ΠΡΑΞΗ: «ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ (ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ Τ.Π.Ε.)»

https://e-pimorfosi.cti.gr/







ΤΕΛΙΚΗ ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ

Μη αυτοματοποιημένο μέρος εξέτασης

Πλαίσιο εξέτασης για το ανοιχτό θέμα
Συστάδα 10: Οικονομία, Διοίκηση και Κοινωνικές Επιστήμες

1. Στόχοι της γραπτής εργασίας

Στόχος της γραπτής εργασίας είναι οι υποψήφιοι επιμορφωτές να αποδείξουν ότι διαθέτουν τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που απαιτούνται για την επιμόρφωση των συναδέλφων τους στην αποτελεσματική και επιστημονικά έγκυρη αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία των μαθημάτων της Οικονομίας, της Διοίκησης και των Κοινωνικών Επιστημών. Ειδικότερα οι υποψήφιοι επιμορφωτές θα πρέπει να αποδείξουν ότι:

- Διαθέτουν μία γενική θεώρηση των επιστημολογικών και λοιπών επιπτώσεων της διδακτικής χρήσης των ΤΠΕ.
- Γνωρίζουν τα θεωρητικά αλλά και τα πρακτικά προβλήματα της ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στη διδασκαλία και τη μάθηση στο σχολείο και τις ενδεχόμενες επιπτώσεις της ενσωμάτωσης αυτής σε ολόκληρο το εκπαιδευτικό σύστημα – και μάλιστα το ελληνικό.
- Μπορούν να κατασκευάσουν διδακτικές καταστάσεις με τη βοήθεια λογισμικού (γενικής χρήσεως αλλά και λογισμικού που αναφέρεται στην ειδικότητά τους) προκειμένου να στηρίξουν, με ποικίλους τρόπους, τη διδασκαλία και την εκμάθηση νέων εννοιών ή τη δημιουργία νέων περιβαλλόντων, ευνοϊκών για τη μάθηση. Είναι επίσης σε θέση να αιτιολογήσουν τις επιλογές τους.

- Μπορούν να σκιαγραφήσουν επιθυμητά χαρακτηριστικά νέων λογισμικών και γενικότερα εκπαιδευτικών περιβαλλόντων για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων διδακτικών προβλημάτων.
- Είναι γενικά σε θέση να επεκτείνουν τις γνώσεις τους στους τομείς στους οποίους εκπαιδεύτηκαν: να επεκτείνουν τις εφαρμογές, να επινοήσουν άλλες, να χρησιμοποιήσουν διαφορετικό αλλά ανάλογο λογισμικό ή διδακτικό υλικό εντοπίζοντας τις διαφορές και ενδεχομένως τις διδακτικές επιπτώσεις της επιλογής τους.
- Είναι σε θέση να μεταδώσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους, αλλά και το πνεύμα τους και τη στάση τους και σε άλλους εκπαιδευτικούς και να τους στηρίξουν – σε επίπεδο τεχνικό, παιδαγωγικό και διδακτικό – στη χρήση των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη.

Στους υποψήφιους επιμορφωτές θα δοθεί ένα θέμα προς διαπραγμάτευση προκειμένου να αποδείξουν ότι α) είναι σε θέση να υλοποιούν επιμορφωτικές συνεδρίες με αντικείμενο την ανάπτυξη εκπαιδευτικών σεναρίων με ΤΠΕ και β) να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν εκπαιδευτικά σενάρια με ΤΠΕ.
Το θέμα προς ανάπτυξη που θα δοθεί θα στηρίζεται στο Επιμορφωτικό Υλικό της Συστάδας 10 και συγχρόνως στο γενικότερο πλαίσιο που αφορά στην παιδαγωγική και διδακτική αξιοποίηση των ΤΠΕ σύμφωνα με την επιμορφωτική διαδικασία που έχει λάβει χώρα στα Πανεπιστημιακά Κέντρα Επιμόρφωσης.

