

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ
(ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β ΕΠΙΠΕΔΟΥ Τ.Π.Ε.)

Άξονες περιγραφής σεναρίου για το θέμα ελεύθερης ανάπτυξης

Συστάδα Β2.11: Οικονομία, Διοίκηση και Κοινωνικές Επιστήμες

Κατά την υποβολή αίτησης συμμετοχής στις εξετάσεις πιστοποίησης, οι εκπαιδευτικοί θα επιλέξουν μία από τις ακόλουθες υποκατηγορίες της συστάδας τους (οι οποίες αφορούν σε ειδικότητα και βαθμίδα) για το σενάριο που θα τους ανατεθεί προς ανάπτυξη στις εξετάσεις:

1. Γυμνάσιο/Κοινωνιολόγοι
2. Γυμνάσιο/Οικονομολόγοι
3. Λύκειο/Κοινωνιολόγοι
4. Λύκειο/Οικονομολόγοι

Στόχος του εκπαιδευτικού σεναρίου είναι η όσο το δυνατόν πληρέστερη περιγραφή της διδασκαλίας μιας συγκεκριμένης ενότητας του γνωστικού αντικειμένου με το οποίο συνδέεται η θεματική ενότητα. Το σενάριο προορίζεται να χρησιμοποιηθεί και από άλλους διδάσκοντες εκτός από τον δημιουργό του.

Διατίθεται εργαστήριο υπολογιστών, εκπαιδευτικά λογισμικά και υπολογιστικά περιβάλλοντα με ποικίλες λειτουργίες και χαρακτηριστικά καθώς και λογισμικά γενικής χρήσης, τα οποία μπορούν να χρησιμοποιηθούν στον σχεδιασμό του εκπαιδευτικού σεναρίου.

Η τεκμηριωμένη αναφορά στη χρήση των ΤΠΕ στο εκπαιδευτικό σενάριο, δηλαδή σε ποιες φάσεις της διδασκαλίας προτείνεται να ενταχθούν, για ποιους λόγους, πώς συνδυάζονται με την υπόλοιπη διδασκαλία, ποιο είδος χρήσης είναι επιθυμητό και για ποιους λόγους, ποια θα είναι τα αναμενόμενα αποτελέσματα. Είναι αναγκαία η αναφορά στην «προστιθέμενη αξία» από τη χρήση αυτή και πώς τεκμαίρεται η ύπαρξη αυτή.

Μπορούν να αξιοποιηθούν οι παρακάτω άξονες για την ανάπτυξη του εκπαιδευτικού σεναρίου, οι οποίοι ωστόσο δεν είναι δεσμευτικοί.

1. Τίτλος

Γράψτε τον τίτλο από το θέμα ελεύθερης ανάπτυξης που έχετε επιλέξει.

2. Ταυτότητα

Η ενότητα αυτή και η επόμενη αποβλέπει στο να διευκολύνει τον αναγνώστη να αντιληφθεί πολύ σύντομα αν η συγκεκριμένη πρόταση τον ενδιαφέρει ή όχι, γι' αυτόν τον λόγο η περιγραφή εδώ είναι εξαιρετικά συνοπτική έως επιγραμματική.

3. Σύντομη περιγραφή (περίληψη)

Εδώ αποτυπώνονται πολύ επιγραμματικά το περιεχόμενο, οι στόχοι της πρότασης και το διδακτικό ζήτημα που έρχεται να επιλύσει.

4. Στόχοι – σκεπτικό

Διατυπώνονται και εδώ (με λιτό τρόπο) η στοχοθεσία της συγκεκριμένης πρότασης, λαμβάνονται προφανώς υπόψη τα Προγράμματα Σπουδών.

- Τι επιδιώκεται να καλύψει η πρόταση και γιατί προτείνεται.
- Ποιες δεξιότητες επιδιώκεται να καλλιεργηθούν στα παιδιά.
- Ειδικότεροι στόχοι σε σχέση με τις ΤΠΕ και τον νέο γραμματισμό.
- Για τη γλώσσα (κυρίως): μορφές γραμματισμού που καλλιεργούνται (κλασικός γραμματισμός, νέος γραμματισμός, κριτικός γραμματισμός).

