

ΠΡΑΞΗ: «ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ (ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ Τ.Π.Ε.)»

<https://e-pimorfosi.cti.gr/>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΤΕΛΙΚΗ ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ

Μη αυτοματοποιημένο μέρος εξέτασης

Οδηγίες για την τελική δοκιμασία πιστοποίησης Υποψηφίων Επιμορφωτών
Συστάδα 4: Πληροφορική

Η τελική δοκιμασία για την πιστοποίηση των υποψηφίων Επιμορφωτών Β' επιπέδου, προγραμματισμένη για τις 12 Οκτωβρίου 2019, αποτελεί συνέχεια και ολοκλήρωση της επιμορφωτικής διαδικασίας στα Πανεπιστημιακά Κέντρα Επιμόρφωσης. Τα προτεινόμενα θέματα δηλαδή, καθώς και ο προτεινόμενος τρόπος διαπραγμάτευσής τους, είναι διαμορφωμένα έτσι ώστε να συμβάλουν στην περαιτέρω επιμόρφωση των υποψηφίων. Η τελική δοκιμασία περιλαμβάνει 2 επί μέρους εξετάσεις.

Η πρώτη εξέταση, ως γνωστόν, είναι μια online εξέταση με ερωτήσεις κλειστού τύπου. Οι ερωτήσεις αυτές θα στηρίζονται στο Επιμορφωτικό Υλικό που έχουν ήδη λάβει οι υποψήφιοι (διαθέσιμο στην πλατφόρμα εκπαιδευτικού περιεχομένου και ηλεκτρονικής μάθησης (moodle) του προγράμματος: <http://moodlepake.cti.gr/>), αλλά και στο γενικότερο πλαίσιο που αφορά στην παιδαγωγική και διδακτική αξιοποίηση των ΤΠΕ, σύμφωνα με όσα έχουν διδαχθεί στα Πανεπιστημιακά Κέντρα Επιμόρφωσης. Κανένα βοήθημα δεν επιτρέπεται στη διάρκεια της online εξέτασης με ερωτήσεις κλειστού τύπου.

Η δεύτερη εξέταση της τελικής δοκιμασίας περιλαμβάνει την online γραπτή ανάπτυξη ενός θέματος. Οι υποψήφιοι θα αναπτύξουν ένα θέμα (ή περισσότερα επί μέρους θέματα) που θα τους προταθεί (προταθούν), με τη χρήση ενός επεξεργαστή κειμένου. Προκειμένου οι υποψήφιοι Επιμορφωτές να έχουν μια αντίληψη για το θέμα το οποίο θα κληθούν να διαπραγματευτούν, σημειώνεται ότι το θέμα αυτό θα στηρίζεται στο επιμορφωτικό υλικό που έχουν ήδη χρησιμοποιήσει οι υποψήφιοι, αλλά εξίσου και στο γενικότερο πλαίσιο που αφορά στην παιδαγωγική και διδακτική αξιοποίηση των ΤΠΕ, σύμφωνα με όσα έχουν διδαχθεί στα Πανεπιστημιακά Κέντρα Επιμόρφωσης.

Το γενικό ζητούμενο της online ανάπτυξης ενός θέματος είναι η εκτίμηση της ικανότητας των υποψηφίων στη σχεδίαση επιμορφωτικών μαθημάτων για την παραγωγή διδακτικών σεναρίων, με χρήση των ΤΠΕ. Δεδομένου ενός "θέματος" προς διαπραγμάτευση δηλαδή, ζητείται να διαπιστωθεί αν ο υποψήφιος επιμορφωτής έχει την ικανότητα να επιμορφώσει άλλους εκπαιδευτικούς, ώστε αυτοί είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν τις ΤΠΕ για να βελτιώσουν τη διδασκαλία τους.

Σε κάθε προτεινόμενο θέμα θα δίδεται και ένα συγκεκριμένο πλαίσιο ανάλυσης, δηλαδή θα περιγράφονται οι βασικοί άξονες γύρω από τους οποίους θα πρέπει να περιστραφεί η ζητούμενη από τους υποψηφίους ανάλυση και περιγραφή.