2. Διαδικασία

Θα δοθούν τρία θέματα (Οικονομία, Διοίκηση και Κοινωνικές Επιστήμες) προς ανάπτυξη. Από τα θέματα αυτά ο κάθε υποψήφιος επιμορφωτής θα επιλέξει το ένα αλλά σε κάθε θέμα είναι δυνατό να υπάρχουν διαθεματικές προσεγγίσεις και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα. Στο πλαίσιο αυτό, μία διαθεματική προσέγγιση του θέματος είναι αποδεκτή.

3. Πλαίσιο ανάπτυξης του θέματος

Οι υποψήφιοι επιμορφωτές καλούνται να σχεδιάσουν ένα επιμορφωτικό σενάριο σε ΚΣΕ προκειμένου να καθοδηγήσουν συναδέλφους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν τα μαθήματα της Οικονομίας, της Διοίκησης και των Κοινωνικών Επιστημών στη δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων και τη βέλτιστη χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία και τη μάθηση.

Ο σχεδιασμός του εκπαιδευτικού σεναρίου θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη τα ακόλουθα:

- Οι προς επιμόρφωση εκπαιδευτικοί δεν έχουν επαρκή εμπειρία από τη χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση.

- Διατίθεται εργαστήριο υπολογιστών, εκπαιδευτικά λογισμικά και υπολογιστικά περιβάλλοντα με ποικίλες λειτουργίες και χαρακτηριστικά καθώς και λογισμικά γενικής χρήσης, τα οποία μπορούν να χρησιμοποιηθούν στον σχεδιασμό του εκπαιδευτικού σεναρίου.
- Το προς ανάπτυξη εκπαιδευτικό σενάριο εκτείνεται σε τρεις περίπου διδακτικές ώρες και αφορά ένα συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο (όπως αναφέρεται παραπάνω βλ. 2. Διαδικασία).

Για τη διαπραγμάτευση του θέματος πρέπει να ληφθούν υπόψη τα ακόλουθα:

(Α) Μικρή / σύντομη αναφορά στα σημεία που σχετίζονται με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (επιμορφωτικό μάθημα). Τα σημεία αυτά αφορούν στους τρόπους με τους οποίους θα αμβλυνθούν ή θα εξαλειφθούν οι ενδεχόμενες αντιστάσεις τους στη χρήση των ΤΠΕ. Για παράδειγμα θα πρέπει να γίνει αναφορά στην προστιθέμενη αξία των ΤΠΕ για τη διδασκαλία της συγκεκριμένης διδακτικής ενότητας.

(Β) Αναφορά με σαφήνεια του τρόπου με τον οποίο σχεδιάζεται και υλοποιείται η οργάνωση του εκπαιδευτικού σεναρίου και ειδικότερα προκαταρκτικές ενέργειες της διδασκαλίας (προαπαιτούμενες γνώσεις, ανίχνευση πρότερων ιδεών των μαθητών, γνωστικά εμπόδια που αντιμετωπίζουν οι μαθητές, τεχνικές υπέρβασης των εμποδίων αυτών, αξιολόγηση της δραστηριότητας κλπ.), αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, ενδεχόμενες παρατηρήσεις. Η οργάνωση αυτή θα πρέπει να είναι επαρκώς τεκμηριωμένη με αναφορά στους λόγους για τους οποίους προτείνεται η συγκεκριμένη οργάνωση της διδασκαλίας στηριζόμενη σε ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις, θεωρίες μάθησης αλλά και ενδεχομένως σε σχετικά εμπειρικά δεδομένα. Στην περιγραφή θα πρέπει να περιληφθούν στοιχεία σχετικά με τις διδακτικές τεχνικές που θα ενισχύσουν τη συνεργασία των μαθητών. Προτείνεται η αναφορά σε διαφοροποιημένες διδακτικές τεχνικές που αφορούν στο περιεχόμενο, στη διαδικασία αλλά και στα μαθητικά προϊόντα στα οποία η δραστηριότητες απολήγουν.