5. Λεπτομερής παρουσίαση της πρότασης

Η ενότητα αυτή θα διαβαστεί από όσους διαπίστωσαν ότι η πρόταση τους ενδιαφέρει. Είναι, επομένως, το εκτενέστερο μέρος του σεναρίου και εμπεριέχει πολλά από τα στοιχεία που προαναφέρθηκαν. Ενσωματώνονται οπωσδήποτε στην περιγραφή της ροής της διδασκαλίας:

- Αφετηρία, το πρόβλημα-θέμα που θα διερευνηθεί.
- Το θεωρητικό πλαίσιο στο οποίο στηρίζεται η πρόταση.
- Σύνδεση με τα ισχύοντα στο σχολείο.
- Οι τεχνολογίες που θα χρησιμοποιηθούν.
- Η μεθοδολογία της διδασκαλίας (πώς).
- Ενδεικτική κατανομή του χρόνου και πώς γίνεται αυτό κατά την εξέλιξη της διδασκαλίας.
- Ο ρόλος των διδασκόντων.
- Ο ρόλος των μαθητών: έκταση πρωτοβουλιών, περιγραφή σε περίπτωση συνεργασίας.
- Οι τυχόν προαπαιτούμενες γνώσεις.
- Εργαλεία-πηγές που θα χρησιμοποιηθούν.
- Τα αναμενόμενα κείμενα που θα παραχθούν, οι δραστηριότητες που θα αναπτύξουν οι μαθητές.

6. Φύλλο εργασίας

Είναι το μόνο το οποίο απευθύνεται στους μαθητές. Εμπεριέχει, επομένως, τα απαραίτητα στοιχεία, προκειμένου να ολοκληρωθεί το σενάριο:

- Αποτελεί οδηγό για την πορεία υλοποίησης του σεναρίου. Εδώ χρειάζεται προσοχή, ώστε να δίνεται αφενός σημαντική πρωτοβουλία και ευχέρεια κινήσεων στους μαθητές και να μην οδηγούνται μηχανιστικά στην κάθε τους ενέργεια. Μας ενδιαφέρει η ενεργοποίηση της πρωτοβουλίας, της αναζήτησης που θα μπορεί να υλοποιηθεί με βάση τις γνώσεις, τα βοηθήματα που θα έχουν στη διάθεσή τους, αλλά και την υποστήριξη των εκπαιδευτικών.

- Καλό είναι να δίνεται έτσι το πρόβλημα, ώστε οι πορείες υλοποίησης να μπορεί να είναι διαφορετικές και η βοήθεια που θα δίνεται (στο πλαίσιο του φύλλου εργασίας αλλά και από τους διδάσκοντες) να ευνοεί αυτή την προοπτική.
- Δίνονται τυχόν απαραίτητες πληροφορίες (ή τεχνολογικές γνώσεις-περιγραφές), για να ολοκληρωθεί το σενάριο.
- Περιγράφονται με λεπτομέρεια (με όρους κειμενικού είδους) τα προϊόντα που αναμένουμε να προκύψουν από την εμπλοκή αυτή. Για παράδειγμα: παρουσίαση στην τάξη μιας προφορικής ανακοίνωσης με τη χρήση του προγράμματος παρουσίασης, γραπτή εργασία σε ερευνητική μορφή που θα αναρτηθεί στη σελίδα του σχολείου κτλ. Στην προηγούμενη ενότητα του σεναρίου (4. Λεπτομερής παρουσίαση της πρότασης) εξειδικεύονται τα αναμενόμενα κείμενα που θα παραχθούν και η υποστήριξη των διδασκόντων προς αυτή την κατεύθυνση.

7. Άλλες εκδοχές

Δίνονται πιθανές άλλες εκδοχές του σεναρίου και τονίζονται οι διαφορές από την προηγούμενη εκδοχή.

8. Κριτική

Αν πρόκειται για πρόταση διδασκαλίας, δίνονται πολύ σύντομα οι περιορισμοί: τι είναι δύσκολο να γίνει, ποια μέρη μπορεί να δυσκολέψουν, συσχέτιση με το ισχύον πρόγραμμα στο σχολείο κτλ.

Ενδεικτικό παράδειγμα ελεύθερου θέματος (Μάθημα: Αρχές Οργάνωσης & Διοίκησης Επιχειρήσεων, ΕΠΑΛ)

Με βάση τους παραπάνω άξονες, καλείστε να αναπτύξετε ένα εκπαιδευτικό σενάριο, αξιοποιώντας τις ΤΠΕ, για την ενότητα «**Η Επιχείρηση ως Κοινωνική Οργάνωση**» - Η Κοινωνική ευθύνη των Επιχειρήσεων. Ο Κοινωνικός Ισολογισμός» του μαθήματος Αρχές Οργάνωσης & Διοίκησης Επιχειρήσεων ΕΠΑΛ.