**ΠΡΑΞΗ: «ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ (ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ Τ.Π.Ε.)»**

https://e-pimorfosi.cti.gr/

Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΕΣΠΑ 2014-2020

# ΤΕΛΙΚΗ ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ

**Μη αυτοματοποιημένο μέρος εξέτασης**

## Πλαίσιο της Γραπτής Εξέτασης για το Ανοικτό Θέμα Ανάπτυξης
## Συστάδα 6: Ξένες Γλώσσες
### (ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΠΕ06, ΓΑΛΛΙΚΗΣ, ΠΕ05, ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΠΕ07 ΚΑΙ ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΠΕ34)

## 1. Εισαγωγή

Η αξιολόγηση των εκπαιδευομένων στα Πανεπιστημιακά Κέντρα Επιμόρφωσης (ΠΑΚΕ) βασίζεται σε μια συνεχή διαμορφωτική αξιολόγηση (formative assessment) και σε μια τελική αξιολόγηση (summative assessment) η οποία περιλαμβάνει εργαστηριακή *online* εξέταση. Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται μέσω Η/Υ να απαντήσουν σε ερωτήσεις κλειστού τύπου (18 ερωτήσεις από το υλικό του γενικού μέρους και 18 ερωτήσεις από το υλικό του ειδικού μέρους) και σε μια γραπτή εξέταση ενός ανοικτού θέματος το οποίο αφορά στην ανάπτυξη ενός επιμορφωτικού σεναρίου.[1] Το παρόν κείμενο περιγράφει το πλαίσιο της γραπτής εξέτασης ανάπτυξης του ανοικτού θέματος.

Κύριος στόχος της γραπτής εξέτασης ανοικτού θέματος είναι να αξιολογήσει την ικανότητα των υποψηφίων να επιμορφώσουν συναδέλφους τους για την επιστημονικά έγκυρη και αποτελεσματική αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στην ξενόγλωσση τάξη. Για τον σκοπό αυτό καλούνται να σχεδιάσουν ένα επιμορφωτικό σενάριο για τα ΚΣΕ σε συγκεκριμένο θέμα που θα τους δοθεί την ημέρα της εξέτασης. Το θέμα της εξέτασης θα στηρίζεται στο επιμορφωτικό υλικό της ειδικότητας των Ξένων Γλωσσών και στο γενικότερο πλαίσιο που αφορά στην παιδαγωγική και διδακτική αξιοποίηση των

[1] Τα ποσοστά συμμετοχής της κάθε επιμέρους αξιολόγησης είναι τα ακόλουθα: διαμορφωτική αξιολόγηση: 40 μονάδες, τελική εξέταση: 60 μονάδες (30 μονάδες για τις ερωτήσεις κλειστού τύπου και 30 μονάδες για το θέμα ελεύθερης ανάπτυξης). Συνολικά οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να συγκεντρώσουν πάνω από 75 μονάδες για να πιστοποιηθούν ως επιμορφωτές Β επιπέδου ΤΠΕ. Για την καλύτερη προετοιμασία τους για την τελική εξέταση, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να μελετήσουν με προσοχή το Παράρτημα Γ του Κανονιστικού Πλαισίου των ΠΑΚΕ.

ψηφιακών τεχνολογιών, σύμφωνα με την επιμορφωτική διαδικασία που ακολουθήθηκε στο ΠΑΚΕ.

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι η συγκεκριμένη εξέταση ανοικτού θέματος παίζει κεντρικό ρόλο στη διαδικασία πιστοποίησης των υποψήφιων επιμορφωτών Β΄ επιπέδου. Μέσω αυτής της εξέτασης διαπιστώνεται κατά πόσο οι υποψήφιοι διαθέτουν τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για να επιμορφώσουν άλλους εκπαιδευτικούς στα ΚΣΕ, ώστε αυτοί στη συνέχεια να αξιοποιήσουν τις ΤΠΕ για να βελτιώσουν τη διδασκαλία τους στην ξενόγλωσση τάξη.

