

ΠΡΑΞΗ: «ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ (ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ Τ.Π.Ε.)»

<https://e-pimorfosi.cti.gr/>



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΤΕΛΙΚΗ ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ

Μη αυτοματοποιημένο μέρος εξέτασης

**Πλαίσιο Προδιαγραφών Ελεύθερου Θέματος
Συστάδα 5: Πρωτοβάθμια**

I. Γενικά

Το ελεύθερο («ανοικτό») θέμα στοχεύει στην αποτίμηση της ικανότητας των υποψήφιων επιμορφωτών α) να υλοποιούν επιμορφωτικές συνεδρίες με αντικείμενο την ανάπτυξη εκπαιδευτικών σεναρίων με ΤΠΕ και β) να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν εκπαιδευτικά σενάρια με ΤΠΕ.

Το ελεύθερο θέμα στηρίζεται αφενός στο Επιμορφωτικό Υλικό της Συστάδας 5 (διαθέσιμο και σε ηλεκτρονική μορφή στο <http://moodlepake.cti.gr/>) και αφετέρου στο γενικότερο πλαίσιο που αφορά στην παιδαγωγική και διδακτική αξιοποίηση των ΤΠΕ, σύμφωνα με την επιμορφωτική διαδικασία που έχει λάβει χώρα στα Πανεπιστημιακά Κέντρα Επιμόρφωσης.

II. Διαδικασία

Θα δοθούν τρία θέματα (Μαθηματικά, Μελέτη Περιβάλλοντος και Φυσικές Επιστήμες, Γλώσσα) για τους ΠΕ70 και τρία θέματα (Μαθηματικά, Μελέτη Περιβάλλοντος και Φυσικές Επιστήμες, Γλώσσα) για τους ΠΕ60. Από τα θέματα αυτά θα επιλεγεί μεν το ένα, αλλά σε κάθε θέμα είναι ισχυρό το ενδεχόμενο να υπάρχουν διαθεματικές προσεγγίσεις και με άλλα γνωστικά αντικείμενα (π.χ. η Γλώσσα με την Ιστορία στους ΠΕ70, η Γλώσσα με την Ανάπτυξη Δημιουργικότητας στους ΠΕ60, κλπ). Στο πλαίσιο αυτό, μια διαθεματική προσέγγιση του θέματος είναι αποδεκτή.

III. Πλαίσιο ανάπτυξης του θέματος

Καλείστε να σχεδιάσετε ένα επιμορφωτικό σεμινάριο σε ΚΣΕ προκειμένου να καθοδηγήσετε συναδέλφους εκπαιδευτικούς δημοτικής ή προσχολικής εκπαίδευσης

στη δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων και τη βέλτιστη χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία και τη μάθηση.

Υποτίθεται ότι

- α) οι προς επιμόρφωση συνάδελφοι, δεν έχουν επαρκή εμπειρία από τη χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση, ούτε απαραίτητως ειδικές γνώσεις Διδακτικής των Επιστημών,
- β) έχετε στη διάθεσή σας εργαστήριο υπολογιστών, εκπαιδευτικά λογισμικά και υπολογιστικά περιβάλλοντα με ποικίλες λειτουργίες και χαρακτηριστικά καθώς και λογισμικά γενικής χρήσης, τα οποία μπορείτε να χρησιμοποιήσετε στον εν λόγω σχεδιασμό, και
- γ) το προς ανάπτυξη εκπαιδευτικό σενάριο εκτείνεται σε τέσσερις περίπου διδακτικές ώρες και αφορά ένα συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο (βλέπε II. Διαδικασία, ανωτέρω).

Για τη διαπραγμάτευση του θέματος πρέπει να λάβετε υπόψη σας τα ακόλουθα:

(Α) Πρέπει να αναπτύξετε πολύ σύντομα τα σημεία που σχετίζονται με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (επιμορφωτικό μάθημα), όπως:

- τρόπους με τους οποίους θα αμβλύνετε ή θα εξαλείψετε τις ενδεχόμενες αντιστάσεις τους στη χρήση των ΤΠΕ
- τρόπους με τους οποίους που θα λάβετε υπόψη σας τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στην επιμόρφωση (διδακτική πείρα, ενδεχόμενα στερεότυπα, ψυχολογικά χαρακτηριστικά, κλπ.).

(Β) Πρέπει να αναφέρετε με σαφήνεια τον τρόπο με τον οποίο σχεδιάζεται και υλοποιείται η οργάνωση του εκπαιδευτικού σεναρίου, και ειδικότερα πιθανές προκαταρκτικές ενέργειες, φάσεις της διδασκαλίας (ανίχνευση προτέρων ιδεών των μαθητών, γνωστικά εμπόδια που αντιμετωπίζουν οι μαθητές, τεχνικές υπέρβασης των εμποδίων αυτών, αξιολόγηση της δραστηριότητας κλπ), αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, ενδεχόμενες παρατηρήσεις. Η οργάνωση αυτή θα πρέπει να είναι επαρκώς τεκμηριωμένη, να εξηγείτε δηλαδή τους λόγους για τους οποίους προτείνετε την εν λόγω οργάνωση, στηριζόμενοι σε ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις, αλλά ενδεχομένως και σε σχετικά εμπειρικά δεδομένα. Στην περιγραφή σας επίσης θα πρέπει να συμπεριλάβετε στοιχεία για το πώς θα εργαστούν οι μαθητές (μόνοι ή σε ομάδες), αν θα έχουν δυνατότητα επικοινωνίας και να αιτιολογήσετε τις επιλογές σας.

