βοηθός Νοσηλεύτη

Η αξιολόγηση του τελικού παραδοτέου του υποψηφίου περιλαμβάνει την **δημιουργία του εκπαιδευτικού σεναρίου** και πρέπει να εμπεριέχει όσα από τα στάδια ανάπτυξης, που παρατίθενται παρακάτω, θεωρεί ο υποψήφιος εκπαιδευτικός απαραίτητα για την ολοκληρωμένη δημιουργία του. Το εκπαιδευτικό σενάριο δημιουργείται και αναπτύσσεται για εφαρμογή σε μία τάξη και για ένα εύρος διδακτικών ωρών, από μία (1) έως τρεις (3), σύμφωνα με τους εκπαιδευτικούς στόχους που θέτει ο δημιουργός του. Η βασική προσπάθεια του δημιουργού πρέπει να εστιάζει στην ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία. Το εκπαιδευτικό σενάριο μπορεί να έχει οποιαδήποτε στοχοθεσία και μπορεί με αιτιολογημένη και τεκμηριωμένη προσέγγιση του δημιουργού να περιλαμβάνει ή να μην περιλαμβάνει κινητικό πλαίσιο δραστηριοτήτων. Η προσέγγιση μπορεί να είναι μονοθεματική ή διαθεματική, είτε το θέμα που θα επιλεγεί εντάσσεται στην γνωστική περιοχή της Φυσικής Αγωγής είτε των

επαγγελματιών Υγείας. Ιδιαίτερα σημαντικό είναι να τηρηθεί η έννοια της συνοπτικής περιγραφής ειδικά για τις δραστηριότητες / φάσεις της διδασκαλίας καθώς δεν είναι απαραίτητο να περιγραφούν όλες οι δραστηριότητες του εκπαιδευτικού σεναρίου. Τα προτεινόμενα φύλλα εργασίας επίσης δεν είναι απαραίτητο να δημιουργηθούν αλλά αρκεί η αναφορά στο ρόλο τους και η περιγραφή τους. Το ίδιο ισχύει και για τις πηγές αν επιλεγούν για την δομή του εκπαιδευτικού σεναρίου.

Συνεπώς σύμφωνα με το επιμορφωτικό υλικό της συστάδας της Φυσικής Αγωγής και της Υγείας που σας χορηγήθηκε κατά την επιμόρφωση σας στα Κ.Σ.Ε., η ανάπτυξη του ελεύθερου θέματος σκοπό έχει να διαπιστώσει την επάρκεια σας για:

- σχεδιασμό και ανάπτυξη εκπαιδευτικών σεναρίων με αξιοποίηση των ΤΠΕ, καθώς και η ανάλυση και υποστήριξη των θεωρητικών τους παραδοχών,
- σχεδιασμό και ανάπτυξη νέων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για την υλοποίηση ενός σεναρίου, με χρήση ΤΠΕ σε συγκεκριμένες συνθήκες, στο πλαίσιο του αντίστοιχου Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών,
- κριτική και δημιουργική προσέγγιση του υλικού.

Ειδικότερα κατά το σχεδιασμό και την ανάπτυξη εκπαιδευτικών σεναρίων με αξιοποίηση των ΤΠΕ, θα πρέπει να προσδιορίζονται επακριβώς όσα από τα τμήματα του σεναρίου θεωρούνται βασικά από τον δημιουργό του, να γίνεται σαφής τεκμηρίωση και αναφορά στο μαθησιακό ή εκπαιδευτικό πρόβλημα που έρχεται να επιλύσει το εκπαιδευτικό σενάριο, στους μαθησιακούς στόχους της παρέμβασης, στις προ απαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες των μαθητών, στο απαιτούμενο διδακτικό υλικό και τις υποδομές, στις δραστηριότητες υλοποίησης του εκπαιδευτικού σεναρίου και της διασύνδεσής τους με τους μαθησιακούς στόχους και τους τρόπους αξιολόγησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Επιπρόσθετα, καθώς η στρατηγική ενσωμάτωσης των ΤΠΕ αποτελεί βασικό δομικό συστατικό των εκπαιδευτικών σεναρίων, η τεκμηρίωση της χρήσης τους σε σχέση με τις εκπαιδευτικές στρατηγικές και τις δραστηριότητες καθώς επίσης και η προβολή της προστιθέμενης αξίας τους στο εκπαιδευτικό σενάριο κρίνεται επιβεβλημένη.