## 2. Μορφή της εξέτασης

Οι υποψήφιοι καλούνται να αναλάβουν τον ρόλο του επιμορφωτή και να σχεδιάσουν ένα επιμορφωτικό σενάριο, ολόκληρο ή μέρος αυτού.

Η εκφώνηση του θέματος θα περιλαμβάνει ένα συγκεκριμένο πλαίσιο ανάλυσης όπου θα περιγράφονται οι βασικοί άξονες γύρω από τους οποίους θα πρέπει να πραγματοποιηθεί η ζητούμενη ανάλυση και περιγραφή. Για παράδειγμα, στο πλαίσιο ενός θέματος μπορεί να ζητηθεί από τους υποψηφίους:

- να σχεδιάσουν ένα ολοκληρωμένο σενάριο για μια συγκεκριμένη θεματική των ΚΣΕ,
- να δοθεί ένα ημιτελές επιμορφωτικό σενάριο και να ζητηθεί η επέκτασή του,
- να δοθεί ένα επιμορφωτικό σενάριο και να ζητηθεί ο κριτικός σχολιασμός του με βάση συγκεκριμένα κριτήρια καθώς και ο ανασχεδιασμός του,
- να δοθούν κάποια φύλλα εργασίας από ένα επιμορφωτικό σενάριο και να ζητηθεί κριτικός σχολιασμός (π.χ. για τον τρόπο που προτείνεται να γίνει η διδακτική αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών) και αιτιολογημένος ανασχεδιασμός τους,
- να δοθούν κάποια φύλλα εργασίας ή μέρος από ένα διδακτικό σενάριο που ετοίμασε εκπαιδευόμενος στα ΚΣΕ και να ζητηθεί καταγραφή των επιμορφωτικών αναγκών του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού ή/και περιγραφή της επιμορφωτικής στρατηγικής που προτείνεται να ακολουθηθεί για την κάλυψη των συγκεκριμένων αναγκών,
- να δοθεί περιγραφή μιας εκπαιδευτικής πρακτικής και να ζητηθεί καταγραφή επιμορφωτικών αναγκών και σχεδιασμός σχετικών επιμορφωτικών δραστηριοτήτων που θα καλύπτουν αυτές τις ανάγκες,
- ή κάποιος συνδυασμός των προηγούμενων.

Επισημαίνεται ότι οι υποψήφιοι θα κληθούν να σχεδιάσουν ένα *επιμορφωτικό* σενάριο το οποίο θα εφαρμόσουν στα ΚΣΕ. Το σενάριο αυτό θα πρέπει να απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς που μπορεί να μην διαθέτουν ιδιαίτερες γνώσεις σε ζητήματα παιδαγωγικής αξιοποίησης των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία της ξένης γλώσσας στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Σημείωση: Η διεξαγωγή της εξέτασης θα γίνει με τη βοήθεια ενός επεξεργαστή κειμένου και χωρίς πρόσβαση στο Διαδίκτυο. Η εκφώνηση του θέματος θα περιλαμβάνει τυχόν υλικό αναφοράς και εκπαιδευτικό υλικό που κρίνεται απαραίτητο.

## 3. Αξιολόγηση της γραπτής εξέτασης ανοικτού θέματος

Παρακάτω παρατίθενται κάποιοι βασικοί άξονες αξιολόγησης του επιμορφωτικού σεναρίου ή/και των δραστηριοτήτων (ανάλογα με το ζητούμενο της εξέτασης):

### Στόχοι

Σαφήνεια στόχων: Αξιολογείται το κατά πόσο οι στόχοι του επιμορφωτικού σεναρίου έχουν διατυπωθεί με σαφήνεια και είναι εφικτό να πραγματοποιηθούν. Οι υποψήφιοι θα πρέπει να αποφεύγουν ασαφείς ή γενικόλογους επιμορφωτικούς στόχους του τύπου «να είναι οι επιμορφούμενοι σε θέση να κατανοήσουν τη χρησιμότητα των ΤΠΕ στην ξενόγλωσση τάξη» ή «να καλλιεργήσουν τις δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού». Ελέγχεται επίσης κατά πόσο οι επιμορφωτικές δραστηριότητες που προτείνονται ανταποκρίνονται στους στόχους που τέθηκαν (ή δόθηκαν) στην αρχή του σεναρίου.