Η οργάνωση του εκπαιδευτικού σεναρίου θα πρέπει επίσης να λαμβάνει υπόψη της τα διδακτικά χαρακτηριστικά της προς μελέτη γνωστικής ή θεματικής περιοχής: ποια ακριβώς είναι η θέση της μέσα στη σχολική διδασκαλία (σύνδεση με άλλες έννοιες ή γνωστικές ή θεματικές περιοχές), σε ποια πλαίσια εκφέρεται, ποιες προεκτάσεις μπορεί να έχει, με ποιο τρόπο θα την διαπραγματευτείτε, σε ποια σημεία θα επιμένετε και για ποιο λόγο, ποιες είναι οι ενδεχόμενες δυσκολίες των μαθητών και με ποιον τρόπο θα αντιμετωπιστούν. Στο πλαίσιο αυτό είναι σκόπιμο να περιγραφούν οι ακολουθούμενες

διδασκτικές στρατηγικές, όπως δημιουργία γνωστικών συγκρούσεων, επίλυση προβλήματος, διερευνητική μέθοδος, ανακαλυπτική προσέγγιση, κλπ.

(Γ) Πρέπει τέλος να αναλύσετε με σαφήνεια και να τεκμηριώσετε επαρκώς τις χρήσεις των ΤΠΕ στο εκπαιδευτικό σενάριο, δηλαδή σε ποιες φάσεις της διδασκαλίας προτείνετε να ενταχθούν, για ποιους λόγους, πώς συνδυάζονται με την υπόλοιπη διδασκαλία, ποιο είδος χρήσης είναι επιθυμητό και για ποιους λόγους, ποια θα είναι η διάρκεια της χρήσης και ποια τα αναμενόμενα αποτελέσματα.

Είναι απαραίτητο να αναφέρετε εάν υπάρχει «προστιθέμενη αξία» από τη χρήση αυτή και πώς τεκμαίρεται η ύπαρξη αυτή. Πρέπει επίσης να αιτιολογήσετε εάν και πώς οι ΤΠΕ υποστηρίζουν αποτελεσματικά την ακολουθούμενη ή τις ακολουθούμενες διδασκτικές στρατηγικές που έχετε περιγράψει στο μέρος Β.

Αν προτείνετε για χρήση συγκεκριμένα εκπαιδευτικά λογισμικά (ή κατηγορίες λογισμικών, π.χ. οπτικοποιήσεις, προσομοιώσεις κλπ) θα πρέπει να αναφέρετε συνοπτικά ποια από τα χαρακτηριστικά αυτών των λογισμικών απαιτούνται για την υλοποίηση του σεναρίου και να αιτιολογήσετε επαρκώς την επιλογή σας, καθώς και το – ενδεχόμενο – συνοδευτικό υλικό (έντυπο ή ψηφιακό) που πρέπει να δοθεί στους μαθητές.

Αν προτείνετε την χρήση λογισμικών γενικής χρήσης (όπως επεξεργασία κειμένου, λογισμικό παρουσίασης, λογισμικό σχεδίασης κλπ) πρέπει επίσης να αιτιολογήσετε τη χρήση αυτή.

Αν, τέλος, προτείνετε χρήση δικτυακών τόπων ή πηγών στο Διαδίκτυο, θα πρέπει να αναλύσετε τη χρήση τους και να τεκμηριώσετε τη διδασκτική αναγκαιότητα της σχετικής δραστηριότητας.

Αν η εισαγωγή των ΤΠΕ δημιουργεί ένα νέο πλαίσιο για τη συγκεκριμένη διδασκαλία (για παράδειγμα, υπάρχει περίπτωση δημιουργίας λανθασμένων αντιλήψεων στους μαθητές, μεταβάλλεται το πλαίσιο επικοινωνίας μαθητών και εκπαιδευτικών, μεταβάλλονται τα διαθέσιμα μέσα για την επιβεβαίωση ή απόρριψη μιας υπόθεσης) θα πρέπει να αναφέρετε επαρκώς και να αναλύσετε τα χαρακτηριστικά του νέου αυτού πλαισίου.

Αν εισαγάγετε καινοτόμα στοιχεία στην προτεινόμενη διδασκαλία θα πρέπει να τα αναφέρετε λεπτομερώς και να εξηγήσετε τους λόγους της εισαγωγής τους, θα πρέπει να αιτιολογήσετε την άποψή σας και να τεκμηριώσετε την δυνατότητα υλοποίησής της (διαθεσιμότητα μέσων, κατανομή χρόνου, απαραίτητη τεχνογνωσία, κλπ).

Όλα τα παραπάνω αποτελούν στοιχεία που θα πρέπει να λάβετε υπόψη σας, αλλά λειτουργούν ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ, δηλαδή σε καμιά περίπτωση δεν είναι αποκλειστικά. Θα πρέπει να τα θεωρήσετε ως ενδείξεις του είδους της ανάλυσης που είναι επιθυμητή και της σχεδίασης που απαιτείται για τη διδασκαλία της δημιουργίας εκπαιδευτικών σεναρίων στο συγκεκριμένο θέμα. Θα πρέπει λοιπόν στην ανάλυση του επιμορφωτικού σεμιναρίου στο ΚΣΕ, που θα σχεδιάσετε, να περιλάβετε και όσα άλλα στοιχεία θεωρείτε σημαντικά – πέραν των παραπάνω.

Σημειώνεται ότι στην εκφώνηση των ελεύθερων θεμάτων θα περιλαμβάνονται σελίδες των αντίστοιχων σχολικών βιβλίων και των αντίστοιχων (σχολικών) Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών, εφόσον κρίνονται αναγκαία ως βοηθήματα για την ανάπτυξη των θεμάτων.