Η οργάνωση του εκπαιδευτικού σεναρίου θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη τα ιδιαίτερα διδακτικά χαρακτηριστικά της προς μελέτη γνωστικής ή θεματικής περιοχής, ποια είναι ακριβώς η θέση της στη σχολική διαδικασία (σύνδεση με άλλες έννοιες ή γνωστικές / θεματικές περιοχές), ποιες προεκτάσεις μπορεί να έχει, με ποιο τρόπο θα γίνει η διαπραγμάτευσή της από τους μαθητές (με την αξιοποίηση των ΤΠΕ), σε ποια σημεία θα επιμείνει ο εκπαιδευτικός, ποιες είναι οι ενδεχόμενες δυσκολίες των μαθητών και με ποιο τρόπο θα αντιμετωπισθούν. Στο πλαίσιο αυτό είναι σκόπιμο να περιγραφούν οι ακολουθούμενες διδακτικές στρατηγικές όπως δημιουργία γνωστικών συγκρούσεων, επίλυση προβλήματος, διερευνητική μέθοδος, ανακαλυπτική προσέγγιση.

(Γ) Σημαντική είναι η τεκμηριωμένη αναφορά στη χρήση των ΤΠΕ στο εκπαιδευτικό σενάριο, δηλαδή σε ποιες φάσεις της διδασκαλίας προτείνεται να ενταχθούν, για

ποιους λόγους, πώς συνδυάζονται με την υπόλοιπη διδασκαλία, ποιο είδος χρήσης είναι επιθυμητό και για ποιους λόγους, ποια θα είναι τα αναμενόμενα αποτελέσματα.
Είναι αναγκαία η αναφορά στην «προστιθέμενη αξία» από τη χρήση αυτή και πώς τεκμαίρεται η ύπαρξη αυτή. Πρέπει να αιτιολογηθεί εάν και πώς οι ΤΠΕ υποστηρίζουν αποτελεσματικά τις διδακτικές στρατηγικές που έχουν περιγραφεί παραπάνω.
Στο βαθμό που στο εκπαιδευτικό σενάριο αξιοποιούνται εκπαιδευτικά λογισμικά (ή κατηγορίες λογισμικών π.χ. οπτικοποιήσεις, προσομοιώσεις κλπ.) θα πρέπει να αναφερθούν συνοπτικά τα χαρακτηριστικά αυτών των λογισμικών και να αιτιολογηθεί η επιλογή τους για τη διεξαγωγή της συγκεκριμένης δραστηριότητας.
Εάν στο εκπαιδευτικό σενάριο γίνεται αναφορά σε λογισμικά γενικής χρήσης (όπως επεξεργασία κειμένου, λογισμικό παρουσίασης, λογιστικά φύλλα κλπ.) πρέπει επίσης να αιτιολογηθεί η χρήση αυτή.
Εάν προτείνονται διαδικτυακοί τόποι ή πηγές του διαδικτύου θα πρέπει να αναλυθεί ο τρόπος αξιοποίησής τους και να τεκμηριωθεί η διδακτική αναγκαιότητα της συγκεκριμένης δραστηριότητας.

(Δ) Στο εκπαιδευτικό σενάριο θα γίνει αναλυτική αναφορά στις δραστηριότητες που το υποστηρίζουν και στα Φύλλα Εργασίας μέσω των οποίων πραγματοποιείται η ανάθεση εργασιών.

Τα παραπάνω αποτελούν στοιχεία τα οποία θα πρέπει να ληφθούν υπόψη από τους υποψήφιους επιμορφωτές κατά το σχεδιασμό και την ανάπτυξη τους εκπαιδευτικού σεναρίου στο ΚΣΕ. Ωστόσο, στον παραπάνω σχεδιασμό προτείνεται να συμπεριλάβουν και όσα άλλα στοιχεία θεωρούν σημαντικά – πέραν των παραπάνω.

Τέλος, σημειώνεται ότι στην εκφώνηση των θεμάτων θα περιλαμβάνονται σελίδες των αντίστοιχων σχολικών βιβλίων και των αντίστοιχων (σχολικών) Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών, εφόσον κρίνονται αναγκαία για την ανάπτυξη των θεμάτων.