**Θεωρητική τεκμηρίωση**

Εδώ αξιολογείται το κατά πόσο οι υποψήφιοι κατέχουν το απαραίτητο θεωρητικό πλαίσιο και τις γνώσεις ώστε να αναλάβουν το έργο της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να εξερευνήσουν, να ανταλλάξουν απόψεις, να συνεργαστούν με τους συναδέλφους τους στο πλαίσιο μιας κοινότητας πρακτικής και να συνοικοδομήσουν τη γνώση. Επίσης, αξιολογείται κατά πόσο οι προτεινόμενες δραστηριότητες προωθούν την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών ως μέσα πρακτικής γραμματισμού και κατά πόσο οι δραστηριότητες αυτές αναπτύσσουν τον ψηφιακό γραμματισμό των ίδιων των εκπαιδευτικών. Στο πλαίσιο αυτό αξιολογούνται επίσης:

Ο ρόλος του επιμορφωτή: Ποιος διαφαίνεται να είναι ο ρόλος του επιμορφωτή και με ποιο τρόπο το σενάριο τεκμηριώνει τον ρόλο αυτό;

Ο ρόλος των επιμορφούμενων: Σε τι βαθμό το επιμορφωτικό σενάριο λαμβάνει υπόψη πιθανές δυσκολίες των επιμορφούμενων εκπαιδευτικών που μπορεί να προκύψουν; Τι δυσκολίες αναμένει να αντιμετωπίσει ο επιμορφωτής και πώς σχεδιάζει να τις διαχειριστεί;

Ο ρόλος των κειμένων: Δίνεται μέσω του επιμορφωτικού σεναρίου έμφαση στην προετοιμασία των εκπαιδευτικών για ενασχόληση με κείμενα και όχι απλώς με τη διδασκαλία λεξιλογίου και γραμματικών δομών;

Παιδαγωγική αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών: Δίνεται έμφαση στην παιδαγωγική αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών ή το προτεινόμενο σενάριο στηρίζεται σε μια εργαλειακή λογική που προωθεί την εναλλαγή ψηφιακών εργαλείων στην ξενόγλωσση τάξη; Υπάρχει παιδαγωγική προστιθέμενη αξία από τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών και ποια είναι αυτή; Περιγράφεται με σαφήνεια η προστιθέμενη παιδαγωγική αξία;

**Δραστηριότητες**

Ελέγχεται η ικανότητα σχεδιασμού επιμορφωτικών δραστηριοτήτων που αποτελούν μέρος ενός (μικρο)σεναρίου. Συγκεκριμένα:

Περιγραφή των δραστηριοτήτων: Είναι σαφής η διατύπωση και εκφώνηση των δραστηριοτήτων;

Χρόνος: Δίνεται επαρκής χρόνος για την διεξαγωγή της κάθε δραστηριότητας;

Φάσεις του σεναρίου: Είναι διακριτές οι διάφορες φάσεις του επιμορφωτικού σεναρίου; «Χτίζει» η μία δραστηριότητα «πάνω στην προηγούμενη» αξιοποιώντας την και οικοδομώντας νέα γνώση;

**Φύλλα εργασίας**

Κριτική ανάγνωση: Είναι σε θέση οι υποψήφιοι να αναλύουν κριτικά φύλλα εργασίας και να εντοπίζουν προβλήματα είτε στο επίπεδο διδακτικής αξιοποίησης είτε στο επίπεδο των δυσκολιών που πιθανόν να έχουν οι επιμορφούμενοί τους κατά την εφαρμογή των φύλλων εργασίας;

Ανασχεδιασμός: Είναι σε θέση οι υποψήφιοι να ανασχεδιάσουν ένα φύλλο εργασίας προκειμένου να αντιμετωπιστούν προβλήματα ή δυσκολίες που εντοπίστηκαν;

Επισημαίνεται ότι ανάλογα με το ζητούμενο θέμα θα δοθεί έμφαση στα αντίστοιχα κριτήρια.