ΠΡΑΞΗ: «ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

(ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β’ ΕΠΙΠΕΔΟΥ Τ.Π.Ε.)»

https://e-pimorfosi.cti.gr/

Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΕΣΠΑ 2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

ΤΕΛΙΚΗ ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ Β’ ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ

Αυτοματοποιημένο Μέρος Εξέτασης

Δείγματα Ερωτήσεων για τους εκπαιδευόμενους στα ΠΑΚΕ – υποψηφίους επιμορφωτές

(Ειδικό Μέρος - Συστάδα 12: Ειδική Αγωγή)

Α/Α	Ερωτήσεις - Εκφώνηση	Πιθανές απαντήσεις				Σωστή απάντηση
1.	Οι μαθητές με εγκεφαλική παράλυση μπορεί να παρουσιάζουν συνοδά προβλήματα όπως: Α) Δισχιδής ράχη. Β) Νοητική αναπηρία. Γ) Διαταραχές λόγου και ομιλίας.	1. Μόνο η απάντηση Α είναι σωστή.	2. Μόνο η απάντηση Β είναι σωστή.	3. Μόνο οι απαντήσεις Β και Γ είναι σωστές.	4. Σωστές όλες.	**3.**
2.	Τα ειδικά λογισμικά για κινητικές αναπηρίες στην εκπαιδευτική διαδικασία παρέχουν την δυνατότητα: Α) Ενεργής συμμετοχή του μαθητή. Β) Εμπλοκής διαφορετικών αισθητηρίων.	1. Μόνο η απάντηση Α είναι σωστή.	2. Μόνο οι απαντήσεις Α και Β είναι σωστές.	3. Μόνο η απάντηση Γ είναι σωστή.	4. Σωστά όλα.	**4.**

Α/Α	Ερωτήσεις - Εκφώνηση	Πιθανές απαντήσεις				Σωστή απάντηση
	Γ) Εξατομίκευσης της διδασκαλίας.					
3.	Κατά τη διάρκεια της επιμόρφωσης, συζητάτε για την Υποστηρικτική Τεχνολογία και εκπαίδευση / συνεκπαίδευση των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. Ο παρακάτω διάλογος διεξάγεται με τους επιμορφούμενους: Δ.: Τα οφέλη από τη χρήση της νέας τεχνολογίας στους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, ιδιαίτερα, διευκολύνονται με τη συχνή, υπομονετική και ευχάριστη επανάληψη, με την πολυαισθητηριακή προσέγγιση στο γνωστικό υλικό και με την παροχή προτύπων επιθυμητής συμπεριφοράς. Ε.: Οι συγκεκριμένοι μαθητές είναι δυνατόν, με ειδικά προσαρμοσμένο στις ανάγκες τους τεχνολογικό υλικό, να αποκτήσουν σταδιακά πρόσβαση στο κοινό αναλυτικό πρόγραμμα, γεγονός που μειώνει τα χάσμα της ισότητας ευκαιριών; Δ.: Ναι, γιατί τα παιδιά αναπτύσσουν την αίσθηση ελέγχου και τις ευκαιρίες αλληλεπίδρασης μεταξύ τους, αισθάνονται υπερηφάνεια για την εξαιρετική εμφάνιση της εργασίας τους, μαθαίνουν να έχουν πρόσβαση στις πληροφορίες τη στιγμή που τις χρειάζονται και να χρησιμοποιούν τα δεδομένα κατά τρόπο εποικοδομητικό και επιστημονικό. Ε.: Βοηθά η Υποστηρικτική Τεχνολογία όλους τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κατά τον ίδιο τρόπο; Δ.: Δεν υπάρχουν μαγικές συνταγές για όλους. Γι' αυτό οι εκπαιδευτικοί που αποφασίζουν να χρησιμοποιήσουν την Υποστηρικτική Τεχνολογία ως βοηθό, χρειάζεται να παρακολουθούν τις εξελίξεις στον τομέα αυτό, και να δοκιμάζουν τα διάφορα εργαλεία και τις σχετικές εφαρμογές. Από τον παραπάνω διάλογο μπορούμε να συμπεράνουμε ότι: Α) Ο επιμορφούμενος σκέφτεται να αξιοποιήσει τις ΤΠΕ, ώστε να υποστηριχθούν οι μαθητές του. Β) Ο επιμορφούμενος θα χρειαστεί την υποστηρικτική τεχνολογία για να έχει πρόσβαση ο μαθητής στη μάθηση.	1. Μόνο η απάντηση Α είναι σωστή.	2. Μόνο η απάντηση Β είναι σωστή.	3. Μόνο η απάντηση Γ είναι σωστή.	4. Σωστά όλα.	**4.**

