ΠΡΑΞΗ: «ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ (ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ Τ.Π.Ε.)»

https://e-pimorfosi.cti.gr/

Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΕΣΠΑ 2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

ΤΕΛΙΚΗ ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ

Μη αυτοματοποιημένο μέρος εξέτασης

Πλαίσιο Προδιαγραφών Ελεύθερου Θέματος Εκπαιδευτικών Μηχανικών

Ι. Γενικά

Το ελεύθερο («ανοικτό») θέμα στοχεύει στην αποτίμηση της ικανότητάς σας ως υποψήφιοι επιμορφωτές να επιμορφώνετε συναδέλφους σας εκπαιδευτικούς μηχανικούς, ώστε αυτοί να είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) σε κατάλληλο παιδαγωγικό πλαίσιο για να βελτιώσουν τη διδασκαλία τους. Το ελεύθερο θέμα στηρίζεται αφενός στο Ειδικό Μέρος του Επιμορφωτικού Υλικού (διαθέσιμο σε ηλεκτρονική μορφή στο http://moodlepake.cti.gr/) και αφετέρου στο γενικότερο πλαίσιο που αφορά στην παιδαγωγική και διδακτική αξιοποίηση των ΤΠΕ, σύμφωνα με την επιμορφωτική διαδικασία που έχει λάβει χώρα στα ΠΑνεπιστημιακά Κέντρα Επιμόρφωσης.

Συγκεκριμένα, η αξιολόγηση αφορά τις ικανότητές σας ως υποψήφιοι επιμορφωτές (α) να οργανώνετε και να υλοποιείτε επιμορφωτικές συνεδρίες που αφορούν την προετοιμασία εκπαιδευτικών μηχανικών διαφόρων ειδικοτήτων στην ανάπτυξη και εφαρμογή εκπαιδευτικών σεναρίων/δραστηριοτήτων που αξιοποιούν ΤΠΕ, και (β) να σχεδιάζετε εκπαιδευτικά σενάρια/δραστηριότητες με ΤΠΕ για συγκεκριμένες συνθήκες εκπαίδευσης.

ΙΙ. Διαδικασία

Στο πλαίσιο του ελεύθερου θέματος, θα δοθούν τρεις θεματικές λαμβάνοντας υπόψη τις ειδικότητες των εκπαιδευτικών μηχανικών που συμμετέχουν στην επιμόρφωση. Από

τις θεματικές αυτές θα επιλέξετε μεν μία, αλλά είναι ισχυρό το ενδεχόμενο να υπάρχουν θεματικές που εμπλέκουν περισσότερες από μία ειδικότητες (π.χ. θεματικές ενότητες που εντάσσονται στο αναλυτικό πρόγραμμα μαθημάτων ειδικότητας Μηχανολογίας και ειδικότητας Δομικών Έργων).

III. Πλαίσιο ανάπτυξης του θέματος

Το ελεύθερο θέμα θα περιλαμβάνει ένα συγκεκριμένο πλαίσιο ανάλυσης, δηλαδή θα περιγράφονται οι βασικοί άξονες γύρω από τους οποίους θα πρέπει να αναπτύξετε την πρότασή σας.

Ενδεικτικά, είναι δυνατόν στο πλαίσιο ενός θέματος να σας ζητηθεί

Α) να σχεδιάσετε ένα επιμορφωτικό σενάριο σε εκπαιδευτικούς μηχανικούς όλων των ειδικοτήτων που θα αφορά αξιοποίηση ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία και στη διάρκεια του οποίου ως επιμορφωτές θα αξιοποιείτε ΤΠΕ. Σημαντικά θέματα που χρειάζεται να γνωρίζετε αφορούν:

- αναγνώριση εκπαιδευτικών αναγκών των επιμορφούμενων εκπαιδευτικών μηχανικών στα θέματα της επιμορφωτικής συνεδρίας,
- καθορισμός μαθησιακών στόχων (προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα) σε σχέση με το θέμα της επιμορφωτικής συνεδρίας,
- επιλογή, τεκμηρίωση και υλοποίηση κατάλληλων εκπαιδευτικών τεχνικών σύμφωνα με τις αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων και χρονοπρογραμματισμό τους,
- επιλογή και τεκμηρίωση κατάλληλων εργαλείων ΤΠΕ και ένταξή τους στο επιμορφωτικό σενάριο της συνεδρίας για την εκπόνηση δραστηριοτήτων.