Ενδεικτικά, είναι δυνατόν στο πλαίσιο ενός θέματος να ζητηθεί από τις υποψηφίους να δημιουργήσουν ένα επιμορφωτικό σενάριο σχετικό με τη διδασκαλία μίας έννοιας στο σχολείο. Είναι ενδεχόμενο να μην προταθεί η δημιουργία ενός πλήρους σεναρίου, αλλά μόνο ενός τμήματος του σεναρίου. Είναι επίσης ενδεχόμενο να ζητηθεί από τους υποψηφίους να σχολιάσουν ένα σενάριο που θα τους δοθεί, ή να το διορθώσουν, ακόμη και να το επεκτείνουν. Στο πλαίσιο ενός θέματος, μπορεί ακόμη να ζητηθούν σχολιασμοί για «διδασκικά στιγμιότυπα»: περιγράφεται ένα στιγμιότυπο, για παράδειγμα, από τη διδασκαλία μιας βασικής έννοιας στις Βάσεις Δεδομένων και ζητείται από τους υποψηφίους να σχολιάσουν το σχετικό στιγμιότυπο, κρίνοντας τις επιλογές του εκπαιδευτικού ή τις αντιλήψεις των μαθητών κλπ.

Η επιμορφωτική διάσταση του σεναρίου είναι σημαντική. Αυτή η διάσταση σημαίνει ότι με δεδομένα χαρακτηριστικά του κοινού στο οποίο θα κληθούν να διδάξουν οι υποψήφιοι (εκπαιδευτικοί Πληροφορικής ΠΕ86, που έχουν παρακολουθήσει το Β1 επίπεδο, αλλά δεν έχουν ιδιαίτερες γνώσεις παιδαγωγικών ή γνώσεις Διδακτικής της Πληροφορικής) θα πρέπει να προταθεί η οργάνωση ενός μαθήματος στο οποίο να περιληφθούν στοιχεία όπως:

- αναφορά στους τρόπους με τους οποίους θα «καμφθούν» οι ενδεχόμενες αντιστάσεις των επιμορφούμενων εκπαιδευτικών στη χρησιμότητα των ΤΠΕ για τη διδασκαλία της συγκεκριμένης ενότητας.
- αναφορά στους τρόπους με τους οποίους θα ληφθούν υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των επιμορφούμενων (διδασκική πείρα, μαθησιακά χαρακτηριστικά ενηλίκων κλπ).
- αναφορά στον τρόπο με τον οποίο θα διδαχθεί στους επιμορφούμενους η απαιτούμενη οργάνωση του μαθήματος στη σχολική τάξη: φάσεις της διδασκαλίας, οργάνωση της τάξης (εργασία σε ομάδες ή όχι, επικοινωνία των μαθητών) καθώς και οι τρόποι με τους οποίους μπορούν να κατασκευαστούν φύλλα εργασίας για τους μαθητές. Ενδεχομένως, αναφορά στον τρόπο με τον οποίο μπορούν να δημιουργηθούν φύλλα εργασίας για το επιμορφωτικό μάθημα, που θα απευθύνονται στους επιμορφούμενους εκπαιδευτικούς).

Το επιμορφωτικό σενάριο θα αποσκοπεί βέβαια στην προετοιμασία των επιμορφούμενων εκπαιδευτικών για διδασκαλία μέσα στην τάξη. Για παράδειγμα, θα επιχειρεί να δείξει τον τρόπο σχεδίασης/δημιουργίας (σχολικών) διδακτικών σεναρίων για μια έννοια, όπως ένα σενάριο για μια εισαγωγική διδασκαλία των μονοδιάστατων πινάκων. Οι υποψήφιοι επιμορφωτές θα πρέπει λοιπόν να παραθέσουν για το προτεινόμενο διδακτικό σενάριο στοιχεία όπως τα ακόλουθα:

- εφικτότητα της υλοποίησης του διδακτικού σεναρίου - με άλλα λόγια, θα πρέπει να τεκμηριωθεί ότι το μάθημα που σχεδιάζεται είναι πραγματοποιήσιμο και ότι ο υποψήφιος δεν προτείνει ένα μάθημα ανέφικτο μέσα στα διαθέσιμα χρονικά όρια.
- τεκμηρίωση μιας διδακτικά αποδεκτής σχεδίασης του μαθήματος: με ποιο τρόπο ο υποψήφιος θεμελιώνει την οργάνωση του μαθήματος (για παράδειγμα, το μάθημα στηρίζεται στις κονστρουκτιβιστικές γνωστικές θεωρίες ή σε άλλες; Θεμελιώνει τη διδασκαλία που σχεδιάζει σε κάποιες διδακτικές θεωρίες;). Το μάθημα ή τα μαθήματα είναι σχεδιασμένα έτσι ώστε να δίνει στο μαθητή τη δυνατότητα να εξερευνήσει, να ανταλλάξει απόψεις και να συνεργαστεί με τους συμμαθητές του; Ποιος είναι ο ρόλος του καθηγητή;
- η ενσωμάτωση των δυσκολιών των μαθητών: ο υποψήφιος επιμορφωτής λαμβάνει υπόψη του τις "συνήθειες" δυσκολίες των μαθητών στη διδασκαλία που σχεδιάζει; Η ικανότητα του υποψηφίου (ή η γνώση) να εντοπίσει τις ενδεχόμενες αδυναμίες των μαθητών στη συγκεκριμένη έννοια είναι πολύ σημαντική, γιατί αν ο εκπαιδευτικός αγνοεί τα "συνήθη λάθη" των μαθητών, δύσκολα μπορεί να οργανώσει ένα αποτελεσματικό μάθημα.
- στήριξη της σχεδίασης του μαθήματος σε "εννοιολογική" ανάλυση των εννοιών που θα διδαχθούν: με άλλα λόγια, ο υποψήφιος στη διδασκαλία που σχεδιάζει, λαμβάνει υπόψη του τις επεκτάσεις της κάθε νέας έννοιας, την ιστορία της ή τα ενδεχόμενα επιστημολογικά προβλήματα που συνδέονται με την εξέλιξη της; Το ζητούμενο δεν είναι φυσικά να έχει ο υποψήφιος γνώσεις για οποιοδήποτε θέμα προταθεί, αλλά να έχει υπόψη του ακριβώς ότι, όποιο θέμα και να προταθεί, θα έχει σίγουρα και διαστάσεις ιστορικές, επιστημολογικές κλπ, συνδέεται με τη διδασκαλία και την κατανόηση άλλων εννοιών που έπονται ή προηγούνται.
- ανάλυση του τρόπου με τον οποίο θα χρησιμοποιηθούν στη διάρκεια του μαθήματος στην τάξη τα φύλλα εργασίας που θα δοθούν στους μαθητές
- σχολιασμός των ενδεχόμενων μειονεκτημάτων που μπορεί να προκύψουν από τη χρήση των ΤΠΕ.
- αν η εισαγωγή των ΤΠΕ δημιουργεί ένα νέο πλαίσιο για τη συγκεκριμένη διδασκαλία (για παράδειγμα, μεταβάλλεται μήπως το πλαίσιο επικοινωνίας μαθητών και εκπαιδευτικών, μεταβάλλεται το «διδακτικό συμβόλαιο», μεταβάλλονται τα διαθέσιμα μέσα για την επιβεβαίωση ή απόρριψη μιας υπόθεσης...), θα πρέπει να αναφερθούν τα χαρακτηριστικά του νέου αυτού πλαισίου.

Όλα τα παραπάνω αποτελούν στοιχεία ενδεικτικά, δηλαδή σε καμία περίπτωση δεν είναι αποκλειστικά ή υποχρεωτικά. Θα πρέπει να θεωρηθούν ως ενδείξεις του είδους της ανάλυσης που είναι επιθυμητή και της σχεδίασης που απαιτείται για την κατασκευή διδακτικών σεναρίων στο συγκεκριμένο θέμα. Θα πρέπει λοιπόν στο μάθημα που θα σχεδιάσουν οι υποψήφιοι επιμορφωτές να περιληφθούν και όσα άλλα στοιχεία θεωρούνται σημαντικά – πέραν των παραπάνω.

Σε κάθε περίπτωση, το προτεινόμενο ή τα προτεινόμενα θέματα θα περιλαμβάνουν οδηγίες για το είδος της ανάλυσης που ζητείται, ώστε οι υποψήφιοι επιμορφωτές να καθοδηγηθούν στη διαπραγμάτευσή του.

Στη εκφώνηση των θεμάτων της γραπτής online ανάπτυξης θα περιλαμβάνονται σελίδες των αντίστοιχων σχολικών βιβλίων και των αντίστοιχων (σχολικών) Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών, εφόσον κρίνονται αναγκαία, ως βοηθήματα για την ανάπτυξη των θεμάτων.