Α/Α	Ερωτήσεις - Εκφώνηση	Πιθανές απαντήσεις							Σωστή απάντηση
	Γ) Ο επιμορφούμενος δε γνωρίζει ότι με τη βοήθεια των ΤΠΕ θα δώσει τη δυνατότητα στους μαθητές του να συμμετέχουν στη μάθηση.								
4.	Μια από τις προσαρμογές της διδασκαλίας και του αναλυτικού προγράμματος είναι οι διευκολύνσεις. Η νέα γνώση που δίνεται στο μαθητή είναι ίδια με αυτή των υπόλοιπων μαθητών της γενικής τάξης, μέσα από διαφορετικούς τρόπους και μέσα προσέγγισης, και διαφορετικούς τρόπους αξιολόγησης. Οι παρακάτω είναι διευκολύνεις; 1. Διευκόλυνση χρόνου και προγράμματος. 2. Διευκόλυνση στην παρουσίαση του υλικού. 3. Διευκόλυνση ως προς τον χώρο. 4. Διευκόλυνση του τρόπου ανταπόκρισης στις εξετάσεις.	Α. Μόνο η απάντηση (1) είναι η σωστή.	Β. Η απάντηση (2) είναι η σωστή.	Γ. Μόνο η απάντηση (3) είναι η σωστή.	Δ. Η απάντηση (4) είναι η σωστή.	Ε. Σωστά όλα.			**Ε.**
5.	Το ηλεκτρονικό βιβλίο (e-book) είναι ένα ψηφιακό αντικείμενο, το οποίο προκύπτει από την ενσωμάτωση στο παραδοσιακό βιβλίο κειμένων και εικόνων, στοιχείων που υπάρχουν σε ηλεκτρονικά περιβάλλοντα, όπως πολυμεσικό υλικό, δηλαδή αρχεία ήχου και βίντεο, και μπορεί να προβάλλεται σε οποιαδήποτε συσκευή διαθέτει οθόνη, δηλαδή υπολογιστές, ηλεκτρονικούς αναγνώστες (e-readers), tablets και κινητά τηλέφωνα. Ποιες από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστές; 1. Τα υπολογιστικά χαρακτηριστικά και τα ηλεκτρονικά περιβάλλοντα που μπορεί να επισκεφτούν οι χρήστες μέσω των ηλεκτρονικών βιβλίων παρέχουν σημαντικές δυνατότητες, όπως επιλογές αναζήτησης λέξεων – κλειδιών και προσαρμόσιμες επιφάνειες αναζήτησης, συνδέσμους. 2. Δίνουν τη δυνατότητα να προστεθούν σελιδοδείκτες, σχολιασμοί και υπογραμμίσεις, συνδέσεις με άλλα τμήματα του βιβλίου ή εξωτερικές πηγές, όπως λεξικά, αλλά και σύνθετα πολυμεσικά εργαλεία, όπως αρχεία ταινιών. 3. Το περιεχόμενο του ηλεκτρονικού βιβλίου μπορεί να αποκοπεί, να επικολληθεί, να εκτυπωθεί ή να αποθηκευτεί για μεταγενέστερη χρήση, και μπορεί να γίνει προσβάσιμο ανεξάρτητα από τον τόπο ή τον χρόνο. 4. Στο ηλεκτρονικό βιβλίο μπορεί να γίνει αλλαγή της	Α. Μόνο η απάντηση (1) είναι η σωστή.	Β. Μόνο η απάντηση (2) είναι η σωστή.	Γ. Μόνο η απάντηση (3) είναι η σωστή.	Δ. Μόνο η απάντηση (4) είναι η σωστή.	Ε. Μόνο η απάντηση (5) είναι η σωστή.	ΣΤ. Μόνο η απάντηση (6) είναι η σωστή.	Ζ. Σωστά όλα.	**Ζ.**

Α/Α	Ερωτήσεις - Εκφώνηση	Πιθανές απαντήσεις							Σωστή απάντηση
	γραμματοσειράς ή του μεγέθους της, των χρωμάτων και της φωτεινότητας της οθόνης, η ακρόαση του περιεχομένου, λειτουργίες που έχουν να κάνουν με την πλοήγηση και οι διάφορες ειδοποιήσεις. 5. Η αξιοποίηση του ηλεκτρονικού υλικού συμβάλλει στη χρήση νέων αναγνωστικών στρατηγικών και διευρύνει τη σχέση αναγνώστη και κειμένου. 6. Το ηλεκτρονικό βιβλίο έχει ιδιότητες και χαρακτηριστικά που ικανοποιούν τις αρχές του καθολικού σχεδιασμού.								