Β) να σχεδιάσετε ένα εκπαιδευτικό σενάριο για πραγματικές συνθήκες εκπαίδευσης.

Πιθανές εκδοχές του θέματος είναι: σχεδιασμός των δομικών στοιχείων εκπαιδευτικού σεναρίου με την πλήρη ανάπτυξη του σεναρίου (ή τμήματος αυτού) με βάση συγκεκριμένη διδακτική προσέγγιση από αυτές που προτάθηκαν στην επιμόρφωση (διερευνητική μάθηση, επίλυση προβλήματος, μέθοδος project, τεχνικός σχεδιασμός, κύκλος σχεδιασμού προϊόντων), σχολιασμός/επέκταση/διόρθωση έτοιμου σεναρίου που θα δοθεί. Σημαντικά θέματα που χρειάζεται να γνωρίζετε αφορούν:

- να προσδιορίζετε τους διδακτικούς στόχους που καλύπτει το σενάριο με βάση τους οποίους στη συνέχεια θα οργανώσετε την πορεία του μαθήματος και θα επιλέξετε την κατάλληλη διδακτική προσέγγιση,
- να αναγνωρίζετε τις προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών και πιθανές δυσκολίες ή παρανοήσεις που συνδέονται με το θέμα του σεναρίου καθώς και

να εφαρμόζετε τεχνικές υπέρβασης των εμποδίων αυτών στη διάρκεια του σεναρίου,

- να περιγράφετε την ενορχήστρωση της τάξης, των ρόλων των μαθητών και του διδάσκοντα προκειμένου οι μαθητές να εμπλέκονται ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία έχοντας την κατάλληλη υποστήριξη,
- να τεκμηριώνετε την καταλληλόλητα της διδακτικής προσέγγισης (διερευνητική προσέγγιση, επίλυση προβλήματος, μέθοδος project, τεχνικός σχεδιασμός, κύκλος σχεδιασμού προϊόντων) για την υλοποίηση του σεναρίου σύμφωνα με τους στόχους που έχουν τεθεί προκειμένου να εμπλακούν ενεργά οι μαθητές και να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες χρήσιμες για το υπο μελέτη θέμα και το επάγγελμα του μηχανικού,
- να αναλύετε σε φάσεις την πορεία της διδασκαλίας με βάση την διδακτική προσέγγιση που υιοθετείται περιγράφοντας το ρόλο του εκπαιδευτικού και διαμορφώνοντας κατάλληλα φύλλα εργασίας που περιγράφουν τις δράσεις των μαθητών και τη χρήση της τεχνολογίας, σε ένα συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα,
- να αναλύετε την προστιθέμενη αξία του λογισμικού ή της κατηγορίας λογισμικού που θα χρησιμοποιήσετε σε σχέση με τους επιδιωκόμενους στόχους και πιθανές δυσκολίες/παρανοήσεις των μαθητών,
- να περιγράφετε τις απαιτούμενες υποδομές για την καλή υλοποίηση του σεναρίου.

Όλα τα παραπάνω αποτελούν στοιχεία που θα πρέπει να λάβετε υπόψη σας, αλλά λειτουργούν ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ και σε καμία περίπτωση δεν είναι αποκλειστικά. Θα πρέπει να τα θεωρήσετε ως ενδείξεις του είδους της ανάλυσης που είναι επιθυμητή και της σχεδίασης που απαιτείται για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών μηχανικών (ειδικοτήτων που συμμετέχουν στην επιμόρφωση) στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών σεναρίων για συγκεκριμένες συνθήκες εκπαίδευσης.

Σημειώνεται ότι συμπληρωματικά στην εκφώνηση των ελεύθερων θεμάτων θα περιλαμβάνονται σελίδες των αντίστοιχων σχολικών βιβλίων και των αντίστοιχων (σχολικών) Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών, εφόσον κρίνονται αναγκαία.

IV. Ενδεικτικά Κριτήρια Αξιολόγησης

- Στοχοθεσία και κάλυψή της στον προτεινόμενο σχεδιασμό.
- Πληρότητα σχεδιασμού και τεκμηρίωση επιλογών.
- Κριτική ανάλυση διδακτικής προσέγγισης έναντι δυνατών εναλλακτικών επιλογών.
- Τεκμηρίωση και κριτική θεώρηση επιλογής και χρήσης των ΤΠΕ.