Έτσι, τα κριτήρια αξιολόγησης του τελικού παραδοτέου θα είναι τα ακόλουθα:

- Καθορισμός του προβλήματος που πιθανά εντοπίζεται στην εκπαιδευτική διαδικασία ενός γνωστικού αντικείμενου του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής και των επαγγελματιών Υγείας.
- Τεκμηρίωση του σχετικού πλεονεκτήματος χρήσης των ΤΠΕ μέσα από την παρουσίαση των σχετικών με την επίλυση του προβλήματος λειτουργιών τους.
- Επιλογή και σχεδιασμός των στρατηγικών ενσωμάτωσης (εκπαιδευτικών τεχνικών) σε συνδυασμό με την δομή εκπαιδευτικού σεναρίου.
- Σαφής ανάλυση και επαρκής τεκμηρίωση της χρήσης των ΤΠΕ στο εκπαιδευτικό σενάριο, δηλαδή σε ποιες φάσεις προτείνεται να ενταχθούν, για ποιους λόγους, πώς συνδυάζονται με την υπόλοιπη εκπαιδευτική διαδικασία, ποιο είδος χρήσης είναι επιθυμητό και για ποιους λόγους, ποια θα είναι η διάρκεια της χρήσης και ποια τα αναμενόμενα αποτελέσματα.
- Εξασφαλίσεις υποδομών για την εφαρμογή και λειτουργία των επιλεγμένων τεχνολογιών.

- Αξιολόγηση της εφαρμογής του εκπαιδευτικού σεναρίου.

Προτεινόμενα στάδια ανάπτυξης / δομή εκπαιδευτικού σεναρίου:

1. Τίτλος

Γράψτε ένα σχετικό τίτλο για το σενάριο σύμφωνα με το προτεινόμενο θέμα.

2. Εμπλεκόμενο/α Γνωστικό/ά Αντικείμενο/α

Αναφέρετε ποια γνωστικά αντικείμενα ή γνωστικές περιοχές εμπλέκονται στο σενάριο.

3. Προαπαιτούμενες γνώσεις και προϋπάρχουσες αντιλήψεις

Αναφέρετε προηγούμενες γνώσεις που πρέπει να διαθέτουν οι μαθητές καθώς και πιθανές ιδέες ή αντιλήψεις για το υπό μελέτη θέμα.

4. Τάξη στην οποία απευθύνεται

Αναφέρετε την βαθμίδα και την τάξη για την οποία σχεδιάζετε το σενάριο.

5. Σκοπός

Διατυπώστε τον σκοπό του σεναρίου που μπορεί να έχει ψυχοκινητική, γνωστική, αντιληπτική ή κοινωνική και συναισθηματική διάσταση.

6. Μαθησιακοί στόχοι

Διατυπώστε ανάλογα τους στόχους του σεναρίου.

7. Διάρκεια

Αναφέρετε πόσες διδακτικές ώρες εκτιμάτε ότι απαιτούνται για την υλοποίησή του.

8. Υλικοτεχνική Υποδομή

Αναφέρετε την υλικοτεχνική υποδομή που κρίνετε απαραίτητη για την υλοποίησή του.

9. Συνοπτική περιγραφή

- Προετοιμασία της διδασκαλίας

Αναφέρετε την προετοιμασία που πρέπει να κάνει ο εκπαιδευτικός για τη διδασκαλία.

- Διδακτική μέθοδος

Αναφέρετε τη διδακτική μέθοδο στην οποία εντάσσετε τη διδασκαλία καθώς και τις ιδιαίτερες διδακτικές πρακτικές τις οποίες πιθανόν να αναπτύσσετε.

- Οργάνωση της τάξης

Αναφέρετε τον τρόπο οργάνωσης της τάξης.

- Προστιθέμενη αξία των ΤΠΕ

Αναφέρετε την επιπρόσθετη αξία, που μπορεί να έχει στην αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας η χρήση ψηφιακών εργαλείων.

- Δραστηριότητες/Φάσεις Διδασκαλίας*

Αναφέρετε αναλυτικά τις δραστηριότητες που πρέπει να υλοποιήσουν οι μαθητές. Η περιγραφή πρέπει να είναι τόσο αναλυτική ώστε το σενάριο να είναι δυνατόν να επαναληφθεί και να αξιοποιηθεί και από άλλους εκπαιδευτικούς.

10. Αξιολόγηση του μαθήματος

Αναφέρετε στοιχεία αξιολόγησης που θα χρησιμοποιήσετε. Η αξιολόγηση αυτή είναι δυνατόν να αναφέρεται στους στόχους της παρέμβασης ή/ και στη μεθοδολογία που ακολουθήθηκε.

11. Φύλλο/α εργασίας

Περιγράψτε τα φύλλα εργασίας που θα χρησιμοποιηθούν.

12. Πηγές

Αναφέρετε τις πηγές που χρησιμοποιήθηκαν για να σχεδιάσετε το σενάριο ή που προτείνονται στους μαθητές προαιρετικά για περισσότερη πληροφόρηση, ενασχόληση.

13. Προαιρετικά επιπρόσθετα στοιχεία

Οτιδήποτε κρίνετε σημαντικό να αναφερθεί και δεν εμπίπτει στα προηγούμενα.

14. Επεκτάσεις

Αναφέρετε στοιχεία που αφορούν στην επεκτασιμότητα του σεναρίου (πχ άλλο αντικείμενο, άλλη τάξη, εκτός ωρών σχολείου κλπ).

* Στην περιγραφή των βασικών δραστηριοτήτων υλοποίησης του εκπαιδευτικού σεναρίου στην τάξη (δεν είναι απαραίτητο να περιγραφούν όλες οι δραστηριότητες του εκπαιδευτικού σεναρίου) και του τρόπου εμπλοκής των ΤΠΕ στη διαδικασία αυτή. Ειδικότερα αναφερθείτε στα παρακάτω:

1. Αναπτύξτε σύντομα μια δραστηριότητα ψυχολογικής και γνωστικής προετοιμασίας για το προς μελέτη θέμα δίνοντας έμφαση στην αποτίμηση των πρότερων γνώσεων και τη διερεύνηση εναλλακτικών ιδεών των μαθητών. Αναφέρετε εάν και πώς χρησιμοποιούνται στη διαδικασία αυτή εκπαιδευτικά λογισμικά ή υπολογιστικά περιβάλλοντα.

2. Αναπτύξτε σύντομα μια τουλάχιστον δραστηριότητα διδασκαλίας για το προς μελέτη θέμα. Σε αυτήν την περίπτωση είναι απαραίτητο να γίνει χρήση ενός τουλάχιστον εκπαιδευτικού λογισμικού ή υπολογιστικού περιβάλλοντος για την υλοποίηση της δραστηριότητας και την επίτευξη των στόχων της.

3. Αναπτύξτε σύντομα μια δραστηριότητα αξιολόγησης συνδέοντάς την με έναν ή περισσότερους στόχους του σεναρίου. Αναφέρετε εάν και με ποιο τρόπο χρησιμοποιούνται στη διαδικασία αυτή εκπαιδευτικά λογισμικά ή υπολογιστικά περιβάλλοντα.

Δεν είναι απαραίτητο να γίνει ρητή αναφορά σε συγκεκριμένα λογισμικά, είναι όμως απαραίτητο να προσδιοριστεί η κατηγορία των λογισμικών ή των υπολογιστικών περιβαλλόντων που χρησιμοποιούνται (π.χ. λογισμικό προσομοίωσης, βίντεο, επεξεργασίας κειμένου, περιβάλλον επικοινωνίας, διαδικτυακές πηγές, νοητικός χάρτης, κλπ.).

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥΣ

- ΠΡΟΣΟΧΗ!!! Στην απάντησή σας, στο κείμενο που θα αναπτύξετε, δεν πρέπει να εμφανίζεται κανένα προσωπικό σας στοιχείο, διαφορετικά το «ψηφιακό γραπτό» θα ακυρώνεται και δεν θα λαμβάνεται υπόψη στην τελική βαθμολογία. Σημειώστε μόνο, στο πάνω μέρος, την ημερομηνία και τη συστάδα στην οποία ανήκετε (πχ. Συστάδα 1: Φιλολογικά, Συστάδα 5: Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, Συστάδα 9: Εκπαιδευτικοί Μηχανικοί). Επίσης, δεν χρειάζεται να αντιγράψετε τις εκφωνήσεις των θεμάτων.
- Η ανάπτυξη του θέματος θα γίνει στον υπολογιστή, με χρήση επεξεργαστή κειμένου (πχ. Microsoft Word, LibreOffice). ΠΡΟΣΟΧΗ!!! Μην ξεχνάτε να αποθηκεύετε συχνά το αρχείο του «ψηφιακού γραπτού» σας!
- Είναι ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ να χρησιμοποιήσετε τον ίδιο υπολογιστή – σταθμό εργασίας με αυτόν που χρησιμοποιήσατε για το αυτοματοποιημένο μέρος της εξέτασης, καθώς το αρχείο επεξεργασίας κειμένου που θα πρέπει να επεξεργαστείτε δημιουργείται αυτόματα κατά το πρώτο μέρος της εξέτασης, στη θέση C:\ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ με κατάλληλη ονομασία (<αριθμός αίτησης υποψηφίου>.doc), ώστε να είναι δυνατή στη συνέχεια η ταυτοποίησή του.
- Πριν την αποχώρησή σας, συμβουλευτείτε και εφαρμόστε προσεκτικά τις τεχνικές οδηγίες που σας έχουν δοθεί σχετικά με τον τρόπο μετατροπής σε Acrobat .pdf, παράδοσης και ελέγχου του «ψηφιακού γραπτού» σας.
- Διάρκεια εξέτασης: τέσσερις (4) ώρες μετά τη διάθεση των θεμάτων.
- Χρόνος δυνατής αποχώρησης: Μια (1) ώρα μετά τη διάθεση των θεμάτων.

ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ

(πχ. απόσπασμα σχολικού αναλυτικού προγράμματος σπουδών, σελίδες σχολικών βιβλίων)